Міністерство освіти і науки,молоді та спорту України

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник ректора

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.П. Гладкий

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**З дисципліни**

**«Психологія вищої школи»**

за вимогами кредитно-модульної системи

2012

Робочу навчальну програму на підставі навчального плану факультету мехатроніки транспортних засобів склал доцент кафедри

Педагогіки та психології професійної підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Беседін

Розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної підготовки

Протокол № від

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_канд. пед. наук, доц.В.В.Бондаренко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схвалено Радою

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 р.

Голова Ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 “Узгоджено”

 зав. випускаючою кафедрою

 зі спеціальності (спеціалізації) проф. М. А. Подригало

 “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 р.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Опис навчальної дисципліни «Психологія вищої школи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика обсягів підготовки | Характеристика лекційного потоку | Характеристика навчального процесу |
| Загальний обсяг – 2 кредитаУсього годин – 72Усього блоків змістовних модулів – 2Усього змістовних модулів – 7Один змістовний модуль – 4-8 год.Усього аудиторних годин на тиждень – 2 (1-лекція; 1-практичне заняття) | Галузь знань: 0101 – «Педагогічна освіта», напрям підготовки 6.010104 – «Професійна освіта (за профілем підготовки)». Спеціальність 7. 010104 «Професійне навчання» Профіль підготовки «Метрологія, стандартизація та сертифікація в машинобудуванні», «Експлуатація і ремонт міського та автомобільного транспорту». Освітньо-кваліфікаційний рівень – спеціаліст. Кількість навчальних груп у потоці – 2Викладач – доц. Беседін Олександр Миколайович | Навчальний курс – обов’язковийРік підготовки – 5Семестр навчання – 9Кількість лекційних годин – 18Практичних занять, годин – 18СРС, годин – 36Індівідуальна робота (консультації) годин – 4 Поточний контроль – модульний, годин – 8Консультації – 4(на гр.) Підсумковий контроль – інтегрований залік |

 Метою викладання диципліни є формування у студентів сучасної системи спеціальних знань у галузі психології вищої школи, підвищення рівня психолого-педагогічної компетенції студентів до майбутньої виробницько- педагогічної діяльності.

2. Зміст навчальної програми

Робоча навчальна програма складена на підставі освітньо-професійної програми за напрямом підготовки 6.010104 – «Професійна освіта» та навчальним планом за спеціальністю 7. 010104 «Професійне навчання», за освітньо-кваліфікаційним рівнем – «спеціаліст», та типовою програмою навчальної дисципліни «Психологія вищої школи»

 **Предметом** дисципліни є психологічні закономірності навчального процесу у ВНЗ, психологічні особливості студентського періоду життя людини, та науково-педагогічної діяльності.

 **Завдання** навчальної дисципліни: формування у студентів сучасної системи спеціальних знань в галузі психології вищої школи, набуття практичних вмінь щодо подальшогоїх застосування у професійній діяльності відповідно до посадових обов’язків викладацького складу.

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні ***знати***:

* Психологічні особливості студентського періоду життя людини;
* Психологічні аспекти навчання і виховання студентської молоді;
* Закономірності професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців.

Студенти повинні ***вміти:***

* Визначати індівідуально-психологічні особливості особистості;
* Формувати особисту учбову діяльність, спираючись на науково-пихологічні дослідження;
* Застосувати методики індивідуального розвитку людини .

Навчальна дисципліна «Психологія вищої школи» базується на знаннях студентами основних розділів курсів вікової, педагогічної та соціальної психології. В свою чергу знання дисципліни «Психологія вищої школи» забезпечує вивчення таких дисциплін як «Педагогіка вищої школи», «Психологія управління» та ін.

Студент, який вивчає курс психології вищої школи, мусить засвоїти понятійний апарат цієї галузі психологічної науки, опанувати систему психологічних знань і набути практичних умінь аналізу й оцінки психологічних явищ, які породжуються умовами навчально-віховного процесу у ВНЗ.

Вивчення дисципліни здійснюється у формі лекційних, практичних занять та самостійної роботи.

При читанні лекційного курсу увага звертається на актуальність тем та теоретичні положення дисципліни. Цикл практичних занять з використанням психологічних тестів забезпечує формування у майбутніх фахівців вмінь практичного використання психологічних знань в умовах педагогічної та інженерної діяльності.

Самостійна робота студентів складається з поглибленого опрацювання лекційного матеріалу, підготовки рефератів з окремих тем, та написання психологічної характеристикі. Завдання з СРС доводяться до відома студентів у ході лекцій та на практичних заняттях.

**3. Зміст програми за модулями (темами)**

**Блок змістовних модулів (розділ) 1. «Застосування психологічних закономірностей діяльності студента в процесі навчання у ВНЗ».**

**Змістовий модуль 1.** ***«Предмет, методи та завдання психології вищої школи»***

Предмет психології вищої школи. Методологічні основи та методи психології вищої школи. Завдання психології вищої школи.

**Змістовий модуль 2.** «***Урахування закономірностей психічних пізнавальних процесів у навчанні і вихованні студентів***.» .

Сприйняття навчального матеріалу слухачами. Творче осмислення студентами навчального матеріалу – передумова його глибокого засвоєння. Запам’ятання та відтворення навчального матеріалу.

**Змістовий модуль 3.** «***Загальна психологічна характеристика студентського віку***»

 Адаптація студента до навчання у вищій школі, ії види та умови ефективності. Типологічні особливості студентів, що виявляються у навчально-професійній діяльності та поведінці. Врахування психологічних особливостей юнацького віку у співпраці зі студентами.

**Змістовий модуль 4.** «***Психологічні фактори успішного навчання студентів у ВНЗ».***

Організація навчального процесу. Мотиваційна спрямованість учіння студента. Психологічні аспекти організації самостійної роботи студентів. Критерії ефективності учіння. Причини неуспішності студентів і шляхи їх подолання.

Контрольні запити до блоку ЗМ-І

1. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки, ії предмет.
2. Поняття про методику психологічного дослідження.
3. Засоби запам’ятування та відтворення навчального матеріалу.
4. Психологічні особливості студентського віку.
5. Мотиваційна спрямованість учіння студента.

**Блок змістовних модулів (розділ) 2. «Психологічні особливості навчального процесу у вищій школі та взаємовідносини між студентами та викладачами ВНЗ».**

**Змістовий модуль 5.** ***«Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами»***

Роль педагогічного спілкування в розв’язанні соціально-моральних завдань професійної підготовки майбутнього фахівця. Виховна позиція викладача в педагогічної коммунікативній взаємодії: розуміння, визнання і прийняття студента. Активне рефлексивне слухання та «Я – повідомлення» в коммунікативній взаємодії.

**Змістовий модуль 6.** ***«Психологія студентської групи»***

Психологічні особливості студентської групи та її структура. Рівні розвитку студентської групи. Соціально-психологічні явища в студентській групі та їх вплив на особистість кожного студента. Проблема лидера та лидерства в студентській групі. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив на прцездатність групи.

**Змістовий модуль 7.** ***«Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи її запобігання та вирішення»***

Психологічна характеристика конфліктної ситуації. Особливості педагогічного конфлікту, стадії його розвитку, поведінка сторін конфлікту. Психологічні передумови запобігання та стратегії вирішення педагогічного конфлікту. Навчання майбутніх викладачів засобом запобігання (вирішення) педагогічних конфліктів.

 Контрольні запити до БЗМ-2

1. Характеристика педагогічних здібностей.

2. Особливості діяльності викладача при різних стилях взаємодії.

3. Особливості професійної самосвідомості (рефлексивності) викладача.

4. Соціально-психологічні явища в студентській групі та їх вплив на особистість студента.

5. Стратегії вирішення педагогічних конфліктів.

4. Розподіл навчального курсу за модулями та видами занять

(таблиці 1,2)

Таблиця 1. Розподіл навчального курсу за модулями,

часом та видами занять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва змістового модуля | Загалом змісто-вий модуль | Лекції | Практ.заняття | СРС |
| год/кред | год | год | год |
| **Блок змістових модулів 1.** | 36/1 | 10 | 8 | 18 |
|  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 1.** Предмет, методи та завдання психології вищої школи. | 4 | 2 |  | 2 |
| **Змістовий модуль 2.** Урахування закономірностей психічних пізнавальних процесів у навчанні і вихованні студентів. | 16 | 4 | 4 | 4 |
| **Змістовий модуль 3.**Загальна психологічна характеристикастудентського віку.  | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Змістовий модуль 4.** Психологічні фактори успішного навчання студентів у ВНЗ. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Блок змістових модулів 2.** | 36/1 | 8 | 10 | 18 |
|  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 5.** Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Змістовий модуль 6.** Психологія студентської групи | 12 | 2 | 4 | 6 |
| **Змістовий модуль 7.** Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення. | 16 | 4 | 4 | 8 |
|  |  |  |  |  |
| Загалом: | 72/2 | 18 | 18 | 36 |

**Таблиця 2. Структура залікових модулів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | Кількість годин | Обсяг навчального матеріалу (кредити) | Форма контролю |
| Блок ЗМ-1 | 36 | 1 | Модульний залік |
| Блок ЗМ-2 | 36 | 1 | Модульний залік |
| Загалом | 72 | 2 | Інтегрований залік |

**5. Система оцінки знань студентів і шкала оцінок за окремим заліковим модулем**

**Таблиця 3. Система оцінки знань студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою ESTS | За національною шкалою | За шкалою навчального закладу |
| A | Відмінно | 90 – 100 |
| BC | Добре | 75 – 89 |
| DE | Задовільно | 60 – 74 |
| FX | Незадовільно з можливістю перескладання | 35 – 59 |
| F | Незадовільно з обов’язковим повторним курсом | 1 - 34 |

6. Методичне забезпечення **–** ілюстративний матеріал за темами змістових модулів.

7. Рекомендована література для самостійної роботи

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- Л., ЛГУ, 1968,- 376с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Ученик для ВУЗов 3-е узд. - СПб.: Питер, 2007.-496с.
3. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. – К.: Либідь, 2002. -516с.
4. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. - М., 1984.
5. БесединА.Н., Липатов И.И., Тимченко А.В., Шапарь В.Б. Книга практического психолога. – Х., РИП „Оригінал”, фирма „Фортуна-пресс”, 1996.-424с.
6. Галузинський В.Є., Євнух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. К.:Інтел, 1995. -168с.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы Минск, 1993.
8. Елисеев О.П Практикум по психологии личности. – 2-е изд., испр. и перераб.- СПб.: Питер, 2008.-512с.
9. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. – М.: ИНФРА-2008.-400с.
10. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций. – 3-е изд. М., Омега-Л, 2005.-336с.
11. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. -СПб.:Лидер, –2007.-192с.
12. Немов Р.С. Общая психология: Учебник. – М.:Гуманит, Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-400с.
13. Немов Р.С. Практическая психология: Плособие для уч-ся. – М.:Гуманит, Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-320с.
14. Психология и педагогика. Учебное пособие. Под редакцией К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. –М.: Изд-во «Совершенство», 1998.-320с.
15. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.:Изд-во «Российское педагогическое агенство», 1998. – 184 с.
16. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом/ Под ред. А.А.Бодалева, А.А. Деркача, Л.Л. Лаптева.- М.:Изд-во института Психотерапии, 2001. – 3-е узд., 640с.
17. Радугин А.А. Психология и педагогика: Учебное пособие для ВУЗов. –М.: Центр, 1999.- 256с.
18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1988.-672с.
19. Рогов Е.И. Общая психология. – М.: Гуманит, Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.-448с.
20. Рувинский Л.И. Учителю о педагогической технике. – М.: Педагогика, 1987.-160с.
21. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для ВУЗов. –М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 400с.
22. Сперлинг А.П. Психология / Пер. с англ. С.И. Ананин.- Мн.: ООО «Попурри», 2002.-432с.

Підпис укладача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доц. О.М. Беседін