**Форма ХНАДУ**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Групи АП-51м,АПТ-51м

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор з НПР

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Я. Ходирєв

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_ 2019 року

# ПРОГРАМА

**навчальної дисципліни** Педагогіка та психологія вищої школи

(назва навчальної дисципліни згідно навчального плану)

**підготовки магістр**

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

**в галузі знань** 01 «Освіта»

(шифр і назва галузі знань)

**спеціальності** 015.20 Професійна освіта. Транспорт,

 015.13 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація

(шифр і назва напряму підготовки)

**за освітньою програмою**[[1]](#footnote-1)Професійна освіта. Транспорт,

 Професійна освіта. Метрологія, стандартизація та сертифікація

(назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)

**мова навчання** державна

(мова, на якій проводиться навчання за робочою програмою

## 2019 рік

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни** єознайомлення з найбільш важливими питаннями загальних основ дидактики, педагогіки і психології, теорії виховання з позиції нового підходу; гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу у вищій школі; сучасними методиками викладання дисциплін у вищій школі; методологією розробки методичних матеріалів до викладання та формування вмінь щодо проведення всіх форм занять і контролю.

**2. Передумови для вивчення дисципліни**: «Психологія»

**3. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Найменування показників  | Характеристика навчальної дисципліни[[2]](#footnote-2) |
| **денна форма навчання** | **заочна (дистанційна) форма навчання**[[3]](#footnote-3) |
| **Кількість кредитів** - 4**Кількість годин** - 120 | вибіркова(обов'язкова, вибіркова) |
|
| **Семестр викладання дисципліни** | 1(порядковий номер семестру) | 1(порядковий номер семестру) |
| **Вид контролю:** | екзамен(залік, екзамен) |
| **Розподіл часу:** |
| - лекції (годин) | 16 | 6 |
| - лабораторні роботи (годин) | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
| - практичні заняття (годин) | 16 | 4 |
| - самостійна робота студентів (годин) | 58 | 80 |
| - курсовий проект (годин) | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
| - курсова робота (годин) | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
| - розрахунково-графічна робота (контрольна робота) | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
| - підготовка та складання екзамену (годин) | 30 | \_\_\_\_\_ |

**4. Очікувані результати навчання з дисципліни**

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

***знати:***

* основні тенденції та перспективи розвитку ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України;
* основні закономірності психіки та педагогічні категорії навчання і виховання;
* методи, види діяльності та спілкування;
* зміст пізнавальних процесів і емоційно-вольової сфери, а також індивідуально-психологічні особливості людини;
* специфіку рефлексивного управління процесом формування стійкого світогляду, правильного сприйняття сучасних проблем розвитку суспільства, людського буття, духовної культури.

***Уміти:***

* аналізувати наукові засади використання технологій навчання у вищій школі;
* проводити класифікацію інноваційних педагогічних технологій;
* продуктивно та самостійно визначати форми, методи, засоби, що відповідають конкретним педагогічним технологіям;
* визначати сутність технологічного підходу до підготовки майбутніх фахівців;
* встановлювати доцільність використання технологій навчання у процесі викладання спеціальних дисциплін;
* удосконалювати навички організації навчального процесу із застосуванням педагогічних технологій;
* застосовувати педагогічні технології у професійній діяльності;
* творчо підходити до розв’язання педагогічних ситуацій.

 (п.2.3 листа МОН №1/9-434 від 09 липня 2018 року, як в освітній програмі)

**5. Критерії оцінювання результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бали за шкалою ХНАДУ | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |
| Оцінка | Критерії |
| 90-100 | Відмінно | А | ***«Відмінно»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **цілком**, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані, **усі** передбачені програмою навчання навчальні завдання **виконані**, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до **максимального.** |
| 80-89 | Добре | В | ***«Дуже добре»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **цілком**, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом **в основному** сформовані, **усі** передбачені програмою навчання навчальні завдання **виконані**, якість **більшості** з них оцінено числом балів, близьким до **максимального.** |
| 75-79 | С | ***«Добре»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **цілком**, без прогалин, деякі практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані **недостатньо**, **усі** передбачені програмою навчання навчальні завдання **виконані**, якість виконання **жодного** з них **не оцінено мінімальним** числом балів, деякі види завдань виконані з **помилками.** |
| 67-74 | Задовільно | D | ***«Задовільно»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **частково**, але **прогалини не носять істотного** характеру, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в **основному** сформовані, **більшість** передбачених програмою навчання навчальних завдань **виконано**, **деякі** з виконаних завдань, можливо, містять **помилки**. |
| 60-66 | E | ***«Посередньо»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **частково**, деякі практичні навички роботи **не сформовані**, **багато** передбачених програмою навчання навчальних завдань **не** **виконано**, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до **мінімального.** |
| 35-59 | Незадовільно | FX | ***«Умовно незадовільно»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **частково**, деякі практичні навички роботи **не сформовані**, **більшість** передбачених програмою навчання навчальних завдань **не** **виконано**, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до **мінімального;** при **додатковій самостійній роботі** над матеріалом курсу **можливе підвищення якості** виконання навчальних завдань **(з можливістю повторного складання).** |
| 1-34 | F | ***«Безумовно незадовільно»*** - теоретичний зміст курсу **не засвоєно**, необхідні практичні навички роботи **не сформовані**, **усі виконані** навчальні завдання містять грубі **помилки, додаткова самостійна** робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого **підвищення якості виконання** навчальних завдань **(з обов’язковим повторним курсом).** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою | За національною | За шкалою навчального |
| ECTS | шкалою | закладу |
| А | Відмінно | 90-100 |
| ВС | Добре | 75-89 |
| DE | Задовільно | 60-74 |
| FX | Незадовільно з можливістю перездати | 35-59 |
| F | Незадовільно з обов’язковим повторним курсом | 1-34 |

**6. Засоби діагностики результатів навчання** презентація виконаних завдань, тести, екзаменаційні білети.

**7. Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять**[[4]](#footnote-4)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми лекційного матеріалу | Кількість годин | Назва тем  | Кількість годин | Література |
| очна | заочна | ЛР, ПР, СЗ, СРССРС | очна | заочна |
| **1****2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Семестр 1.**  |
| **Тема 1.** *Розвиток вищої освіти в Україні* | 2 | 1 | **ПЗ.** Порівняльний аналіз систем вищої освіти в Україні та в розвинених країнах світу.**СР.** Тенденції та перспективи розвитку вищої освіти в Україні. Розвиток ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України. | 27 | 110 | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.18, 2.2, 2.3, 2.6, 2.22 |
| **Тема 2.** *Форми організації навчання у вищій школі* | 2 | 1 | **ПЗ.** Удосконалення методів і форм організації навчання у вищій школі. Психолого-педагогічні проблеми навчання майбутнього інженера.**СР.** Демократизація і гуманітаризація як освітні принципи. Суспільна значущість демократизації і гуманітаризації навчального процесу. | 27 | 10 | 1.2, 1,5, 1,7, 1.16, 1.19, 2.2, 2.4, 2.6, 2.10 |
| **Тема 3.** *Психолого-педагогічні основи процесу навчання* | 2 | 1 | **ПЗ.** Процес навчання та його психолого-педагогічні основи. Інформаційні ресурси навчального процесу. Методи та інноваційні технології навчання.**СР.** Можливість саморегуляції психічних станів у професійній діяльності. | 27 | 110 | 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.12, 1.15, 2.1, 2.7, 2.12, 2.19 |
| **Тема 4.** *Виховання та навчання як єдиний цілісний педагогічний процес* | 2 |  | **ПЗ.** Формування професійної культури сучасних спеціалістів. Структура діяльності людини. Основні види діяльності та їх психологічна характеристика.**СР.** Самоактуалізація особистості, самооцінка і її роль у формуванні самосвідомості майбутнього фахівця. | 27 | 10 | 1.3, 1.4, 1.5, 1.11, 1.18, 2.4, 2.10, 2.11, 2.17 |
| **Тема 5.** *Критерії якості навчання* *у вищій школі.* | 2 | 1 | **ПЗ.** Форми організації навчального контролю і діагностика знань.**СР.** Педагогічна майстерність викладача: теорія та практика. | 28 | 110 | 1.1, 1.7, 1.10, 1.11, 1.18, 1.19, 2.11, 2.13 |
| **Тема 6.** *Спілкування в процесі майбутньої професійної діяльності випускника технічного ЗВО..* | 2 | 1 | **ПЗ.** Функції, структура спілкування. Педагогічне спілкування.**СР.** Вербальні та невербальні засоби спілкування. Стратегії, тактики, стилі спілкування. | 28 | 10 | 1.6, 1.8, 1.10, 1.15, 1.18, 2.9, 2.15, 2.18, 2.23 |
| **Тема 7.** *Організація та контроль СРС.* | 2 |  | **ПЗ.** Організація та контроль самостійної роботи студентів**СР.** Критерії якості СРС навчання студентів у вищій школі. | 27 | 110 | 1.2, 1.5, 1.7, 1.10, 1.11, 2.16 |
| **Тема 8.** *Управління системою освіти у ВШ.* | 2 | 1 | **ПЗ.** Сутність управління освітою. Принципи управління освітою.**СР.** Державне управління освітою. Способи і засоби управління ЗВО.  | 27 | 10 | 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.16, 1.18, 2.13, 2.17., 2.19 |
| **Усього за семестр** | 16 | 6 |  | 16/5888 | 4/80 |  |
| **УСЬОГО за дисципліну** | 16 | 6 |  | 16/58 | 4/80 |  |

**8. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять**[[5]](#footnote-5)- не передбачено.

**9. Форми поточного та підсумкового контролю** усне опитування, контрольна робота, екзамен

**10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення** мультимедійний проектор, редактор Power Point

**11. Рекомендовані джерела інформації**

**1. Базова література**

* 1. Алексюк А.М.Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К., 1993.

1.2. Бондаренко Ю.В., Ланских М.В. Современные педагогические технологии как объективная потребность: Учебно-методическое пособие. – Харьков: КП «Городская типография», ХНАДУ, 2011. – 146 с.

1.3. Дубровська Д.М. Основи психології. − Львів, 2001.

1.4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Ученик для вузов. Изд.второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002.

1.5. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості. – К., 1989.

1.6. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. − К.., 2001.

1.7. Методичний посібник з основ психології та педагогіки. − Уклад.: Дроздова І.П. − Харків: ХДАМГ, 2008.

1.8. Мясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. − К., 1998.

1.9. Основи психології /За ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. – К., 2002.

1.10. Педагогічна майстерність:Підручник/І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Вища школа, 2004.

1.11. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.

1.12. Петровский А.В. Психология. – М., 2000.

1.13. Психология/ За ред. Ю.Л.Трофімова. – К., 2001.

1.14. Психология: Учеб. для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н.Дружинина. – Спб., 2007.

1.15. Психология для студентов вузов / Под ред. Е.И.Рогова. – М., 2005.

1.16. Психология и педагогика. / Под ред. Радугина А.А. – М., 1997.

1.17. Столяренко Л.Д. Психология: Учеб. для вузов. – СПб., 2006.

1.18. Товажнянський Л.Л., Романовський О.Г, Бондаренко В.В. та ін. Основи педагогіки вищої школи Навчальний посібник. – Харків: НТУ “ХПІ”, 2005. – 600 с.

1.19. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія: Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К., 2004.

**2. Допоміжна література**

2.1. Агеев В.С. Межгрупповое воздействие: Социально-психологические проблемы. – М., 1990.

2.2.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.

2.3. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.

2.4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1995.

2.5. Бех І.Д. Виховання особистості. – К., 2003.

2.6. Божович Л.И. Психология формирования личности. – М., 1995.

2.7. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М., 1992.

2.8. Головаха Е.И., Пашина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. – К., 1989.

2.9. Горянина В.А. Психология общения. – М., 2004.

2.10. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов.– М., 1991.

2.11. Изард К.І. Психология емоций. – М., 1998.

2.12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 1976.

2.13. Корнелиус Х., Фейр Ж. Выиграть может каждый. – М., 1992.

2.14. Лазер Ф. Тренировка памяти. – М., 1990.

2.15. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1999.

2.16. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. – Л., 1983.

2.17. Ниренберг Д., Калеро Г. Читать человека как книгу. – М., 1990.

2.18. Панасюк А.Ю. Управленческое общение. – М., 1990.

2.19. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.

2.20. Рогов Е.И. Психология отношений мужчины и женщины. – М., 2002.

2.21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологи. – СПб., 2000.

2.22. Стеляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии. – М., 1982.

2.23. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. – СПб., 1997.

**3. Інформаційні ресурси**

3.1. История профессионального образования [Электронный ресурс]. – 2011. иКБ: [http://www.vfmgiu.ru/Higher-education-in-Russia/istoriya\_ professionalnogo\_ obrazovania\_442/index.html](http://www.vfmgiu.ru/Higher-education-in-Russia/istoriya_%20professionalnogo_%20obrazovania_442/index.html)]

3.2. Професійно-технічна освіта [Электронный ресурс]. – 2015. [http://proftekhosvita.org.ua](http://proftekhosvita.org.ua/)

3.3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступу: www.mon.gov.ua.

3.4. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступу: khadi. kharkov.ua

**Розроблено та внесено**: кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки

**Розробник (и) програми**: проф., к. пед. н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко В.В.

(посада, наук. ступінь, вчене звання) , (підпис) (ПІБ розробників)

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри Протокол №1 від “28” серпня 2019 р.

 (номер) (та дата протоколу)

**Завідувач кафедри**  д. філос. н., професор \_\_\_\_\_\_\_ Чаплигін О.К.

 (науковий ступінь, вчене звання) (підпис) (ПІБ завідувача кафедри)

**Погоджено**[[6]](#footnote-6)

Завідувач кафедри технології машинобудування та ремонту машин

(повна назва випускової кафедри)

д.т.н., професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подригало М.А.

 (наук. ступінь, вчене звання) (підпис) (ПІБ завідувача кафедри)

“28” серпня 2019 року

 (день) (місяць) (рік)

**Погоджено**

Декан автомобільного факультету

(повна назва факультету, де читається дисципліна)

 Д.т.н., проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сараєв О.В.

 (наук. ступінь, вчене звання) (підпис) (ПІБ декана)

 “28” серпня 2019 року

 (день) (місяць) (рік)

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2019 рік

*Примітки:*

*Робоча програма навчальної дисципліни розробляється відповідною кафедрою у 2-х екземплярах на 5 років і затверджується до 30 серпня: 1 екземпляр – у навчальний відділ; 2- екземпляр залишається на кафедрі.*

**Форма в редакції ХНАДУ відповідно до листа МОН України за №1/9-434 від 09 липня 2018 року затверджена Методичною радою ХНАДУ 26 вересня 2018 року протокол№1**

1. *якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за даною спеціальністю, то вказуються усі освітні програми* [↑](#footnote-ref-1)
2. Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то на кожний семестр за відповідною формою навчання заповнюється окремий стовпчик таблиці. [↑](#footnote-ref-2)
3. Якщо дисципліна на заочній (дистанційній) формі навчання не викладається, то графа “заочна форма навчання” відсутня. [↑](#footnote-ref-3)
4. Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то теми розбивати посеместрово. [↑](#footnote-ref-4)
5. Вказується орієнтовна тематика КП. КР, ргр, якщо вони передбачені навчальною програмою [↑](#footnote-ref-5)
6. *якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за вказаною спеціальністю, то погодження робиться з кожною випускаючою кафедрою.*

*Підпис погодження не повинен знаходитись на окремому аркуші.* [↑](#footnote-ref-6)