МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Харківський національний автомобільно-дорожній університет

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

заступник ректора ХНАДУ

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гладкий І.П.

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_ 2015 року

# ПРОГРАМА

**навчальної дисципліни**

**«Основи педагогіки та психології вищої освіти»**

(назва навчальної дисципліни згідно навчального плану)

**підготовки «Магістр»**

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

**галузі знань**

(шифр і назва галузі знань)

12 Інформаційні

технології

122 Комп’ютерні науки

та інформаційні

технології

## 2018 рік

**Розроблено та внесено**: кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки

(повне найменування кафедри)

**Розробники програми**: доцент, к.пед.н. В.О. Чепурна

(посада, науковий ступінь, вчене звання, ПІБ розробників)

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри Протокол №6 від “28” березня 2018р.

**Завідуючий кафедрою** професор, д.філос.н. \_\_\_\_\_\_\_ О.К. Чаплигін

“**Узгоджено**”

Завідувач кафедри комп’ютерних технологій…

професор, докт. техн. н. \_\_\_\_\_\_\_Д.М. Клец

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

“**Узгоджено**”

Декан механічного факультету

професор, докт. техн. н. \_\_\_\_\_\_\_І.Г. Кириченко

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

# ВСТУП

Програму складено на підставі ОПП та навчального плану механічного факультету для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» 12 Інформаційні технології, 122 Комп’ютерні науки та інформаційні технології

**1. Мета, предмет** **та завдання навчальної дисципліни**

1.1. **Метою** вивчення навчальної дисципліни є забезпечення підготовки магістрів до викладацької діяльності, формування науково-педагогічного мислення особистості, його педагогічної компетентності, педагогічної і психологічної культури майбутніх фахівців як суб’єктів професійної діяльності.

1.2. **Предметом** вивчення навчальної дисципліни є психолого-педагогічні особливості організації навчально-виховного процесу у вищій школі.

1.3. **Основними завданнями** вивчення навчальної дисципліни є: дослідження змісту основних психологічних та педагогічних категорій (освіта, вища школа, психологія вищої школи, педагогіка вищої школи, виховання, навчання, педагогічний процес, навчально-виховний процес, його форми та методи), ознайомлення із різними науковими підходами до них; орієнтація на пошук взаємозв’язків філософських, соціально-економічних, психологічних наукових ідей з проблемами навчання, виховання у вищій школі, системі освіти; формування умінь розв’язувати психологічні та педагогічні задачі, ситуації; сприяти самовизначенню особистості, освоєння нею системи педагогічних цінностей та уявлень про історію і сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні.

1.4. По завершені вивчення дисципліни студенти повинні:

* ***знати:*** предмет та завдання психології та педагогіки вищої школи;
* особливості організації навчально-виховного процесу у вищій школі;
* основні категорії психології та педагогіки вищої школи;
* психологічну характеристику студентів та викладачів;
* психологічні особливості студентського віку;
* комунікативні процеси в структурі педагогічної діяльності;
* професійно важливі якості викладача;
* особливості виникнення, розвитку та вирішення конфліктів у вищій школі;
* специфіку педагогічної діяльності, її структуру;
* основні психологічні чинники, які впливають на організацію навчально-виховного процесу;
* принципи, форми, методи, технології навчання;
* особливості виховної роботи зі студентською молоддю;
* сучасні парадигми психології та педагогіки вищої школи;
* історію та перспективи розвитку вищої освіти в України;
* основні етапи розвитку системи вищої освіти за кордоном, Болонський процес.

***уміти:***

* дати психологічну характеристику суб’єктів навчально-виховного процесу;
* застосовувати психологічні методи діагностування рівня пізнавальних та емоційно-вольових, комунікативних процесів та їх розвитку у навчально-виховному процесі;
* застосовувати психологічні методи у навчанні та виховній роботі зі студентами;
* використовувати психологічні знання і прийоми у процесі спілкування;
* застосовувати комунікативні тактики в конфліктних ситуаціях;
* використовувати психологічні та педагогічні методи корекції психічного стану студентів у процесі навчання та виховання;
* вивчати та аналізувати пізнавальну мотивацію студентів;
* застосовувати психологічні та педагогічні принципи в організації навчально-виховного процесу;
* визначати умови індивідуального розвитку особистості студента у навчально-виховному процесі;
* застосовувати сучасні форми, методи та педагогічні технології у навчально-виховному процесі;
* планувати та проектувати навчально-виховний процес;
* складати індивідуальні плани викладача, робочі навчальні програми;
* аналізувати проблеми розвитку системи вищої освіти в Україні та світі;
* аналізувати стратегію і тактику професійного та кар’єрного зростання, розвитку педагогічної майстерності.

**Міждисциплінарні зв’язки**: «Основи філософії», «Соціологія»,«Політологія», «Історія України», «Культурологія», «Економічна теорія», «Психологія», «Педагогічне стажування».

# 1.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |  |
| --- | --- |
| Найменування показників  | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна (дистанційна) форма навчання** |
| **Кількість кредитів** – **Кількість годин** –  | нормативна(нормативна, за вибором ВНЗ, за вибором студента) |
|
| **Семестр викладання дисципліни** | 10(порядковий номер семестру) |  |
| **Вид контролю:** | Залік(залік, екзамен) |
| **Розподіл часу:** |
| - лекції (годин) |  |  |
| - практичні, семінарські (годин) | 30 |  |
| - самостійна робота студентів (годин) | 20 |  |

**2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Розділ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

###### **Тема 1. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні та за кордоном**

###### Історія розвитку вищої школи. Етапи розвитку системи вищої освіти в Україні. Основні засади удосконалення системи вищої освіти України у контексті Болонського процесу та кредитно-модульна система організації навчально-виховного процесу у ВНЗ. Перспективи розвитку системи вищої школи за кордоном та в Україні.

**Тема 2. Аналіз професійної діяльності науково-педагогічних працівників та проблеми їхньої педагогічної майстерності**

Аналіз професійної діяльності науково-педагогічних працівників та проблема їхньої педагогічної майстерності. Вивчення вимог, що висуваються до особистості педагогічного та науково-педагогічного працівника; характер діяльності педагогічного та науково-педагогічного працівника; компоненти педагогічної майстерності; творчість в діяльності педагогічного та науково-педагогічного працівника; шляхи формування педагогічної майстерності). Організація професійної діяльності викладача

###### **Тема 3. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі**

###### Сутність та зміст педагогіки вищої школи (об’єкт, предмет, завдання). Основні категорії дидактики вищої школи (педагогічний та навчально-виховний процес). Принципи, форми, методи дидактики вищої школи. Організаційні форми навчання у ВНЗ. Роль и місце лекції у ВНЗ. Структура лекційного заняття. Практичні види занять у вищій школі (семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, практики). Самостійна робота студентів як ключова складова сучасної вищої освіти.

**Тема 4. Організація професійної діяльності науково-педагогічного працівника**

Педагогічні і науково-педагогічні працівники, що за основним місцем роботи у вищих навчальних закладах першого і другого рівнів акредитації професійно займаються педагогічною діяльністю. Основні посади педагогічних і науково-педагогічних працівників. Основні посади науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього і четвертого рівнів акредитації. Права та обов’язки педагогічних та науково-педагогічних працівників

###### **Тема 5. Діагностика якості підготовки майбутніх фахівців у вищій школі**

Педагогічний контроль як складова діагностики навчальної діяльності студентів. Тестовий контроль успішності засвоєння змісту навчання. Методологія визначення рейтингу студентів за результатами їх освітньої діяльності в умовах кредитно-модульної системи навчання.

###### **Тема 6. Проектування змісту навчальних занять (педагогічне проектування)**

Розробка навчально-методичного комплексу (забезпечення) навчальної дисципліни**.** Методика розробки робочої програми з навчальної дисципліни**.** Аналіз звітної документації викладача (індивідуальний план, журнал обліку відвідування та успішності студентів, звітність із видів діяльності за семестр та навчальний рік.

*Проектування діяльності викладача:*

1. проектування плану та змісту лекції;
2. проектування змісту практичного заняття;
3. проектування семінарського заняття;
4. проектування лабораторної роботи;
5. проектування контрольних заходів.

###### **Тема 7. Організація науково-дослідної діяльності студентів**

Методологія наукового дослідження у галузі педагогіки. Науково-дослідна діяльність студентів як частина їх професійної підготовки. Методи роботи з науковими джерелами. Етапи наукового дослідження. Правила оформлення наукової роботи (курсова робота, дипломний проект, робота на конкурс студентських наукових робіт), статей, тез, доповідей. Оформлення списку використаних наукових джерел та літератури. Студентські наукові товариства. Організація науково-дослідної діяльності у рамках діяльності гуртків.

###### **Тема 8. Сутність та пріоритетні стратегії виховання студентів**

Сутність і сучасна система виховання студентів у ВНЗ. Сутність виховного процесу, його принципи. Змістовний компонент виховного процесу. Методи виховання. Студентський колектив у системі виховання. Напрями виховної роботи у ВНЗ. Роль студентського самоврядування у виховній діяльності вищої школи.

**Розділ 2. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

###### **Тема 9. Сутність психології вищої школи як галузі наукової психології. Характеристика студентського віку**

Предмет та завдання психології вищої школи. Методологічні принципи та наукові школи психології вищої школи. Врахування психологічних особливостей юнацького віку у співпраці зі студентами. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови оптимізації.

###### **Тема 10. Психологія особистості та психологічні проблеми навчання та виховання у вищій школі**

Сутність та структура «особистості». Типологія особистості студента та викладача. Основні наукові підходи до визначення структури особистості та психологічна структура особистості. Загальна характеристика онтогенезу психічного розвитку особистості. Рушійні сили розвитку особистості студента. Типологічні особливості студентів, що виявляються у навчально-професійній діяльності та поведінці. Типологічні особливості викладача вищої школи. Психологічні проблеми навчання та виховання студентської молоді. Психологічний мікроклімат студентської групи. Професіоналізація особистості студента як новоутворення студентського віку. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності. Роль самовиховання в професійному зростанні студента

###### **Тема 11. Формування навчально-пізнавальної діяльності студентів**

Поняття «діяльність» та «навчання» як основного виду діяльності студента. Навчальна діяльність та пізнавальні психічні процеси. Пізнання як діяльність. Теорія формування розумових дій і понять. Психологічні особливості організації навчального процесу. Навчально-професійна діяльність як провідна, її ознаки. Мотиваційна спрямованість учіння студента. Психологічні фактори успішного навчання студентів у ВНЗ. Психологічні аспекти організації самостійної роботи студентів. Критерії ефективності учіння. Причини неуспішності студентів і шляхи їх подолання.

###### **Тема 12. Розвиток творчого мислення студентів у процесі навчання**

Уява як психічний пізнавальний процес. Поняття творчості. Критерії творчого мислення, творчість та інтелект. Методи стимуляції творчої діяльності та поняття творчої особистості. Розвиток творчого мислення у навчально-виховному процесі вищої школи. Педагогічна творчість.

###### **Тема 13. Психодіагностика у вищій школі**

Історія використання психодіагностики для вирішення проблем вищої школи. Методи психодіагностики. Значення психологічного тестування у вищій школі. Кореляційний підхід як основа психодіагностичних вимірів. Класифікація психодіагностичних методів. Психодіагностика у контексті дослідження груп студентів та викладачів вищої школи. Комп’ютеризація психодіагностичних методик.

**3. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

**Базова**

1. Галузинський В.Є., Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. К.:Інтел, 1995. -168с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы Минск, 1993.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: «Хэлтон», 1998. – 399 с.
4. [Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. - К.: Либідь, 2005. - С. 464.](http://ualibrarium.narod.ru/human/psyhologija/10/zagalyna-psihologiya-skripchenko.html)
5. М’ясоїд П.А. Загальна психологія: Навчальний посібник. – К., 2001.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992
7. Петровский А.В. Психология. – М., 2000.
8. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. – М.:Изд-во «Российское педагогическое агенство», 1998. – 184 с.
9. [Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. - К.: Каравела, 2008. - 352 с.](http://ualibrarium.narod.ru/human/psyhologija/10/psihilogiya-vyshcha-shkola-podolyak.html)
10. Психология и педагогика. Учебное пособие. Под редакцией К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. –М.: Изд-во «Совершенство», 1998.-320с.
11. Психологія/ За ред. Ю.Л. Трофімова.–К., 2001.
12. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – Спб., 2007.
13. Психология для студентов вузов / Под ред. Е.И. Рогова. – М., 2005.
14. Психология и педагогика. / Под ред. А.А. Радугина– М., 1997.
15. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2004. - 713 с.
17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для ВУЗов. –М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 400с.
18. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посібник / Ягупов В.В. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

**Допоміжна**

* 1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
	2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
	3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (дидактический аспект) / Бабанский Ю.К. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
	4. [Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: Підручник. - К.: Видавничий центр «Академія», 2004. - 344 с.](http://ualibrarium.narod.ru/human/psyhologija/09/bacevych-komunikatyvna-lingvistyka.html)
	5. [Беззубко Л.В. Управління трудовими конфліктами: Навч. посіб. / Л. В. Беззубко, А. Г. Зюнькін, А. В. Калина. - К.: МАУП, 2004. - 256 с.](http://ualibrarium.narod.ru/human/psyhologija/09/bezzubko-upravlinnja-trudovymy-konfliktamy.html)
	6. Бех І.Д. Виховання особистості. – К., 2003.
	7. Божович Л.И. Психология формирования личности. – М., 1995.
	8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
	9. Выготский Л. С. Психология / Выготский Л. С. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000 . – 1007 с.
	10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. - М.: Педагогика, 1984. - Т.5.369 с.
	11. Виховання української еліти в системі національної освіти України: матеріали науково-практичної конф. / відп. ред. Б.Вовк, Б.Ковальчук. – Львів: «За вільну Україну», 1997. – С.85-87.
	12. Горянина В.А. Психология общения. – М., 2004.
	13. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / Ілона Миколаївна Дичківська. – К.: Академвидав, - 2004. – 351 с.
	14. Дусавицкий А.К. Развитие личности в студенческом коллективе в зависимости от сформированности учебно-профессиональных интересов: учебно-метод. пособие / А.К. Дусавицкий. - Х.: Изд-во ХНУ имени В.Н. Каразина, 2012. - 38с.
	15. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навчальний посібник / Карпенчук С.Г. – К.: Вища школа, 1997. – 304 с.
	16. Коменський Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / Коменский Я.А.; [пер. с лат. Д.Н. Корольков, А.А. Красновский]. – М.: Просвещение, 1939. – Т. 1: Великая дидактика. – 318 с.
	17. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 1976.
	18. Концепція громадянського виховання (Проект). – Режим доступу до документу: http://www.khpg.org/index.php?id=976002302
	19. Концепція національно-патріотичного виховання молоді (2.12.2008 р.). – Режим доступу до документу:
	20. Костюк Г.С. Мышление: Педагогическая энциклопедия: в 4-х. / Г.С. Костюк. – М., 1964. – Т. 2.
	21. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості. - К.: Рад. шк., 1989. – С.109-132.
	22. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн., 1999.
	23. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы / Антон Семенович Макаренко. – К.: Радянська школа, 1990. – 366 с.
	24. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1999.
	25. Леонтьев А.В. Деятельность. Сознание. Личность. -М.: Высш.шк., 1976. – 302 с.
	26. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. – Л., 1983.
	27. Лозова В.І., Троцко Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навчальний посібник / В.І.Лозова, Г.В.Троцко [2-е вид., випр. і доп.] – Харків: «ОВС», 2002. – 400 с.
	28. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
	29. Петровский В. А. К проблеме активности личности в познавательной деятельности / В. А. Петровский // Проблемы коммуникативной и познавательной деятельности личности : межвуз сборник ; отв. ред. А. В. Петровский]. – Ульяновск, 1981. – С. 98–191.
	30. Підласий Г.П. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / Підласий Г.П. – К.: «Виробничий дім «Слово», 2004. – 616 с.
	31. [Роменець В. А. Історія психології XX століття: Навч. посібник. - К.: Вища шк., 1998. - 990 с.](http://ualibrarium.narod.ru/human/psyhologija/11/istoriya-psihologii-xx-romenecy.html)
	32. [Роменець В. А. Історія психології: XVII століття. Епоха Просвітництва: Навч. посібник. - К.: Либідь, 2006. - 1000 с.](http://ualibrarium.narod.ru/human/psyhologija/11/istoriya-psihologii-epoha-prosvitnictva-romenecy.html)
	33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологи. – СПб., 2000.
	34. [Русинка І.І. Психологія: Навч. посіб. - К.: Знання, 2007. - 367 с.](http://ualibrarium.narod.ru/human/psyhologija/10/rusinka-psihologiya.html)
	35. [Семиченко В. А. Психологія спілкування. - К.: «Магістр-S», 1998. - 152 с.](http://ualibrarium.narod.ru/human/psyhologija/09/semychenko-psyhologija-spilkuvannja.html)
	36. Сухомлинський В.А. Как воспитать настоящего человека. Этика коммунистического воспитания / Сухомлинський В.А. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
	37. Сущенко Т.И.  Педагогический процесс во внешкольных учреждениях: Учеб.-метод. пособие / Сущенко Т.И. - К. : Радянська школа, 1986 . – 120 с.
	38. [Хомич Г. О., Ткач Р. М. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. - К.: МАУП, 2004. - 152 с.](http://ualibrarium.narod.ru/human/psyhologija/09/homych-tkach-osnovy-psyhologichnogo-konsultuvannja.html)
	39. Семиченко В.А. Проблемы Мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологи. Модуль Направленность. (Лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы). - К.: Миллениум, 2004. - 521 с.
	40. Суворова Г. А. Психология деятельности : учеб. пособие для студ. психол. и пед. / Г. А. Суворова. – М. : ПРЕС, 2003. – 175 с.
	41. [Цигульська Т.Ф. Загальна та прикладна психологія. Як допомогти собі та іншим. Курс лекцій: Навчальний посібник. - К.: "Наукова думка", 2000. - 192 с.](http://ualibrarium.narod.ru/human/psyhologija/09/cygulska-zagalna-prykladna-psyhologija.html)
	42. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность.-М., 1988.
	43. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
	44. Щербань П.М. Національна спрямованість – неодмінна умова підвищення ефективності вищої освіти / П.М. Щербань // Вища освіта України. – 2006. – №2. – С.107-111.
	45. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: навч.-метод. посібник / Щербань П.М. – К.: Вища школа, 2002. – 215 с.
	46. Щербань П. Українська національна ідея і сучасні проблеми виховання учнівської та студентської молоді / П. Щербань // Вища освіта України. – 2005. - №4. - С.62-68.
	47. [Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч. посіб. - К.: Вища шк., 2004. - 679 с.](http://ualibrarium.narod.ru/human/psyhologija/11/teoriya-praktika-grupovoi-psihokorekcii-yacenko.html)

**Інформаційні ресурси**

1. <http://files.khadi.kharkov.ua/mekhatroniki-transportnikh-zasobiv/pedagogiki-i-psikhologiji-profesijnoji-pidgotovki/itemlist/category/745-konspekti-lekcij-pppp.html>
2. <http://pidruchniki.com/psihologiya/>
3. <http://ukrlibrary.com.ua/books/28/1/>
4. <http://ekomedtd.com.ua/vvedennya-v-zagalnu-psixologyu.html>
5. Закон України про освіту. – Режим доступу до документу:

http://search.ligazakon.ua/l\_doc2.nsf/link1/T106000.html

1. Закон України про вищу освіту. Верховна Рада України. Закон  вiд 17.01.2002  № 2984-III. – Режим доступу до документу:

<http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2984-14&check=4>

1. Закон України «Про освіту» №1060-XII, із змінами вiд 11 червня 2008 р. – Режим доступу до документу: <http://www.osvita.org.ua/pravo/law_00/>

**4. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ**

Поточний контроль здійснюється шляхом усних опитувань на практичних заняттях з навчальної дисципліни. Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється у формі заліку і є результатом оцінювання у процесі поточного контролю та залікової роботи після засвоєння студентом навчального матеріалу дисципліни. Підсумкова оцінка знань визначається (у накопичених балах та за національною шкалою) як середня зважена сума усіх оцінок за дисципліну.

*Питання для підсумкового контролю з навчальної дисципліни*

###### Сутність та зміст педагогіки вищої школи (об’єкт, предмет, завдання).

###### Основні категорії дидактики вищої школи (педагогічний та навчально-виховний процес).

1. Педагогічний контроль як складова діагностики навчальної діяльності студентів.
2. Організація науково-дослідної діяльності у рамках діяльності гуртків.
3. Сутність і сучасна система виховання студентів у ВНЗ. Сутність виховного процесу, його принципи.
4. Напрями виховної роботи у ВНЗ.
5. Охарактеризуйте індивідуальний план діяльності викладача.
6. Основні засади удосконалення системи вищої освіти України у контексті Болонського процесу.
7. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки, її предмет та завдання.
8. Психологічні особливості студентського віку. Адаптація студентів.
9. Мотиваційна спрямованість учіння студента.
10. Поняття і структура особистості.
11. Типології студентів та викладачів.
12. Особливості діяльності викладача при різних стилях взаємодії.
13. Соціально-психологічні явища в студентській групі та їх вплив на особистість студента.
14. Психологічний аспект виховної діяльності.
15. Роль і завдання психодіагностики у вищій школі.

Розробник програми: **доцент кафедри ПППП, канд. пед. н. В.О. Чепурна**

(посада, науковий ступінь, вчене звання, ПІБ розробників)

*Примітки:*

1. *Програма навчальної дисципліни визначає її місце і значення у процесі формування* [*фахівця*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D1%85%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C)*, її загальний зміст,* [*знання*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) *та* [*уміння*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F)*, які набуває* [*студент*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82) *у результаті вивчення* [*дисципліни*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B0)*. Програма навчальної дисципліни містить у собі дані про обсяг дисципліни (у годинах та* [*кредитах*](http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82&action=edit&redlink=1)*), перелік тем та видів занять, дані про* [*підсумковий контроль*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D0%BC%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) *тощо.*
2. *Програма навчальної дисципліни розробляється відповідною кафедрою у 2-х примырниках на 5 років і затверджується до 30 серпня: 1 екземпляр – у навчальний відділ; 2- екземпляр залишається на кафедрі.*