З М І С Т

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ** | 4 |
| **Технічні вимоги до оформлення дипломної роботи бакалавра** | 8 |
| **1. Мета і завдання педагогічної частини дипломної роботи** | 8 |
| **2. Педагогічна частина має засвідчити рівень фахової підготовленості бакалавра/магістра до професійної педагогічної діяльності** | 8 |
| **3.** **Основні етапи підготовки та виконання педагогічної частини дипломної роботи бакалавра/магістра** | 9 |
| **4. Основні вимоги до педагогічної частини дипломної роботи** | 9 |
| **5. Структура педагогічної частини роботи** | 10 |
| **6. Розробка питань щодо психолого-педагогічного забезпечення майбутньої професійної педагогічної діяльності майбутнього бакалавра/магістра** | 10 |
| **7. Вимоги до педагогічного розділу**  | 11 |
| **8. У педагогічному розділі необхідно** | 11 |
| **9. Виклад матеріалу в педагогічному розділі**  | 12 |
| **10. При написанні педагогічного розділу важливо звернути увагу** | 12 |
| **11. Вимоги до висновків**  | 13 |
| **12. Вимоги до списку використаної літератури** | 13 |
| **13. Вимоги до додатків до педагогічної частини** | 14 |
| **14. Таблиці, графіки та схеми** | 14 |

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Завершальним етапом підготовки бакалаврів чи магістрів Харківського національного автомобільно-дорожнього університету є написання дипломної роботи бакалавра/магістра, у процесі якого підсумовуються та закріплюються теоретичні знання і практичні навички студентів, набувається досвід самостійного вирішення наукових задач, уміння використовувати в роботі сучасні досягнення науки в майбутній інженерно-педагогічній діяльності.

Педагогічна частина дипломної робота бакалавра/магістра – є складовою частиною кваліфікаційної роботи студента, що синтезує підсумок теоретичної та практичної підготовки у рамках нормативної і варіативної складових освітньо-професійних програм підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня (ОКР) «бакалавр»/«магістр» за спеціальністю 0.15. «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», і є формою контролю набутих студентом у процесі навчання інтегрованих знань, умінь та навичок з педагогіки, які необхідні для виконання професійних обов'язків в якості викладача професійної-технічних закладів освіти МОН України, передбачених освітньо-кваліфікаційними характеристиками (ОКХ).

Педагогічна частина дипломної роботи бакалавра/магістра є теоретичним дослідженням актуальної психолого-педагогічної тематики із спеціальності 0.15. «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» підготовки майбутнього бакалавра або вирішенням певного наукового завдання з теоретичним обґрунтуванням, проведенням експериментальних досліджень у роботі майбутнього магістра.

Написання педагогічної частини дипломної роботи бакалавра/магістра передбачає збір, систематизацію та самостійний аналіз студентом інформації з психолого-педагогічних питань викладацької діяльності бакалавра, а також формування й розроблення висновків науково-практичного та прикладного характеру з психолого-педагогічних проблем педагогічної діяльності магістра.

Підготовка і захист педагогічної частини дипломної роботи бакалавра/магістра органічно доповнюють зміст навчання студентів, забезпечують поглиблення та розширення (у галузі певної проблеми) теоретичних знань, практичних умінь, удосконалення навичок самостійної роботи, творчої діяльності й наукових досліджень, вбирають вивчення та узагальнення досвіду функціонування психолого-педагогічних процесів у викладацькій діяльності, літературне оформлення результатів виконаної роботи. Вона є важливою формою перевірки якості знань, умінь та навичок інженера-педагога, який отримує кваліфікацію бакалавра/магістра з правом здійснювати педагогічну діяльність у закладах професійної-технічної та середньої спеціальної освіти.

Метою виконання педагогічної частини дипломної роботи бакалавра/магістра є систематизація, закріплення та розширення теоретичних знань, їхнє застосування для вирішення конкретного наукового завдання з інженерно-педагогічної діяльності у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Методичні рекомендації до написання розділу з педагогіки у кваліфікаційних роботах як бакалаврів, так і магістрів майбутніх інженерів-педагогів розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності в навчальній та науково-дослідній роботі студентів

***Постановка проблеми*.** Перехід України до ринкових відносин і різноманітних форм власності вимагають від держави розроблення та впровадження нових методологічних підходів до побудови новітньої моделі підготовки майбутніх інженерів-педагогів. З огляду на те, що інженерно-педагогічна підготовка носить поліфункціональний характер кваліфікаційні бакалаврські/магістерські роботи майбутніх інженерів-педагогів, безумовно, мають свою, відмінну від інших, специфіку. Базову інженерно-педагогічну підготовку конкурентоспроможні фахівці отримують до початку трудової діяльності в період навчання у ЗВО. Заключним етапом підготовки майбутнього інженера-педагога є виконання ним кваліфікаційної роботи бакалавра або магістра. Саме цей етап дозволяє перевірити якість отриманих знань з обраної спеціальності та здатність застосовувати їх для подальшої професійної діяльності. Успішний захист кваліфікаційної роботи є доказом досягнення студентом освітнього рівня, який характеризує сформованість інтелектуальних якостей, достатніх для присвоєння йому відповідної кваліфікації (бакалавра/магістра).

Випускник технічного закладу вищої освіти за спеціальністю 0.15. «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» повинен бути здатним забезпечити необхідний рівень педагогічної діяльності у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки.

Ці положення регламентуються законодавчою базою України, а саме Конституцією України, Законом «Про вищу освіту», Законом «Про освіту», Стандартом вищої освіти України, затвердженим Міністерством освіти і науки України 21.11.2019 року за номером 1460, Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3), Положенням про запобігання академічному плагіату й іншим порушенням академічної доброчесності в навчальній та науково-дослідній роботі студентів, Стандартом вищого навчального закладу СТВНЗ 10.1-01:2017 ХНАДУ: Текстові документи у навчальному процесі. Вимоги і правила оформлення, СТВНЗ 6.1-01:2017 ХНАДУ «Дипломне проектування. Організація і проведення та іншими».

Згідно із Стандартом вищої освіти України для галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття педагогічних компетентностей.

У Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті, при написанні бакалаврської/магістерської кваліфікаційної дипломної роботи, розділ з педагогіки за своїм обсягом повинен містити не менше 30% від загального обсягу дипломної роботи. Якщо виходити з вимог, що висуваються випусковою кафедрою технології машинобудування та ремонту машин Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (Протокол засідання кафедри № від ), то педагогічна частина бакалаврської роботи повинна становити 25 – 30 сторінок (рекомендований обсяг кваліфікаційної бакалаврської роботи інженера-педагога 70 – 90 сторінок), так само як і педагогічна частина кваліфікаційної магістерської роботи інженера-педагога 30 – 35 сторінок (рекомендований обсяг кваліфікаційної магістерської роботи інженера-педагога 90 – 110 сторінок).

**ТЕХНІЧНІ ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ БАКАЛАВРА**

**1. Мета і завдання педагогічної частини дипломної роботи**

* Бакалаврську/магістерську дипломну роботу виконують на основі поглибленого вивчення спеціальної вітчизняної та зарубіжної літератури, а також результатів власних досліджень визначеного об’єкта з метою вирішення встановлених прикладних завдань у сфері майбутньої професійної інженерно-педагогічної діяльності.
* Дипломна робота бакалавра/магістра повинна містити результати теоретичних і прикладних досліджень, носити творчий характер. Метою підготовки педагогічної частини дипломної роботи є виявлення вміння бакалавра/магістра самостійно виконувати наукове дослідження з обраної проблеми (бакалаври), продемонструвати набуті під час навчання професійні компетентності в педагогічній складовій інженерно-педагогічної підготовки з метою реального впровадження педагогічного дослідження в навчальний процес (магістри).
1. **Педагогічна частина має засвідчити рівень фахової підготовленості бакалавра/магістра до професійної педагогічної діяльності**, **а саме:**

− ступінь оволодіння теоретичними психолого-педагогічними знаннями у педагогічній сфері діяльності;

− уміння узагальнювати та аналізувати наукові психолого-педагогічні джерела інформації та фактичні дані;

− здатність працювати з нормативно-правовими документами: ОКХ, ОПП, робочими навчальними програмами та ін.;

− уміння творчо використовувати сучасні методики дослідження, напрацьовані у галузях психолого-педагогічних знань, та сучасні інформаційні технології;

− здатність до забезпечення інноваційної діяльності в процесі виконання своїх професійних педагогічних обов’язків.

**3.** **Основні етапи підготовки та виконання педагогічної частини дипломної роботи бакалавра/магістра:**

- вибір та затвердження теми педагогічної частини;

- складання та затвердження індивідуального завдання для педагогічної частини;

- формування плану роботи над педагогічною частиною;

- перевірка на академічний плагіат педагогічної частини.

**4. Основні вимоги до педагогічної частини дипломної роботи**

Педагогічна частина повинна бути актуальною, містити елементи наукової новизни, виконана відповідно до сучасних досягнень науки, вдало поєднувати елементи теоретичних досліджень та практичної складової інженерної та психолого-педагогічної підготовки,

Педагогічна частина дипломної роботи повинна містити:

- системний теоретичний аналіз предмета дослідження для бакалаврської роботи;

- результати особисто проведених комплексних досліджень й аналіз прикладних проблем відповідно до теми дослідження для магістерської роботи.

Крім того, педагогічна частина має бути:

- належно оформленою (відповідно до вимог Стандарту вищого навчального закладу СТВНЗ 10.1-01:2017 ХНАДУ: Текстові документи у навчальному процесі. Вимоги і правила оформлення);

- апробованою (наукова публікація, участь у наукових конференціях, наукових, творчих конкурсах, олімпіадах і проектах тощо);

- тема педагогічної частини дипломної роботи повинна бути корельованою з основною інженерною частиною бакалаврської/магістерської роботи;

- закріплення теми педагогічної частини дипломної роботи, затверджується на засіданні кафедри філософії та педагогіки професійної підготовки.

**5. Структура педагогічної частини роботи**

* Педагогічна частина повинна мати певну логіку побудови, послідовність і завершеність.
* Виклад педагогічної частини дипломної роботи бакалавра/магістра повинен бути послідовним, формулювання чіткими і стислими, які б виключали можливість суб’єктивних і неоднозначних трактувань окремих положень інженерно-технічної складової дипломного дослідження.

**6. Розробка питань щодо психолого-педагогічного забезпечення майбутньої професійної педагогічної діяльності майбутнього бакалавра/магістра**

Ураховуючи поліфункціональність галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) та значущість педагогічної складової у процесі підготовки інженерів-педагогів, метою розділу «Педагогіка» кваліфікаційної роботи є розробка питань щодо психолого-педагогічного забезпечення майбутньої професійної педагогічної діяльності, а саме:

* основні категорії педагогічної системи та їх аналіз;
* цілі та завдання професійної-технічної освіти;
* традиційні й інноваційні технології навчання;
* принципи професійної-технічного навчання;
* диференціація змісту навчання;
* упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес;
* дистанційне навчання у системі професійного навчання;
* зміст і технології навчання в позааудиторній роботі з майбутніми виробничниками;
* методи та прийоми виховної роботи, актуальні у навчальних закладах професійної-технічної освіти;
* традиційні й інноваційні педагогічні технології, що актуальні у сучасному професійному навчанні;
* систематизація та класифікація складових педагогічної майстерності у системі професійної-технічної освіти та інші.

**7. Вимоги до педагогічного розділу**

Педагогічний розділ дипломної роботи бакалавра/магістра є теоретико-практичним і характеризує здатність студента самостійно опрацьовувати літературні джерела за темою дослідження із наступним формулюванням висновків. У цьому розділі висвітлюється методика та загальна концепція теми психолого-педагогічного дослідження. На початку розділу визначається сутність досліджуваного процесу, явища, його роль і місце в системі інженерно-педагогічної підготовки. Аналізуються існуючі точки зору учених стосовно трактування основних категорій та принципів аналізу об’єкта дослідження, полеміка науковців з основних проблем теми педагогічної частини бакалавра/магістра й аргументується власна точки зору автора дипломної роботи бакалавра/магістра з питань, що розглядаються.

**8. У педагогічному розділі необхідно**:

- охарактеризувати основні методики, використовувані при здійсненні аналізу обраного об’єкта психолого-педагогічного дослідження;

- визначити переваги та недоліки обраного об’єкта психолого-педагогічного дослідження (бакалаврська робота);

- сформулювати та обґрунтувати власний вибір методів та принципів аналізу, проведеного в педагогічній частині (магістерська робота).

**9. Виклад матеріалу в педагогічному розділі**

- Виклад матеріалу в педагогічному розділі бакалаврської дипломної роботи доцільно будувати за принципом поступового звуження діапазону досліджуваних питань так, щоб логічно виділити й постійно тримати в центрі уваги головну, центральну проблему, що є предметом основного аналізу педагогічної частини дипломної роботи.

- Виклад матеріалу в педагогічному розділі магістерської дипломної роботи доцільно будувати за принципом виокремлення пропозицій і рекомендації щодо практичної реалізації вирішеного психолого-педагогічного завдання, необхідно звертати увагу на їх обґрунтованість, реальність і практичну прийнятність.

- Під час написання розділу використовується наукова література вітчизняних та зарубіжних авторів (монографії, статті у фахових журналах і ЗМІ), статистична та нормативно-законодавча документація, інформація, отримана в мережі Internet. Підсумком педагогічного розділу повинен бути стислий висновок, що випливає з досліджуваних питань (бакалаври), аналітичне та практичне вирішення науково-практичної проблеми поглибленого аналізу психолого-педагогічного питання (магістри) .

**10. При написанні педагогічного розділу важливо звернути увагу на те, що:**

- не варто переобтяжувати розділ великою кількістю аналітичної інформації;

- обов’язковим є посилання на джерела використаної інформації;

- розглянуті теоретичні питання за темою педагогічної частини повинні відображати результати сучасних розробок вчених (бакалавра) та аналітичне й практичне вирішення психолого-педагогічної проблеми (магістри)

**11. Вимоги до висновків**

Висновки розміщуються безпосередньо після психолого-педагогічної частини. У них наводять отримані автором особисто основні наукові результати, які розкривають ступінь досягнення мети та завдань бакалаврської/магістерської дипломної роботи та наукову і практичну значущість результатів вирішення психолого-педагогічної проблеми.

Висновки – результат теоретичного осмислення і критичного оцінювання досліджуваної проблеми.

У висновках бакалаврських робіт обґрунтовано формулюється проблематика психолого-педагогічного завдання дослідження та даються відповіді на проблему, сформульовану у педагогічній частині (бакалаври).

У висновках магістерських робіт обґрунтовано формулюються пропозицій і рекомендації щодо практичної реалізації вирішеного психолого-педагогічного завдання, звертається увага на їх обґрунтованість, реальність і практичну прийнятність.

**12. Вимоги до списку використаної літератури**:

До списку використаних джерел включаються тільки ті видання, що дійсно були використані в процесі написання педагогічної частини роботи бакалавра/магістра (на які були зроблені відповідні посилання в роботі):

- законодавчі документи,

- міжнародні конвенції та договори,

- монографії,

- статті в періодичній пресі

- електронні ресурси з Інтернету тощо.

Список використаної літератури повинен бути включений до загального списку джерел - (8- 12 джерел інформації для бакалаврської роботи та 12-15 джерел – для магістерської роботи)

**13. Вимоги до додатків до педагогічної частини**

Додатки повинні підтверджувати окремі положення, висновки та пропозиції автора дипломної роботи бакалавра/магістра. У додатках вміщують матеріал, який:

- є необхідним для повноти змісту роботи, але включення його до основної частини може змінити впорядковане й логічне уявлення про роботу;

- не може бути послідовно розміщений в основній частині роботи через великий обсяг або способи відтворення;

- кількість додатків до педагогічної частини бакалаврської роботи – не більше одного;

- кількість додатків до педагогічної частини магістерської роботи – не більше двох.

Додатки оформлюють відповідно до вимог Стандарту вищого навчального закладу СТВНЗ 10.1-01:2017 ХНАДУ: «Текстові документи у навчальному процесі. Вимоги і правила оформлення».

**14. Таблиці, графіки та схеми**

Таблиці, графіки та схеми повинні мати назву й бути пронумеровані. У тексті педагогічної частини бакалаврської/магістерської дипломної роботи обов’язково мають бути посилання на матеріал, що міститься в додатках, і пояснення змісту кожної таблиці, рисунка, схеми тощо, що винесені у додатки.