**Форма ХНАДУ**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

## **Харківський національний автомобільно-дорожній університет**

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Перший проректор з НПР ХНАДУ

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ходирєв С.Я.

“1” жовтня 2019 року

# ПРОГРАМА

**навчальної дисципліни** Педагогіка та психологія вищої школи

(назва навчальної дисципліни згідно навчального плану)

**підготовки** курси підвищення кваліфікації

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

Харків 2019

**Розроблено та внесено**: кафедрою філософії та педагогіки професійної підготовки

(повне найменування кафедри)

**Розробник програми**: професор, к. пед. наук Бондаренко В.В.

(посада, науковий ступінь, вчене звання, ПІБ розробників)

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри Протокол № від “ ” вересня 2017 р.

(номер) (та дата протоколу)

**Завідувач кафедри** д. філос. н., проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чаплигін О.К.

(науковий ступінь, вчене звання) (підпис) (ПІБ завідувача кафедри)

“**Узгоджено**”[[1]](#footnote-1)

Директор ЦОП \_\_\_\_\_\_\_ доц. Лушнікова О.М.

(підпис) (ПІБ завідувача)

“ ” жовтня 2019 року

(день) (місяць) (рік)

© 2019 р.

# ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» складена для семінару з підвищення кваліфікації професорсько-викладацьких працівників вищих закладів освіти згідно з Законом про вищу освіту та нормативно-правовими документами щодо підвищення кваліфікації фахівців вищої школи.

1. **Мета, предмет** **та завдання навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи»**

1.1. **Метою** викладання дисципліни єознайомлення з найбільш важливими питаннями загальних основ дидактики, педагогіки і психології, теорії виховання з позиції нового підходу; гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу у вищій школі; сучасними методиками викладання дисциплін у вищій школі; методологією розробки методичних матеріалів до викладання та удосконалення вмінь щодо проведення всіх форм занять і контролю.

1.2. **Предметом** навчальної дисципліни є головні категорії педагогіки і психології, методи педагогічних і психологічних досліджень, основні закономірності навчального процесу, концепція педагогічного виховання, педагогічний процес як система і педагогічні технології виховання і навчання у вищій школі, а також сучасні методики викладання навчальних дисциплін, що викладаються у ВЗО України.

1.3. **Основними завданнями** навчальної дисципліни є удосконалення психолого-педагогічних знань не тільки на теоретичному, але й на технологічному рівнях, набуття ними практичних умінь щодо психологічного формування професійної співпраці з людьми, самовдосконалення, саморегуляції та самовиховання особистості.

1.4. По завершені вивчення дисципліни викладачі повинні:

***знати:***

* основні тенденції та перспективи розвитку ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України;
* основні закономірності психіки та педагогічні категорії навчання й виховання;
* методи, види діяльності та спілкування;
* зміст пізнавальних процесів й емоційно-вольової сфери, а також індивідуально-психологічні особливості людини;
* специфіку рефлексивного управління процесом формування стійкого світогляду, правильного сприйняття сучасних проблем розвитку суспільства, людського буття, духовної культури.

Викладачі повинні ***уміти:***

* формувати особисту навчальну діяльність, спираючись на наукові психолого-педагогічні дослідження;
* добирати й використовувати передові педагогічні прийоми, різноманітні дидактичні методи та інтенсивні технології викладання у вищій школі;
* застосовувати базові психологічні і педагогічні знання для організації професійної діяльності і спілкування особистості;
* розвивати в людині педагогічні якості, необхідні для інженерної праці.

**Міждисциплінарні зв’язки**: «Педагогіка та педагогіка вищої школи» є дисципліною, якій передують професійні навички й психолого-педагогічна майстерність ПВС.

# ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | **заочна (дистанційна) форма навчання**[[2]](#footnote-2) | |
| **Кількість кредитів** - 3,6  **Кількість годин** - 180 | За вибором ПВС | | |
|
| **Семестр викладання дисципліни** | (порядковий номер семестру) | | \_\_\_\_\_  (порядковий номер семестру) |
| **Вид контролю:** | залік | | |
| **Розподіл часу:** | | | |
| - лекції (годин) | 120 | \_\_\_\_\_ | |
| - практичні, семінарські (годин) |  | \_\_\_\_\_ | |
| - лабораторні роботи (годин) |  | \_\_\_\_\_ | |
| - самостійна робота студентів (годин) | 60 | \_\_\_\_\_ | |
| - курсовий проект (годин) | - | \_\_\_\_\_ | |
| - курсова робота (годин) | - | \_\_\_\_\_ | |
| - розрахунково-графічна робота (контрольна робота) | - | \_\_\_\_\_ | |
| - підготовка і складання екзамену |  |  | |

**2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Педагогіка вищої школи та її складові***

###### Тема 1Сучасний стан, проблеми і перспективи розвитку ВШ України.

Тенденції та перспективи розвитку вищої освіти в Україні. Розвиток ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України. Порівняльний аналіз систем вищої освіти в Україні та в розвинених країнах світу.

###### Тема 2. Історія розвитку педагогіки.

Історія становлення та розвитку педагогіки як науки від педагогів Давньої греції до класиків сучасної педагогічної думки. Видатні українські педагоги.

###### Тема 3. Викладач як суб’єкт педагогічної діяльності (майстерність, компетентність, здібності).

Поняття педагогічної майстерності. Встановлення контакту з аудиторією, комунікативна атака, формування іміджу педагога, вибір засобів та форм викладання). Емпатія як складова педагогічної компетенції.

**Тема 4. Педагогічна етика у ВШ (педагогічне поводження, імідж, взаємовідносини).**

Поняття педагогічної етики, її зміст і особливості. Суб’єкт суб’єктні стосунки у системі викладач – студент. Імідж та самооцінка викладача вищого навчального закладу. Рефлексія та самоконтроль у різноманітних педагогічних ситуація. Психолого-педагогічні особливості поведінки викладача у педагогічному конфлікті.

**Тема 5. Педагогічні технології (сутність, характерні ознаки, класифікація). Критерії готовності викладача до аудиторної роботи.**

Класичні й сучасні педагогічні технології. Інноваційні педагогічні технології. Особливості використання педагогічних технологій у навчальному процесі.

**Тема 6. Педагогічне спілкування: закони та правила. Культура педагогічного спілкування.**

Педагогічний діалог як основа навчальної діяльності. Культура педагогічного діалогу.

###### Тема 7. Риторика: історія ораторського мистецтва, публічний виступ, культура публічного виступу, правила поведінки оратора. Закони утримання уваги в аудиторії.

Уміння й навички побудови педагогічного висловлювання в процесі класичної лекції, проведення практичних і лабораторних занять.

**Тема 8. Психологія вищої школи.**

Особливості використання психологічних знань й умінь у педагогічній роботі. Побудова психологічного клімату в навчальній групі.

**Тема 9. Психологія спілкування: стратегія, тактика, нормативні поведінські правила спілкування, інструментарій особистісного контакту.**

Зони спілкування, психологічні прийоми особистісного контакту у системі «педагог – студент».

**Тема 10. Особливості мотиваційного забезпечення навчального процесу.**

Мотивація як основа успішного оволодівання навчальним матеріалом й майбутньою професією.

**Тема 11. Психологія переконання та маніпуляції (маніпулятивні тактики: студент – викладач, викладач – студент).**

Уміння та використання у навчальному процесі тактик переконання та маніпуляції у системі «викладач – студент».

**Тема 12. Способи ефективного захисту від маніпулювання.**

Уміння розпізнавання маніпулятивних тактик студентами й ефективний захист від них.

**Тема 13. Конфліктологія як наука. Поняття педагогічного конфлікту. Сутність і причини виникнення конфлікту.**

Основи кофліктологічної науки, навички управління конфліктом у професійній педагогічній діяльності.

**Тема 14. Типи конфліктних особистостей.**

Уміння визначення типу конфліктної особистості студента й прийоми використання їх у педагогічному процесі.

**Тема 15. Попередження конфліктних ситуацій.**

Уміння й навички попередження конфліктних ситуацій у педагогічному процесі.

**Тема 16. Способи попередження конфліктів.**

Психологічні техніки попередження конфліктних ситуацій. Навички пошуку компромісу в педагогічних стосунках у системі «педагог – студент».

**Тема 17. Діагностика конфліктності поведінки.**

Практичні навички визначення типу конфлікту й конфліктної особистості. Уміння побудови траеторії управління конфліктом.

**Тема 18. Підсумкове заняття.**

Обговорення найбільш складних питань практичної педагогічної взаємодії у процесі аудиторної та позааудиторної роботи.

**3. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

**Основна:**

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К., 1993.
2. Бондаренко Ю.В., Ланских М.В. Современные педагогические технологии как объективная потребность: Учебно-методическое пособие. – Харьков : КП «Городская типография», ХНАДУ, 2011. – 146 с.
3. Дубровська Д.М. Основи психології. − Львів, 2001.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2002.
5. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості. – К., 1989.
6. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. − К., 2001.
7. Мясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. − К., 1998.
8. Основи психології /За ред. О.В.Киричука, В.А. Роменця. – К., 2002.
9. Педагогічна майстерність:Підручник/І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – 2-ге вид., доп. і перероб. – К.: Вища школа, 2004.
10. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
11. Петровский А.В. Психология. – М., 2000.
12. Психология/ За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 2001.
13. Психология: Учеб. для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – Спб., 2007.
14. Психология для студентов вузов / Под ред. Е.И. Рогова. – М., 2005.
15. Психология и педагогика. / Под ред. Радугина А.А. – М., 1997.
16. Столяренко Л.Д. Психология: Учеб. для вузов. – СПб., 2006.
17. Товажнянський Л.Л., Романовський О.Г, Бондаренко В.В. та ін. Основи педагогіки вищої школи Навчальний посібник. – Харків: НТУ “ХПІ”, 2005. – 600 с.
18. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія: Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К., 2004.

**Додаткова:**

1. Агеев В.С. Межгрупповое воздействие: Социально-психологические проблемы. – М., 1990.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1995.
5. Бех І.Д. Виховання особистості. – К., 2003.
6. Божович Л.И. Психология формирования личности. – М., 1995.
7. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М., 1992.
8. Головаха Е.И., Пашина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. – К., 1989.
9. Горянина В.А. Психология общения. – М., 2004.
10. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов.– М., 1991.
11. Изард К.І. Психология эмоций. – М., 1998.
12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 1976.
13. Корнелиус Х., Фейр Ж. Выиграть может каждый. – М., 1992.
14. Лазер Ф. Тренировка памяти. – М., 1990.
15. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1999.
16. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. – Л., 1983.
17. Ниренберг Д., Калеро Г. Читать человека как книгу. – М., 1990.
18. Панасюк А.Ю. Управленческое общение. – М., 1990.
19. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
20. Рогов Е.И. Психология отношений мужчины и женщины. – М., 2002.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологи. – СПб., 2000.
22. Стеляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии. – М., 1982.
23. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. – СПб., 1997.

**Інформаційні ресурси**

* 1. История профессионального образования [Электронный ресурс]. – 2011. иКБ: [http://www.vfmgiu.ru/Higher-education-in-Russia/istoriya\_ professionalnogo\_ obrazovania\_442/index.html](http://www.vfmgiu.ru/Higher-education-in-Russia/istoriya_%20professionalnogo_%20obrazovania_442/index.html)]
  2. Професійно-технічна освіта [Электронный ресурс]. – 2015. [http://proftekhosvita.org.ua](http://proftekhosvita.org.ua/)
  3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступу: www.mon.gov.ua.

4. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступу: khadi. kharkov.ua

**4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ**

Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань на практичних заняттях з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку і є результатом оцінювання у процесі поточного контролю та залікової роботи після обговорення навчального матеріалу дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи». Підсумкова оцінка знань визначається (у накопичених балах та за національною шкалою) як середня зважена сума усіх оцінок за дисципліну.

Розробник програми: **професор, к. пед. наук \_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко В.В.**

(посада, науковий ступінь, вчене звання, ПІБ розробників)

*Примітки:*

1. *Програма навчальної дисципліни визначає її місце і значення у процесі формування* [*фахівця*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C)*, її загальний зміст,* [*знання*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) *та* [*уміння*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F)*, які набуває* [*студент*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82) *у результаті вивчення* [*дисципліни*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B0)*. Програма навчальної дисципліни містить у собі дані про обсяг дисципліни (у годинах та* [*кредитах*](http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82&action=edit&redlink=1)*), перелік тем та видів занять, дані про* [*підсумковий контроль*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) *тощо.*
2. *Програма навчальної дисципліни розробляється відповідною кафедрою у 2-х примірниках на 5 років і затверджується до 30 серпня: 1 екземпляр – у навчальний відділ; 2- екземпляр залишається на кафедрі.*

**Форма в редакції ХНАДУ затверджена наказом ректора за №\_\_\_ від \_\_.06.2015 р.**

1. *якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох напрямів підготовки (спеціальностей), то узгодження робиться з кожною випускаючою кафедрою* [↑](#footnote-ref-1)
2. Якщо дисципліна на заочній (дистанційній) формі навчання не викладається, то графа “заочна форма навчання” відсутня. [↑](#footnote-ref-2)