Вербицкая В.И., Тимченко В.Д.

 Научный руководитель Вербицкая В.И

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность инновационного потенциала образовательных учреждений за счет инновационного человеческого ресурса, развития инновационного потенциала педагога путем разработки и реализации индивидуальных образовательных программ.

**Abstract.** The article reveals the essence of innovative potential of educational institutions through innovative human resource development of innovative potential of the teacher through the development and implementation of individual educational programs.

Соответствующее современным реалиям образование носит инновационный характер, поэтому сейчас в поле зрения современных ученых и педагогов находится проблема инновационных преобразований в образовании и их соотношениие с традиционными стратегиями обучения.

На качество и эффективность инновационной деятельности влияет ряд взаимосвязаных факторов, среди которых выделяют: научные, содержательные, социальные, организационные, управленческие, экономические, информационные, технологические, педагогические, творческие, маркетинговые, технические и другие.

Потребность внедрения образовательных инноваций обусловлена комплексом причин: во-первых, в основе этого процесса лежит влияние рынка труда и социально-экономической ситуации в государстве в соотношении с запросами общества; во-вторых, это обусловлено информационно технологическим развитием общества и, в третьих, указанный процесс существенно связан с интеграцией в мировое образовательное пространство и т.п.

Итак, современный этап развития образования характеризуется глобальными нововведениями; наибольшее влияние на результативность деятельности учебных заведений имеют организационные, информационные и технические инновации [1].

Актуальной на сегодня в аспекте решения данной задачи является проблема создания модели управления инновационной деятельностью в учебном заведении.

Известно, что инновационная деятельность в образовании проявляется прежде в обновлении и освоении нового содержания образования, что обачно связывают с освоением теории и практики рыночной экономики, новых процесуальних умений, развитием способностей свободного оперирования информацией и творческого решения проблем. При этом внимание сосредотачивается на введении обновленных интегральных курсов, разработке рациональных междисциплинарных связей, расширении методических поисков, переориентации содержания обучения по запоминанию материала, на формирование способности его использовать, умений самообучения [2].

Эти проблемы решаются с помощью создания инновационных структур в системе общего среднего образования, поиска потенциальных инвесторов и сохранения интеллектуального потенциала педагогических работников.

Деятельность инновационного общеобразовательного учебного заведения направлена на реализацию личностно ориентированного учебного процесса, индивидуализацию и дифференциацию обучения, внедрения педагогических инноваций в образовании, при которых постоянно вносятся качественно новые элементы с целью создания и использования интеллектуального продукта, реализуются новые оригинальные идеи в виде образовательных систем, программ, технологий, услуг и тому подобное.

Практически в таких учебных заведениях и закладываются основы формирования и внедрения инновационной образовательной политики региона.

В свою очередь, инновационный потенциал учебного заведения - это способность создавать, воспринимать и реализовывать нововведенния. Поэтому на данной основе целесообразно создать модель управления инновационной деятельностью, позволяющую реализовать и изучить практическую целесообразность внедрения образовательных инноваций.

Разносторонность подходов к вопросу содержания и структуры инновационного процесса указывает на его сложный комплексный характер.

Поскольку особенность инновационного процесса зависит от уровня внедрения, содержания, этапов течения, соответствующей специфики деятельности, субъектов, привлеченных к реализации педагогических инноваций, механизмов управления и организации, целесообразным является разработка структурной модели инновационного внедрения.

Внедрение в жизнь указанной модели управления инновационной деятельностью осуществляется в несколько этапов.

I этап (подготовка педагогического коллектива к нововведениям) предусматривает определение актуальности нововведения (по уровню его соответствия потребностям школы, социальному заказу); результативности (оценка на основе прогнозирования или на основе имеющегося опыта); уровня развития потребностей и интересов различных групп педагогов относительно инноваций; методической разработанности идеи и условий, необходимых для ее усвоения.

Цель подготовительного этапа: повышение уровня знаний по новой проблеме у членов творческой группы, которые в дальнейшем будут выполнять функции консультантов-педагогов в освоении новшества. Творческая группа составляет план работы, изучает потребности педагогов в новых знаниях, уровень их компетентности с целью выявления недостающих знаний, учений и навыков. На этом этапе используют педагогический мониторинг.

II этап (определение и постановка целей и задач на основе анализа имеющейся практики) – предусматривает изучение эффективности работы над проблемой в условиях данного учебного заведения, уровень усвоения учителями новых теоретических положений, влияние инноваций на совершенствование практики обучения и воспитания учащихся.

На III этапе осуществляется планирование процесса внедрения инновационных технологий, где творческая группа разрабатывает алгоритм преобразования педагогической идеи в педадогическую технологию. Осуществление инновационной деятельности позволяет значительно сократить время, затрачиваемое на следующее:

* учениками - на усвоение теоретических знаний, практических умений и навыков;
* педагогическими работниками - на выполнение основных функций, операций и действий;
* администрацией школы - на выполнение управленческих функций, операций и действий [3].

Среди основных составляющих инновационного процесса следует особо выделить функцию контроля, которую рассматривают как систему изучения и проверки эффективности внедрения инноваций. Поэтому в учебном заведении рекомендуется использоваться начальный, текущий и конечный контроль с помощью разработанных критериев.

Перед научно-методической службой региона, в свою очередь, стоят конкретные задачи:

* создание условий для интеллектуального, социального и духовного развития, самореализации учителя;
* достижение оптимального уровня осуществления самообразования с целью развития личности учителя;
* обеспечение максимальной мобилизации психических ресурсов личности с целью ее самореализации.

Таким образом, условия для самообразования необходимо создавать на диагностической основе по результатам мониторинга педагогической, методической, психологической подготовки учителя. Вместе с внешним диагностированием педагога и обучающегося необходимо побуждать к самооценке и самоанализу [3].

**Список использованных источников**

1. Донцов И.А. Инновации в социальной сфере / И.А.Донцов. - М., 2001. - 246 с.

2. Аузиня Н.А. Инновационные процессы в образовании: учеб. пособие / М.О.Аузина, А.М.Возна. - Львов: ЛБИ НБУ, 2003 - 130 с.

3. Андрюханова В.М. Современные подходы к решению проблемы подготовки учителя к инновационной деятельности / В.М. Андрюханова // Управление школой. - 2004. - № 34. - С. 7.