**Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України**

**Харківський національний автомобільно-дорожній університет**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник ректора

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.П. Гладкий

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 р.

## ПАКЕТ

**ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ**

# **з дисципліни**

# **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

# (форма навчання - денна)

**в галузі знань 0601 «Будівництво та архітектура»**

**спеціальність - 8.06010105 «Автомобільні дороги та аеродроми»**

**спеціальність - 8.06010106 «Мости і транспортні тунелі»**

**освітньо-кваліфікаційний рівень - «Магістр»**

Харків - 2012

Пакет засобів діагностики складено на підставі навчального плану для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» спеціальностей **-** 8.06010105 «Автомобільні дороги та аеродроми»; 8.06010106 «Мости і транспортні тунелі».

Доцент кафедри педагогіки

та психології професійної підготовки \_\_\_\_\_\_\_ к.пед.н. В.О.Чепурна

Розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної підготовки

Протокол № від \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 р.

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_ доц. Бондаренко В.В.

Схвалено Радою ФМТЗ

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 р.

Голова Ради ФМТЗ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Левтеров А.І.

Погоджено

Завідувач кафедри Будівництва та експлуатації

автомобільних доріг \_\_\_\_\_\_ проф., д.т.н. Жданюк В.К.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012р.

Погоджено

Завідувач кафедри Мостів, конструкцій та

будівельної механіки \_\_\_\_\_\_ проф., д.т.н. Кожушко В.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012р.

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(системний змістовий модуль)

**1. Опис навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи вищої школи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика обсягів підготовки | Характеристика лекційного потоку | Характеристика навчального процесу |
| Загальний обсяг – 0,67 кредиту  Усього годин – 24  Усього блоків змістових модулів – 2  Усього змістових модулів – 13  Один змістовий модуль – 4-6 год.  Всього аудиторних годин на тиждень – 2 год. – лекційне заняття) | Галузь знань 0601 «Будівництво та архітектура».  Спеціальності - 8.06010105 «Автомобільні дороги та аеродроми»;  8.06010106 «Мости і транспортні тунелі».  Освітньо-кваліфікаційний рівень - «Магістр».  Укладач – к.пед.н. Чепурна Вікторія Олександрівна | Навчальний курс – обов’язковий  Рік підготовки –5-й  Семестр навчання – 10-й  Лекційні заняття, годин – 12  Самостійна робота, годин – 12  Індивідуальна робота (консультації), годин – 1.  Модульний контроль – модульна контрольна робота (4).  Підсумковий контроль – інтегрований залік. |

**2. Основні терміни, поняття та їх визначення**

У збірці використано терміни, подані у Законах України «Про вищу освіту» від 17.01.2002р. №2984-111 та «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002р. №4-V, Державному класифікаторі професій ДК 003-95, Комплексі нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти (додаток №1 до наказу Міносвіти України від 31.07.98 р. зі змінами та доповненнями, що введені розпорядженням Міністерства освіти і науки України від 05.03.2001р. №28-р):

* *кредитно-модульна система організації навчально-виховного процесу* - це модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів);
* *заліковий кредит* - це одиниця виміру навчального навантаження, необхідного для засвоєння модулів або блоку змістових модулів;
* *модуль* - це задокументована завершена частина освітньо-кваліфікаційної програми (навчальної дисципліни, практики, державної атестації), що реалізується відповідними формами навчального процесу;
* *змістовий модуль* - це система навчальних елементів, що поєднана за ознакою відповідності певному навчальному об’єктові;
* *заліковий модуль* (блок змістових модулів) - це задокументована завершена система змістових модулів освітньо-кваліфікаційної програми (навчальної дисципліни, практики, державної атестації), що реалізується відповідними формами навчального процесу;
* *обсяг модуля* -це навчальне навантаження студента по даному модулю в кредитах, що включають аудиторну і самостійну роботу.

**3. Загальні положення**

Навчальна дисципліна розбивається на змістові модулі. По кожному модулю визначається тематика і обсяг лекцій і самостійної роботи студентів, види контролю. За заліковими модулями розробляються пакети контрольних завдань, що містять перелік теоретичних питань.

**4. Модульний контроль**

Модульна оцінка знань визначається (в набраних кредитах, балах та за національною шкалою) за результатами виконання модульної контрольної роботи з даного модуля. Підсумки поточного контролю проводяться наприкінці кожного залікового модуля. На модульний контроль виносяться теоретичні питання, завдання із СРС та індивідуальні завдання згідно робочої навчальної програми на момент контролю.

**5. Система оцінки знань студентів і шкала оцінок**

**(по кожному заліковому модулю)**

Таблиця 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Бали за шкалою ХНАДУ | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS | |
| Оцінка | Критерії |
| 90-100 | Відмінно | А | ***«Відмінно»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **цілком**, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані, **усі** передбачені програмою навчання навчальні завдання **виконані**, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до **максимального.** |
| 80-89 | Добре | В | ***«Дуже добре»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **цілком**, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом **в основному** сформовані, **усі** передбачені програмою навчання навчальні завдання **виконані**, якість **більшості** з них оцінено числом балів, близьким до **максимального.** |
| 75-79 | С | ***«Добре»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **цілком**, без прогалин, деякі практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані **недостатньо**, **усі** передбачені програмою навчання навчальні завдання **виконані**, якість виконання **жодного** з них **не оцінено мінімальним** числом балів, деякі види завдань виконані з **помилками.** |
| 67-74 | Задовільно | D | ***«Задовільно»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **частково**, але **прогалини не носять істотного** характеру, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в **основному** сформовані, **більшість** передбачених програмою навчання навчальних завдань **виконано**, **деякі** з виконаних завдань, можливо, містять **помилки**. |
| 60-66 | E | ***«Посередньо»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **частково**, деякі практичні навички роботи **не сформовані**, **багато** передбачених програмою навчання навчальних завдань **не** **виконано**, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до **мінімального.** |
| 35-59 | Незадовільно | FX | ***«Умовно незадовільно»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **частково**, деякі практичні навички роботи **не сформовані**, **більшість** передбачених програмою навчання навчальних завдань **не** **виконано**, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до **мінімального;** при **додатковій самостійній роботі** над матеріалом курсу **можливе підвищення якості** виконання навчальних завдань **(з можливістю повторного складання).** |
| 1-34 | F | ***«Безумовно незадовільно»*** - теоретичний зміст курсу **не засвоєно**, необхідні практичні навички роботи **не сформовані**, **усі виконані** навчальні завдання містять грубі **помилки, додаткова самостійна** робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого **підвищення якості виконання** навчальних завдань **(з обов’язковим повторним курсом).** |

Підсумкова оцінка знань студентів підраховується як середньозважена сума балів по кожному опрацьованому модулю.

**Загальна оцінка: Qg = A1\*Q1+A2\*Q2**

**A1=13\24= 0,54**

**A2=11\24= 0,45**

**6. Підсумковий контроль**

Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється у формі інтегрованого заліку або за результатами оцінювання усіх залікових модулів, тобто після засвоєння студентом навчального матеріалу навчальної дисципліни, що завершується оцінкою. Підсумкова оцінка знань визначається (у накопичених кредитах, балах та за національною шкалою) як середня зважена сума усіх залікових модульних оцінок за дисципліну.

**7. Приклад оформлення модульної контрольної роботи**

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі (Рис.1). На окремому аркуші паперу студент повинен записати свої дані та виконати контрольну роботу у вигляді відкритих питань, не переписуючи завдання, зазначивши наступне

Курс *5* Група *ДМмаг*

Дата проведення контролю *18.02.2012*

П.І.Б. студента *Гармаш А.А.*

Модульна контрольна робота за І Блоком змістових модулів

«Основи психології вищої школи»

№ питання: Охарактеризуйте основні принципи Болонського процесу

Відповідь: *Принципи Болонського процесу:*

1. *Введення двох циклів навчання.* Перший цикл для одержання ступеня бакалавра з тривалістю навчання 3—4 роки. Другий цикл — для одержання ступеня магістра (1—2 роки навчання після бакалаврату) або для одержання ступеня доктора.

2. *Введення кредитної системи.* Пропонується ввести в усіх національних системах освіти єдину систему обліку трудомісткості навчальної роботи в кредитах. Систему пропонується зробитинакопичуваною, здатною працювати в рамках «концепції навчання

протягом усього життя».

3. *Контроль якості світи.* Оцінювання якості освіти буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях та навичках, які набули випускники. Оцінку будуть давати незалежні акредитаційні агентства.

4. *Розширення мобільності.* Передбачається на основі виконання попередніх пунктів розвиток мобільності студентів та викладацького складу.

5. *Забезпечення працевлаштування випускників.* Проголошується орієнтація ВНЗ на кінцевий результат: знання випускників мають застосовуватись і використовуватись в усій Європі.

6. *Забезпечення привабливості європейської системи освіти.* Одним із завдань, що мають бути вирішені в ході Болонськогопроцесу, залучення до Європи велику кількість студентів з іншихрегіонів світу.

7. *Вища освіта повинна ґрунтуватися на наукових дослідженнях.* Викладачі повинні обов'язково мати тему наукових дослідженьі пов'язувати її з навчальним процесом. Залучати студентівдо науково-дослідної роботи.Вищенаведені принципи ґрунтуються на основі статуту європейськихуніверситетів XIX ст., який визначає три основні функціїВНЗ: 1) освітня (просвітницька, виховна); 2) культурологічна;

3) наукова.

Рис.1. - Приклад виконання модульної контрольної роботи

**8. Інструкція по використанню**

Кожне завдання до залікового модулю передбачає 100 балів (розподіл балів і завдань - Таблиця 2.). За відвідування лекції та ведення конспекту студент отримує 5 балів, за виконання СРС та індивідуального завдання (написання тез та оформлення до публікації) студент отримує 20 балів та за одну відповідь на модульній контрольній роботі студент отримує 5 балів, які вказуються проти кожного питання. На кожне питання контрольної роботи існує одна правильна відповідь.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид завдання* | *Кількість балів* |
| Відвідування лекцій та ведення конспекту | 15 |
| Виконання індивідуального завдання | 20 |
| Написання модульної контрольної роботи | 65 |
| **Всього: 100** | |

**Виконання індивідуального завдання**

*Тематика тез на конференцію з психолого-педагогічних проблем:*

1. Формування лідерських якостей майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки
2. Роль студентського самоврядування у підготовці фахівців технічних спеціальностей
3. Інноваційні педагогічні технології у професійній підготовці інженерів
4. Проблема формування професійно важливих якостей майбутніх фахівців технічних спеціальностей
5. Формування уявлення про кар’єрне зростання у студентів технічних спеціальностей
6. Значення дисциплін психолого-педагогічного циклу у підготовці магістрів технічних ВНЗ
7. Формування комунікативної культури інженерів у процесі професійної підготовки
8. Розвиток професійної культури студентів у процесі їх участі в роботі самоврядних студентських громад
9. Оптимізація процесу дидактичної адаптації студентів технічних ВНЗ
10. Організація науково-дослідної роботи студентів у сучасних умовах розвитку суспільства
11. Формування естетичних вподобань у студентів технічних спеціальностей у позааудиторній роботі
12. Дослідження траєкторії розвитку професіоналізму майбутніх фахівців у навчально-виховному процесі

**Модульна контрольна робота**

до 1-го залікового модулю, по змістовим модулям 1,2,3,4,5,6,7

Блок змістових модулів **- Основи психології вищої школи**

Навчальні елементи, що підлягають контролю знань:

**1. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні та за кордоном**

###### Історія розвитку вищої школи. Етапи розвитку системи вищої освіти в Україні. Основні засади удосконалення системи вищої освіти України у контексті Болонського процесу та кредитно-модульна система організації навчально-виховного процесу у ВНЗ. Перспективи розвитку системи вищої школи за кордоном та в Україні.

###### 2. Сутність психології освіти як галузі наукової психології. Характеристика студентського віку

Предмет та завдання психології вищої школи. Методологічні принципи та наукові школи психології вищої школи. Врахування психологічних особливостей юнацького віку у співпраці зі студентами. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови оптимізації.

###### 3. Психологія особистості та психологічні проблеми навчання та виховання у вищій школі

Сутність та структура «особистості». Типологія особистості студента та викладача. Основні наукові підходи до визначення структури особистості та психологічна структура особистості. Загальна характеристика онтогенезу психічного розвитку особистості. Рушійні сили розвитку особистості студента. Типологічні особливості студентів, що виявляються у навчально-професійній діяльності та поведінці. Типологічні особливості викладача вищої школи. Психологічні проблеми навчання та виховання студентської молоді. Психологічний мікроклімат студентської групи. Професіоналізація особистості студента як новоутворення студентського віку. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності. Роль самовиховання в професійному зростанні студента

###### 4. Формування навчально-пізнавальної діяльності студентів

Поняття «діяльність» та «навчання» як основного виду діяльності студента. Навчальна діяльність та пізнавальні психічні процеси. Пізнання як діяльність. Теорія формування розумових дій і понять. Психологічні особливості організації навчального процесу. Навчально-професійна діяльність як провідна, її ознаки. Мотиваційна спрямованість учіння студента. Психологічні фактори успішного навчання студентів у ВНЗ. Психологічні аспекти організації самостійної роботи студентів. Критерії ефективності учіння. Причини неуспішності студентів і шляхи їх подолання.

###### 5. Розвиток творчого мислення студентів у процесі навчання

Уява як психічний пізнавальний процес. Поняття творчості. Критерії творчого мислення, творчість та інтелект. Методи стимуляції творчої діяльності та поняття творчої особистості. Розвиток творчого мислення у навчально-виховному процесі вищої школи. Педагогічна творчість.

###### 6. Психодіагностика у вищій школі

Історія використання психодіагностики для вирішення проблем вищої школи. Методи психодіагностики. Значення психологічного тестування у вищій школі. Кореляційний підхід як основа психодіагностичних вимірів. Класифікація психодіагностичних методів. Психодіагностика у контексті дослідження груп студентів та викладачів вищої школи. Комп’ютеризація психодіагностичних методик.

###### 7. Основні завдання для СРС за змістовими модулями 1-6

1. Основні засади удосконалення системи вищої освіти України у контексті Болонського процесу.
2. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки, її предмет та завдання.
3. Психологічні особливості студентського віку. Адаптація студентів.
4. Мотиваційна спрямованість учіння студента.
5. Поняття і структура особистості.
6. Типології студентів та викладачів.
7. Особливості діяльності викладача при різних стилях взаємодії.
8. Соціально-психологічні явища в студентській групі та їх вплив на особистість студента.
9. Психологічний аспект виховної діяльності.
10. Роль і завдання психодіагностики у вищій школі.

**Завдання до навчальних елементів**

|  |
| --- |
| 1. Встановіть етапи історичного розвитку системи вищої освіти у Європі та Україні  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 2. Охарактеризуйте основні принципи Болонського процесу  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 3. Визначте об’єкт, предмет та методологічні принципи психології вищої школи як галузі психологічної науки  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 4. Дайте визначення поняттям: «формальна адаптація», «соціально-психологічна адаптація», «дидактична адаптація» студентів  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 5. Встановіть типологічні особливості викладача вищої школи  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 6. Визначте рушійні сили розвитку особистості студента  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 7. Охарактеризуйте провідні мотиви навчальної діяльності у студентському віці  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 8. Дайте визначення поняттям: «діяльність», «навчання», «пізнання»  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 9. Охарактеризуйте уяву як психічний пізнавальний процес, встановіть критерії креативності  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 10. Визначте особливості педагогічної творчості  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 11. Встановіть основні методи психодіагностики студентського колективу  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 12. Визначте практичне значення використання комп’ютерних програм у психодіагностиці  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 13. Охарактеризуйте психологічні аспекти виховної діяльності у вищій школі  Вагомість - 5 балів |

**Модульна контрольна робота**

до 2-го залікового модулю, по змістовим модулям 8,9,10,11,12,13

Блок змістових модулів **- Основи педагогіки вищої школи**

###### 1. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі

###### Сутність та зміст педагогіки вищої школи (об’єкт, предмет, завдання). Основні категорії дидактики вищої школи (педагогічний та навчально-виховний процес). Принципи, форми, методи дидактики вищої школи. Організаційні форми навчання у ВНЗ. Роль и місце лекції у ВНЗ. Структура лекційного заняття. Практичні види занять у вищій школі (семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, практики). Самостійна робота студентів як ключова складова сучасної вищої освіти.

###### 2. Діагностика якості підготовки майбутніх фахівців у вищій школі

Педагогічний контроль як складова діагностики навчальної діяльності студентів. Тестовий контроль успішності засвоєння змісту навчання. Методологія визначення рейтингу студентів за результатами їх освітньої діяльності в умовах кредитно-модульної системи навчання.

###### 3. Організація науково-дослідної діяльності студентів

Методологія наукового дослідження у галузі педагогіки. Науково-дослідна діяльність студентів як частина їх професійної підготовки. Методи роботи з науковими джерелами. Етапи наукового дослідження. Правила оформлення наукової роботи (курсова робота, дипломний проект, робота на конкурс студентських наукових робіт), статей, тез, доповідей. Оформлення списку використаних наукових джерел та літератури. Студентські наукові товариства. Організація науково-дослідної діяльності у рамках діяльності гуртків.

**4**. **Сутність та пріоритетні стратегії виховання студентів**

Сутність і сучасна система виховання студентів у ВНЗ. Сутність виховного процесу, його принципи. Змістовний компонент виховного процесу. Методи виховання. Студентський колектив у системі виховання. Напрями виховної роботи у ВНЗ. Роль студентського самоврядування у виховній діяльності вищої школи.

###### 5. Проектування змісту навчальних занять (педагогічне проектування)

Розробка навчально-методичного комплексу (забезпечення) навчальної дисципліни**.** Методика розробки робочої програми з навчальної дисципліни**.** Аналіз звітної документації викладача (індивідуальний план, журнал обліку відвідування та успішності студентів, звітність із видів діяльності за семестр та навчальний рік.

*Проектування діяльності викладача:*

* проектування плану та змісту лекції;
* проектування змісту практичного заняття;
* проектування семінарського заняття;
* проектування лабораторної роботи;
* проектування контрольних заходів.

**6. Основні завдання для СРС за змістовими модулями 8-12**

###### Сутність та зміст педагогіки вищої школи (об’єкт, предмет, завдання).

###### Основні категорії дидактики вищої школи (педагогічний та навчально-виховний процес).

* 1. Педагогічний контроль як складова діагностики навчальної діяльності студентів.
  2. Організація науково-дослідної діяльності у рамках діяльності гуртків.
  3. Сутність і сучасна система виховання студентів у ВНЗ. Сутність виховного процесу, його принципи.
  4. Напрями виховної роботи у ВНЗ.
  5. Охарактеризуйте індивідуальний план діяльності викладача.

**Завдання до навчальних елементів**

|  |
| --- |
| 1. Визначте об’єкт, предмет та завдання педагогіки вищої школи як галузі педагогічної науки  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 2. Охарактеризуйте основні категорії дидактики  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 3. Встановіть принципи навчання у вищій школі  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 4. Визначте структуру:  а) лекційного заняття;  б) практичного заняття;  в) лабораторної роботи  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 5. Опишіть методологію визначення рейтингу студентів за результатами їх освітньої діяльності в умовах кредитно-модульної системи навчання  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 6. Охарактеризуйте науково-дослідну діяльність студентів як частину їх професійної підготовки. Визначте основні методи роботи з науковими джерелами  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 7. Визначте місце і роль студентських наукових товариств та гуртків у науково-дослідній діяльності вищого навчального закладу  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 8. Встановіть основні напрями виховної роботи у вищій школі, наведіть приклади  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 9. Охарактеризуйте основні завдання студентських самоврядних громад у виховній діяльності вишу  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 10. Визначте структурні компоненти робочої навчальної програми  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 11. Дайте визначення поняттям: «педагогічна технологія», «педагогічна модель», «педагогічні умови», наведіть приклади  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 12. Встановіть основні методи дидактики вищої школи  Вагомість - 5 балів |

|  |
| --- |
| 13. Проаналізуйте звітну діяльність викладача (індивідуальний план)  Вагомість - 5 балів |

1. **Методичне забезпечення**

Аудіовізуальний, ілюстративний, дидактичний та мультимедійний матеріал по змістовим модулям. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Психолого-педагогічні основи вищої школи» для магістрантів денної форми навчання спеціальностей 8.06010105; 8.06010106 / Уклад. Бондаренко В.В., Комишан А.І., Чепурна В.О. – Х.: ХНАДУ. – 2012. – 60 с.

**10. Рекомендована література**

*Основна література*

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Ученик для ВУЗов 3-е узд. - СПб.: Питер, 2007.-496с.
2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. – К.: Либідь, 2002. -516с.
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. - М., 1984.
4. Галузинський В.Є., Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. К.:Інтел, 1995. -168с.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы Минск, 1993.
6. Елисеев О.П Практикум по психологии личности. – 2-е изд., испр. и перераб.- СПб.: Питер, 2008.-512с.
7. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ИНФРА-2008.-400с.
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций. – 3-е изд. М., Омега-Л, 2005.-336с.
9. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. -СПб.:Лидер, –2007.-192с.
10. Немов Р.С. Общая психология: Учебник. – М.:Гуманит, Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-400с.
11. Немов Р.С. Практическая психология: Плособие для уч-ся. – М.:Гуманит, Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-320с.
12. Психология и педагогика. Учебное пособие. Под редакцией К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. –М.: Изд-во «Совершенство», 1998.-320с.
13. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А.Бодалева, А.А. Деркача, Л.Л. Лаптева.- М.:Изд-во института Психотерапии, 2001. – 3-е узд., 640с.
14. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1988.-672с.
15. Рувинский Л.И. Учителю о педагогической технике. – М.: Педагогика, 1987.-160с.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для ВУЗов. –М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 400с.

*Додаткова література*

1. Абдоков С.А. Общество. Политика. Студент / Абдоков С.А. – Ростов- на – Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1992. – 84 с.
2. Алексєєва О.В. Сучасні тенденції виховання та освіти в розвинених країнах світу / О.В. Алексєєва // Педагогіка і психологія. – 2004. - №3. – С.119-124.
3. Алексєєва О.В. Формування громадянської позиції сучасної молоді / О.В. Алексєєва // Педагогіка і психологія. – 2006. - №2. – С.31-36.
4. Алексеева Т.А Современные политические теории / Алексеева Т.А. – М: «Росийская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. – 344 с.
5. Алиев М.Н., Гаджиев Ш.А. Педагогические условия предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации / М.Н.Алиев, Ш.А.Гаджиев // Педагогика. – 2009. - №7. – С.67-72.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Ананьев Б.Г. – Л.: Изд-во
7. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / Асмолов А.Г. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 104 с.
8. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г.Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
9. Астахова В.И. Метаморфозы воспитания / Астахова В.И., Астахова В.Е., Божко О.И. – Х.: НУА, 2004. – 275 с.
10. Астахова В.І. Формування громадянської позиції студентства в умовах розвитку української державності / Валентина Іванівна Астахова – Х.: НУА, 2001. – 27 с.
11. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) / Бабанский Ю.К. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
12. Бех І.Д. Виховання особистості. У 2-х книгах. Кн.2: Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади [навч. метод. посібник]. / Бех І.Д. – К.: «Либідь», 2003. – 344 с.
13. Бех І., Кононко О. Наукові засади проведення експерименту / І.Бех, О.Кононко // Рідна школа. – №10. – 2001. – С. 36-40.
14. Васильева Е., Малыгина А. Активность студентов как показатель их социализации и социальной компетентности / Е. Васильева, А. Малыгина // Alma mater. – 2007. – №7. С. 18-23.
15. Ватуля Л. Використання сучасних методів та інноваційних технологій / Л. Ватуля // Освіта. Технікуми, коледжі. – №3. – 2005. – С. 20-22.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
17. Выготский Л. С. Психология / Выготский Л. С. . – М. : Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000 . – 1007 с.
18. Выготский Л. С. Психология развития человека / Выготский Л.С. – М.: ЭКСМО ; Смысл, 2004 . – 1135 с.
19. Гальперин П.Я. Введение в психологию / Гальперин П.Я. – М.: Издательство МГУ, 1976. – 150 с.
20. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии: Материалы к курсу лекцій / Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Крапова С.Н. – М: Издательство МГУ, 1978. – 118 с.
21. Гонтаровська Н.Б. Розвиток особистості в психолого-педагогічному контексті / Н.Б. Гонтаровська // Педагогіка і психологія. – 2005. - №1. – С.32-42.
22. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / Ілона Миколаївна Дичківська. – К.: Академвидав, - 2004. – 351 с.
23. Дрозденко К.С. Загальна психологія у практичному вимірі: Підручник / Дрозденко К.С. – К.: В «Професіонал», 2007. – 608 с.
24. Жорнова О. Формування студента як суб’єкта соціокультурної діяльності / О. Жорнова // Вища освіта України. – 2007. - №2. – С.90-93.
25. Закон України про освіту. – Режим доступу до документу:

http://search.ligazakon.ua/l\_doc2.nsf/link1/T106000.html

1. Закон України про вищу освіту. Верховна Рада України. Закон  вiд 17.01.2002  № 2984-III. – Режим доступу до документу:

<http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2984-14&check=4>

1. Закон України «Про освіту» №1060-XII, із змінами вiд 11 червня 2008 р. – Режим доступу до документу: <http://www.osvita.org.ua/pravo/law_00/>
2. Євтух М.Б., Сердюк О.П. Соціальна педагогіка: підручник / М.Б.Євтух, О.П.Сердюк. – К.: МАУП, 2002. – 232 с.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навчальний посібник / Карпенчук С.Г. – К.: Вища школа, 1997. – 304 с.
4. Коменський Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / Коменский Я.А.; [пер. с лат. Д.Н. Корольков, А.А. Красновский]. – М.: Просвещение, 1939. – Т. 1: Великая дидактика. – 318 с.
5. Концепція громадянського виховання (Проект). – Режим доступу до документу: http://www.khpg.org/index.php?id=976002302
6. Концепція національно-патріотичного виховання молоді (2.12.2008 р.). – Режим доступу до документу:

http://www.kmu.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art\_id=99794&cat\_id=98426

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / Леонтьев А.Н. - 4-е изд. - М.: Издательство МГУ, 1981 . - 583 с.
2. Лозова В.І., Троцко Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навчальний посібник / В.І.Лозова, Г.В.Троцко [2-е вид., випр. і доп.] – Харків: «ОВС», 2002. – 400 с.
3. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы / Антон Семенович Макаренко. – К.: Радянська школа, 1990. – 366 с.
4. Маркова Н. Решение проблемы формирования толерантности – условие успешной социализации / Н. Маркова // Alma Mater. – 2006. – №2. – С.56-58.
5. Осипова Т.Ю. Виховна робота зі студентською молоддю: навч. посібник / Осипова Т.Ю., Бартенєва І.О., Біла О.О – Одеса: Фенікс, 2006. – 288 с.
6. Петров А., Ховрин А., Шаламова Л. Организация воспитания в вузе / А. Петров, А. Ховрин, Л. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. - №3. – С. 87-90.
7. Підласий Г.П. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / Підласий Г.П. – К.: «Виробничий дім «Слово», 2004. – 616 с.
8. Руденко Ю. Основи сучасного українського виховання / Руденко Ю. – К.: Видавництво ім. Олени Теліги, 2003. – 328 с.
9. Сучасний тлумачний психологічний словник / [авт.-уклад. Шапар В.Б.] – Х.: Прапор, 2005. – 640 с.
10. Сухомлинський В.А. Как воспитать настоящего человека. Этика коммунистического воспитания / Сухомлинський В.А. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
11. Сущенко Т.И.  Педагогический процесс во внешкольных учреждениях: Учеб.-метод. пособие / Сущенко Т.И. - К. : Радянська школа, 1986 . – 120 с.
12. Щербань П.М. Національне виховання в сім’ї / Щербань П.М. – К.: ПП «Боривітер», 2000. – 258 с.
13. Щербань П.М. Національна спрямованість – неодмінна умова підвищення ефективності вищої освіти / П.М. Щербань // Вища освіта України. – 2006. – №2. – С.107-111.
14. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: навч.-метод. посібник / Щербань П.М. – К.: Вища школа, 2002. – 215 с.
15. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посібник / Ягупов В.В. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

Укладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.О. Чепурна