Міністерство освіти і науки України

Харківський Національний автомобільно-дорожній університет

«Затверджую»

Перший проректор

Професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І.П. Гладкий

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**З дисципліни «Основи психології та педагогіки»**

(за вимогами кредитно-модульної системи)

2012

Робочу навчальну програму на підставі ОПП та навчального плану напряму підготовки «Економіка підприємництва» склав доцент кафедри

педагогіки та психології професійної підготовки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Беседін

Розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної підготовки

Протокол № від . 2012р.

Зав. кафедри педагогіки та психології

професійної підготовки

кандидат педагогічних наук доцент, \_\_\_\_\_В.В.Бондаренко

Розглянуто на засіданні методичної комісії ФМТЗ

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 р.

Голова методичної комісії ФМТЗ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.

Схвалено Радою ФМТЗ

Протокол № \_\_\_ від \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012р.

Голова Ради ФМТЗ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ проф. Левтеров А.І.

“УЗГОДЖЕНО”

Зав. кафедри економіки підприємств проф. О.А.Криворучко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 р.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Опис навчальної дисципліни «Основи психології та педагогіки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика обсягів підготовки | Характеристика лекційного потоку | Характеристика навчального процесу |
| Загальний обсяг – 1 кредит  Усього годин – 90  Усього змістових модулів – 3  Усього аудиторних занять на тиждень – 1,5 | Спеціальність 6.030503 «Економіка підприємства»  Кількість навчальних груп у потоці –1  Викладач – доц.Беседін О. М. | Навчальний курс – обов’язковий  Рік підготовки – 2-й  Семестр навчання – 3-й  Кількість лекційних годин – 36  Практичних занять, годин – 18  Поточний контроль, види – модульний – 12  Консультації - 5  За дисципліну – залік. |

**МЕТА**: формування системи знань щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок педагога-вихователя у колективі для подальшого їх застосування в практичній діяльності відповідно посадових обов’язків у галузі керівництва, посадових стосунків тощо.

**Організаційно-методичні вказівки**

**Завдання** дисципліни – засвоєння основних термінів та понять психології та педагогіки на рівні їх відтворення і тлумачення; здобуття навичок та елементарних умінь застосовувати їх у практичній діяльності для підвищення конкурентоспроможності фахівця у соціально-психологічній сфері.

**Предметом** дисципліни є психіка людини, закономірності формування особистості в процесі виховання, навчання і освіти.

У результаті вивчення курсу «Психологія та педагогіка» студенти повинні ***знати***:

* Основи загальної психології;
* Основні закономірності психіки;
* Методи, види діяльності та спілкування;
* Зміст пізнавальних процесів (увага, пам'ять, мислення та ін.);
* Зміст емоційно-вольової сфери (воля, почуття та ін.);
* Індивідуально-психологічні особливості (характер, темперамент та ін.);

Студент повинен ***уміти:***

* Застосовувати базові психологічні знання для організації професійної діяльності і спілкування особистості;
* Розвивати в людині якості, необхідні для інженерної праці;
* Розробляти технології стимулювання діяльності виробничого колективу, засобів прийому психологічного впливу на особистість.

Студент повинен ***мати уявлення***:

* про історичний розвиток психологічного знання та психології як науки;
* про галузі психології;
* про зв'язок психології з іншими науками.

Навчальна дисципліна базується на знаннях студентами спеціальних розділів дисциплін «Філософія», «Логіка». Вивчення дисципліни «Основи психології та педагогіки» поєднується з дисципліною «Основи безпеки життєдіяльності».

Вивчення дисципліни здійснюється у формі лекційних, практичних занять та самостійної роботи.

У лекційному курсі особлива увага приділяється теоретичним положенням дисципліни у сфері психології, менеджменту. Під час читання курсу увага звертається на актуальність тем, практичне використання здобутих знань, а також розвиток особистості студента.

У ході практичних занять студенти застосовують теоретичні знання з предмету, виявляючи їх в уміннях поведінки у конкретних ситуаціях.

Для формування уявлень і закріплення знань та умінь з дисципліни за основними видами занять організується та методично забезпечується СРС. Завдання на СРС повідомляються у ході лекцій.

**3. Зміст програми за модулями (темами)**

Блок змістовних модулів 1**.** Психічні властивості особистості.

Змістовий модуль (тема) 1.Психологія як наука. Загальні питання психології.

Предмет психології. Місто психології в системі наук. Галузі психологічних знань. Історичні етапи розвитку психологічної науки. Сучасні школи, напрями, концепції в психології. Принципи, методи досліджень, задачі психології. Розвиток психіки у філогенезі. Свідоме та підсвідоме у психіці. Психіка та організм.

Змістовий модуль (тема) 2**.** Психічні пізнавальні процеси.

Чуттєві форми пізнання дійсності: відчуття, сприйняття, увага. Класифікація відчуттів. Властивості відчуттів. Сенсибілізація та синестезія. Властивості сприйняття. Сприйняття руху, простору та часу. Ілюзії сприйняття. Основні види та характеристики уваги. Функції уваги.

Раціональні форми пізнання оточуючого світу: пам'ять, мислення, уявлення, мова. Процеси пам’яті, види пам’яті та їх особливості. Логічні операції мислення. Види мислення. Процеси та види уявлення. Функції уявлення. Види і характеристикимовної діяльності людини. Функції мови.

Змістовий модуль (тема) 3**.** Емоційно-вольова сфера особистості.

Види та роль емоцій ужитті людини. Класифікація емоцій. Прояв почуттів та емоцій у людини. Вольова регуляція поведінки. Структура вольових якостей особистості.

Змістовий модуль (тема) 4**.** Психічні властивості особистості.

Поняття особистості в психології. Структура і розвиток особистості. Спрямованість, потреби, мотивація. Самосвідомість та «Я-концепція» особистості. Психологічний захист та його механізми. Особистісне зростання. Теорії темпераменту. Типологічні властивості темпераменту. Характер та його відмінність від темпераменту. Процес формування характеру. Акцентуації характеру. Класифікація рис характеру.

Види і характеристики здібностей.

**Контрольні запитання до БЗМ-1**

1. Загальне уявлення про науку «Психологія».

2. Розвиток психологічних уявлень в межах філософії.

3. Предмет та задача психології. .

4. Розуміння психіки. Структура психіки людини.

5. Класифікація здібностей.

6. Характер та його класифікація.

7. Темперамент. Психологічна характеристика видів темпераменту.

8. Задатки та здібності

9. Відчуття. Види, основні властивості та закономірності відчуттів.

10. Сприйняття. Види та основні властивості сприйняття.

11 . Види пам’яті. Порушення пам’яті.

12 . Види мислення. Процес мислення. Засоби активізації мислення.

13 . Структура інтелекту. Оцінка інтелекту.

14. Уявлення. Природа, види та функції уявлення.

15. Емоції. Функції та форми вираження емоцій.

16. Відчуття. Основні види відчуття.

17. Воля. Склад вольової діяльності.

18. Уявлення про особистість.

19.Структура особистості.

20. Основні теорії особистості.

Блок змістового модуля 2. «Людина у діяльності та спілкуванні»

Змістовий модуль 5**. «**Спілкування в процесі діяльності.»

Поняття і види спілкування. Функції спілкування. Бар’єри спілкування. Техніка та прийоми спілкування. Особливості форм спілкування в умовах інформаційного простору. Особливості ділового спілкування. Принципи ділового спілкування. Діловий етикет. Маніпуляція у спілкуванні.

Змістовий модуль 6**. «**Соціально-психологічні феномени міжособистісних стосунків у групі.»

Поняття групи в психології. Мала соціальна група. Рівні розвитку груп. Соціально-психологічний клімат. Структура групи. Соціометрія в групі. Рольові функції в групі. Групові норми. Динамічні процеси в групі. Лідерство. Характеристика стилів управління.

Змістовий модуль 7**. «** Психологічні особливості конфліктів в управлінській діяльності.»

Поняття конфлікту та його структурні елементи. Об’єктивні елементи конфлікту. Психологічні компоненти конфлікту. Особливості сприйняття конфліктної ситуації. Джерела та причини виникнення конфліктів в управлінській діяльності. Профілактика конфліктів між керівником та підлеглими. Розв’язання конфлікті по «вертикалі».

**Контрольні завдання до БЗМ-2.**

1.Функції та структура спілкування.

2. Стилі та види спілкування.

3. Вербальні засоби спілкування

4. Невербальні засоби спілкування.

5. Форми управлінського спілкування

6. Види груп. Діади та тріади. Форми поведінки людини у групі.

7. Функції групи для людини.

8. Соціалізація, персоналізація та ідентифікація як шляхи адаптації особистості у групі.

9. Стилі лідерства та їхня продуктивність у діяльності групи.

10. Шляхи вирішення конфліктних ситуацій: уникнення, конфронтація, компроміс, співробітництво.

11. Структурні елементи конфлікту.

12. Сприйняття конфліктної ситуації.

13. Джерела виникнення конфліктів в управлінської діяльності.

14. Види управлінських конфліктів.

15. Засоби розвязання конфліктів.

Блок змістового модуля 3. «основи педагогіки»

Змістовий модуль 8. «Педагогіка як наука. Поняття про виховання, навчання та освіту».

Предмет педагогіки, її завдання та основні категорії. Основні етапи розвитку педагогіки. Сутність та зміст педагогічного процесу та педагогічної діяльності. Методологічні та теоретичні основи педагогіки.

Змістовий модуль 9. «Педагогічна теорія і методика навчання».

Характеристика навчання як дидактичного процесу. Специфічні закономірності процесу навчання.

Змістовий модуль 10 «Взаємозв’язок принципів, форм і методів навчання».

Характеристика принципів навчання. Реалізація дидактичних принципів в предметних методиках. Умови ефективного застосування принципів навчання. Форми і методи навчання.

Змістовий модуль 11. «Сутність, зміст та структура процесу виховання».

Педагогічна характеристика процесу виховання. Педагогічний ідеал та його конкретно-історичне втілення.

Змістовий модуль 12. «Педагогічні умови ефективного застосування принципів виховання».

Вимоги принципів виховання до суб’єкта виховної діяльності. Цілі, завдання та функції процесу виховання.

Змістовий модуль 13. «Загальна характеристика методів і видів вихованого впливу».

Методи педагогічного впливу на особистість. Засоби виховного процесу. Види виховання та їх характеристики.

Змістовий модуль 14. «Модель процесу виховання особистості».

Сучасна педагогіка у пошуках нової моделі виховання. Основні вимоги до особистості педагога-вихователя. Майстерність педагогічного спілкування.

Контрольні завдання до БЗМ-3

1.Предмет педагогіки, її завдання та основні категорії.

2.Методологічні та теоретичні основи педагогіки.

3. Специфічні закономірності процесу навчання.

4. Умови ефективного застосування принципів навчання.

5. Педагогічна характеристика процесу виховання.

6. Вимоги принципів виховання до суб’єкта виховної діяльності.

7. Види виховання та їх характеристики.

8. Основні вимоги до особистості педагога-вихователя.

4. Розподіл навчального курсу за модулями, та видами занять (табл.1, табл. 2)

Таблиця1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва змістового модуля | Загалом змістовий модуль | Лекції | Практ.заняття | СРС |
| год/кред | год | год | год |
| Змістовий модуль 1**.** Психологія як наука. Загальні питання психології . |  | 2 |  | 3 |
| Змістовий модуль 2. Психічні пізнавальні процеси. |  | 4 | 2 | 4 |
| Змістовий модуль 3. Емоційно-вольова сфера особистості . |  | 2 |  | 3 |
| Змістовий модуль 4. Психічні властивості особистості . |  | 4 | 2 | 4 |
| Блок змістового модуля 1. | 30/0,83 | 12 4 14 | | |
| Змістовий модуль 5.Спілкування в процесі діяльності . |  | 2 | 2 | 5 |
| Змістовий модуль 6. Соціально-психологічні феномени міжособистісних стосунків у групі. |  | 2 | 2 | 4 |
| Змістовий модуль 7.Психологічні особливості конфліктів в управлінській діяльності. |  | 4 | 2 | 4 |
| Блок змістового модуля 2. | 27/0,75 | 8 | 6 | 13 |
| Змістовий модуль 8. «Педагогіка як наука. Поняття про виховання, навчання та освіту». |  | 2 |  | 4 |
| Змістовий модуль 9. «Педагогічна теорія і методика навчання». |  | 4 | 2 | 4 |
| Змістовий модуль 10 «Взаємозв’язок принципів, форм і методів навчання». |  | 2 | 2 | 4 |
| Змістовий модуль 11. «Сутність, зміст та структура процесу виховання». |  | 2 | 2 | 4 |
| Змістовий модуль 12. «Педагогічні умови ефективного застосування принципів виховання». |  | 2 |  | 4 |
| Змістовий модуль 13. «Загальна характеристика методів і видів вихованого впливу». |  | 2 | 2 | 4 |
| Змістовий модуль 14. «Модель процесу виховання особистості». |  | 2 |  | 3 |
| Блок змістового модуля 3. | 51/1,42 | 16 | 8 | 27 |
|  |  |  |  |  |
| Загалом: | 108/3 | 36 | 18 | 54 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

5.Структура залікових модулів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | Кількість годин | Обсяг навчального матеріалу (кредити) | Форма контролю |
| ЗМ-1 | 30 | 0,83 | Модульний залік |
| ЗМ-2 | 27 | 0,75 | Модульний залік |
| ЗМ-3 | 51 | 1,42 | Модульний залік |

Примітка: Підсумкова оцінка працевтрат студента на засвоєння навчальної дисципліни (у кредитах) знаходиться як арифметична сума опрацьованих кредитів за всіма заліковими модулями.

6.Система оцінки знань студентів і шкала оцінок за окремим заліковим модулем

Таблиця 3. Система оцінки знань студентів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою ESTS | За національною шкалою | За шкалою навчального закладу |
| A | Відмінно | 90 – 100 |
| BC | Добре | 75 – 89 |
| DE | Задовільно | 60 – 74 |
| FX | Незадовільно з можливістю перескладання | 35 – 59 |
| F | Незадовільно з обов’язковим повторним курсом | 1 - 34 |

Примітка: підсумкова оцінка знань з навчальної дисципліни визначається як середньозважена з результатів засвоєння знань окремих модулів.

Види, форми та методи навчання - лекції, самостійна робота (згідно таб. 1, 2).

7.Методичне забезпечення **–** ілюстративний матеріал за темами змістових модулів, відеофільми.

8.Рекомендована література для самостійної роботи

Основна:

Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. - 368 с.

Загальна психологія. – К.: АНП, 1999, 463 с.

Загальна психологія. /За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник.- Вінниця: Нова Книга, 2004. – 794 с.

Загальна психологія: Підручник / О.В.Скрипченко, Л.В. Волинська, З.В. Огороднійчук та ін. - К.:Либідь, 2005. – С.464.

Каменская В.Г. Психология общения – СПб., Питер, 2000

Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смисл, 1999, 366 с.

Лук А.Н. Эмоции и личность. – М., 1982

Маклаков А.Г. Общая психология. – ПСб.: Питер, 2000. – 592 с.

М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2001 – 487 с.

Максименко С.Д. Загальна психологія. – К., 2004, - 272 с.

Немов Р.С. Психология (Книга 1). – М., Владос, 2006. – 687 с.

Основи психології: Підручник. – К.: Либідь, 2002. – 506 с.

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992

Петровский А.В. Психология. – М., Академия, 2000. – 512 с.

Психологические тесты в 2 томах под ред. А.А. Карелина. – М., Владос, 2005. – 312 (248 с.)

Психология. Учебник для технических вузов. – ПСб: Питер, 2000

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологи. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.

Ярошевский М.Г. История психологии. Учебное пособие для вузов – М., 1997. – 416 с.

Додаткова:

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

Бех І.Д. Виховання особистості. – К.: Либідь, 2003. – 342 с.- 376 с.

Ізард К.І. Психологія емоцій. – М: Наука, 1998

Дейл Карнеги. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., Эгинс, 2000. – 591 с.

Колесникова Т.И. Психологиеский мир личности и его безопсность. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 176 с.

Кравченко А.І. Трудові організації: структура. Функції та поведінка. – М: Наука, 1999.

Лазер Ф. Тренировка памяти. – М., 1990

Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев, 1980

Розанова В.А. Психологія керівництва. – М, 1999.

Цигульська Т.Ф. Загальна та прикладна психологія. – К., 1998

Шадріков В.Д. Психологічні проблеми професійної діяльності. – М, 1989

Підпис укладача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доц. О.М. Беседін