**Форма ХНАДУ**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Харківський національний автомобільно-дорожній університет

## Групи АП-11, АПТ-11,

## АПТ-11т

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

проректор з НПР

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.М. Клец

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

# РОБОЧА ПРОГРАМА

**навчальної дисципліни** Вікова та педагогічна психологія

(назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)

**підготовки бакалавр**

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

**в галузі знань** 01 «Освіта»

(шифр і назва галузі знань)

**спеціальності** 015.20 Професійна освіта (Транспорт), 015.13 Професійна освіта (Метрологія, стандартизація та сертифікація)

(шифр і назва спеціальності)

**за освітньою програмою**[[1]](#footnote-1)Професійна освіта (Транспорт), Професійна освіта (Метрологія, стандартизація та сертифікація)

(назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)

**мова навчання** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_державна\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(мова, на якій проводиться навчання за робочою програмою)

##  **рік**

**1.** **Мета вивчення навчальної дисципліни** полягає у тому, щоб сформувати у студентів сучасну систему спеціальних знань у галузі вікової та педагогічної психології, засвоїти практичні уміння щодо аналізу психологічного віку людини, розвинути розуміння щодо сфери застосування психологічних знань в інженерно-педагогічний діяльності; розвинути уміння щодо урахування вікових та індивідуальних особливостей особистості в умовах конкретного соціального впливу; сформувати знання щодо зв’язку вікової психології із загальною та педагогічною, диференційною, соціальною психологією, психологією праці, віковою фізіологією і педагогікою.

**2. Передумови для вивчення дисципліни**: «Психологія праці», одночасно вивчається із навчальною дисципліною «Риторика», «Педагогіка дистанційного навчання».

**3. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Найменування показників  | Характеристика навчальної дисципліни[[2]](#footnote-2) |
| **денна форма навчання** | **заочна (дистанційна) форма навчання**[[3]](#footnote-3) |
| **Кількість кредитів** - **3****Кількість годин - 90** | \_\_\_\_\_\_\_\_обов’язкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(обов'язкова, вибіркова) |
|
| **Семестр викладання дисципліни** | \_\_\_\_3\_\_\_(порядковий номер семестру) | \_\_\_3\_\_(порядковий номер семестру) |
| **Вид контролю:** | \_\_\_\_\_залік\_\_\_\_\_(залік, екзамен) |
| **Розподіл часу:** |
| - лекції (годин) | 16 |  |
| - лабораторні роботи (годин) | - |  |
| - практичні заняття (годин) | 16 |  |
| - самостійна робота студентів (годин) | 58 |  |
| - курсовий проект (годин) | - |  |
| - курсова робота (годин) | - |  |
| - розрахунково-графічна робота (контрольна робота) | - |  |
| - підготовка та складання екзамену (годин) |  |  |

**4. Очікувані результати навчання з дисципліни**

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

***Знати:***

* основи вікової психології: предмет, методи, основні закономірності, принципи і структуру науки, її сучасні теоретичні концепції;
* загальні закономірності розвитку психіки людини: умови, чинники, рушійні сили;
* особливості пізнавальних процесів, емоційно-вольової, мотиваційної сфер, індивідуально психологічних характеристик людей різного віку;
* основи педагогічної психології: психологічні особливості навчання та виховання, види соціальних інститутів виховання і методів формування творчо активної особистості на різних етапах онтогенезу;
* психологічну сутність педагогічної діяльності

***Вміти:***

* застосовувати отримані знання з вікової психології для організації діяльності і спілкування особистості в різні вікові періоди, для створення умов, що сприяють конструктивному психічному розвитку людини;
* враховувати в навчально-виховному процесі сензитивні періоди розвитку людини;
* враховувати вікові особливості дитини в психолого-педагогічній роботі;
* орієнтуватися у сучасних підходах та технологіях навчання знанням і поняттям, формування умінь і навичок;
* орієнтуватися на нормативи кожного вікового періоду у психодіагностичній та психокорекційній роботі;
* аналізувати витоки психологічних проблем індивіда у його онтогенезі.

**5. Критерії оцінювання результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бали за шкалою ХНАДУ | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |
| Оцінка | Критерії |
| 90-100 | Відмінно | А | ***«Відмінно»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **цілком**, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані, **усі** передбачені програмою навчання навчальні завдання **виконані**, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до **максимального.** |
| 80-89 | Добре | В | ***«Дуже добре»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **цілком**, без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом **в основному** сформовані, **усі** передбачені програмою навчання навчальні завдання **виконані**, якість **більшості** з них оцінено числом балів, близьким до **максимального.** |
| 75-79 | С | ***«Добре»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **цілком**, без прогалин, деякі практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані **недостатньо**, **усі** передбачені програмою навчання навчальні завдання **виконані**, якість виконання **жодного** з них **не оцінено мінімальним** числом балів, деякі види завдань виконані з **помилками.** |
| 67-74 | Задовільно | D | ***«Задовільно»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **частково**, але **прогалини не носять істотного** характеру, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в **основному** сформовані, **більшість** передбачених програмою навчання навчальних завдань **виконано**, **деякі** з виконаних завдань, можливо, містять **помилки**. |
| 60-66 | E | ***«Посередньо»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **частково**, деякі практичні навички роботи **не сформовані**, **багато** передбачених програмою навчання навчальних завдань **не** **виконано**, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до **мінімального.** |
| 35-59 | Незадовільно | FX | ***«Умовно незадовільно»*** - теоретичний зміст курсу засвоєний **частково**, деякі практичні навички роботи **не сформовані**, **більшість** передбачених програмою навчання навчальних завдань **не** **виконано**, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до **мінімального;** при **додатковій самостійній роботі** над матеріалом курсу **можливе підвищення якості** виконання навчальних завдань **(з можливістю повторного складання).** |
| 1-34 | F | ***«Безумовно незадовільно»*** - теоретичний зміст курсу **не засвоєно**, необхідні практичні навички роботи **не сформовані**, **усі виконані** навчальні завдання містять грубі **помилки, додаткова самостійна** робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого **підвищення якості виконання** навчальних завдань **(з обов’язковим повторним курсом).** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За шкалою | За національною | За шкалою навчального |
| ECTS | шкалою | закладу |
| А | Відмінно | 90-100 |
| ВС | Добре | 75-89 |
| DE | Задовільно | 60-74 |
| FX | Незадовільно з можливістю перездати | 35-59 |
| F | Незадовільно з обов’язковим повторним курсом | 1-34 |

**6. Засоби діагностики результатів навчання**: презентація виконаних завдань, тести, портфоліо.

**7. Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять**[[4]](#footnote-4)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми лекційного матеріалу | Кількість годин | Назва тем  | Кількість годин | Література |
| очна | заочна | ПР, ЛР, СРССРС | очна | заочна |
| **1****2** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Семестр 2**  |
| **Тема 1** Предмет, проблеми та методи вікової психології. Історія розвитку вікової психології | 2 |  | ПЗ. Дослідження предмету, об’єкту і завдань вікової психології | 2 |  | 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20; 3.2 |
|  | СРС. Вивчення методологічних принципів вікової психології та встановлення взаємозв’язків у структурі гуманітарних наук Охарактеризувати категорію «вік» у психологічній науці | 8 |  | 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20; 3.2 |
| **Тема 2.** Закономірності та динаміка психічного розвитку в онтогенезі, проблема періодизації психічного розвитку | 2 |  | ПЗ. Дослідження історичних передумов виникнення та оформлення вікової психології як галузі психологічної науки | 2 |  | 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20; 3.2 |
| СРС. Порівняльний аналіз етапів розвитку вікової психології у зарубіжній та вітчизняній науковій думці Заповнити хронологічну таблицю «Основні етапи розвитку вікової психології» | 6 |  | 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20; 3.2 |
| **Тема 3.** Перинатальний розвиток та психічний розвиток немовляти | 2 |  | ПЗ. Практичне застосування діагностичного інструментарію у роботі психолога із дітьми від народження до 1го року. | 2 |  | 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20; 3.2 |
| СРС. Дослідити критерії переходу від періоду новонародженого до періоду немовляти (фізіологічні і психологічні); структуру періоду немовляти. Охарактеризувати соціальну ситуацію розвитку, провідну діяльність і новоутворення періоду немовляти. Сприймання і пам’ять у немовлят. Здатність дитини до розрізнення елементарних і складних сенсорних впливів. “Комплекс пожвавлення”. Орієнтовно-дослідницька діяльність. Спілкування з дорослими і його значення в психічному розвитку немовляти. Розвиток форм спілкування. | 8 |  | 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20; 3.2 |
| **Тема 4.** Психологічні особливості раннього дитинства | 2 |  | ПЗ. Арт-терапія у роботі із дітьми у ранньому дитинстві., робота з МАК. | 2 |  | 1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.8; 2.10; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20 |
| СРС. Встановити що є найбільш характерним для розвитку дитини другого та третього років життя; розкрийте, чим предметна діяльність відрізняється від маніпулятивної? Охарактеризувати види предметних дій. Охарактеризуйте раннє дитинство як сенситивний період розвитку мовлення. Дайте характеристику сприймання, пам’яті, уваги та мислення дитини. Поясніть розвиток емоційно-вольової сфери в ранньому віці. Охарактеризуйте кризу трирічного віку, у чому полягають основні психологічні новоутворення раннього дитинства. | 8 |  | 1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.8; 2.10; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20 |
| **Тема 5.** Психічний розвиток дитини дошкільного віку та психологічна готовність дітей до школи | 2 |  | ПЗ. Дослідження категорій розвиток, навчання та виховання. Психолого-педагогічні підходи у науковій думці | 2 |  | 1.1; 1.3; 2.5; 2.12; 2.14; 2.16; 2.19, 2.20 |
| СРС. Охарактеризувати гру та її значення для психічного розвитку дошкільнят. Створити презентацію на тему «Трудова та учбова діяльність дошкільнят». Проаналізувати сенсорний розвиток, пізнавальний розвиток та розвиток емоційно-вольової сфери дошкільників. | 6 |  | 1.1; 1.3; 2.5; 2.12; 2.14; 2.16; 2.19, 2.20 |
| **Тема 6.** Психологічні особливості підліткового віку | 2 |  | ПЗ. Психотерапевтичні техніки роботи з підлітками, МАК та їх ресурси для практичного використання у роботі з підлітками. | 2 |  | 1.3; 2.1-2.10, 2.13 |
| СРС. Охарактеризувати стосунки з однолітками та дорослими підлітків. Написати есе на тему «Розвиток пізнавальних процесів у підлітковому віці». Дослідити особливості формування особистості підлітка. | 8 |  | 1.3; 2.6, 2.20; 3.1 |
| **Тема 7.** Пізнавальні процеси і розумовий розвиток у період юнацтва (студентський вік) | 2 |  | ПЗ. Дослідження соціально-психологічних умов формування особистості студента. Встановлення статусів професійної ідентичності студентів 1го курсу. | 2 |  | 1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.8; 2.10; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20 |
| СРС. Створити презентацію на тему «Педагогічна психологія у практичному вимірі ЗВО» | 6 |  | 1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.8; 2.10; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20 |
| **Тема 8.** Психологічні особливості дорослої людини, психологія старіння та старості | 2 |  | ПЗ. Вивчення психофізіологічного та пізнавального розвитку дорослої людини. Нормативні кризи дорослості та розвиток особистості. | 2 |  | 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.8; 2.10; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20 |
| СРС. Дослідити особливості використання методів педагогічної психології на різних етапах навчання у ЗВО. Написати реферат за темою. | 8 |  | 1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 2.7; 2.8; 2.10; 2.11; 2.12; 2.14; 2.15; 2.17; 2.18; 2.20 |
| **Усього за семестр** | 16 |  |  | 16/58 |  |  |
| **УСЬОГО за дисципліну** | **16** |  |  | **16/16/58****\** |  |  |

**8. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять**[[5]](#footnote-5)- не передбачено.

**9. Форми поточного та підсумкового контролю:** усне опитування, контрольна робота, залік

**10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення** мультимедійний проектор, редактор Power Point

**11. Рекомендовані джерела інформації**

1. **Базова література**
	1. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: Навч. посіб. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 128 с.
	2. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник / В.М. Поліщук. – Вид. 3-тє, виправ. – Суми : Університетська книга, 2010. – 352 с.
	3. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н.М. Токарева, А.В. Шамне. – Київ, 2017 – 548 с.
2. **Допоміжна література**
	1. Балл Г. А. Научная школа Г. С. Костюка : методологические уроки / Г. А. Балл // Психология в рациогуманистической перспективе : Избр. работы. – Киев : Основа, 2006. – С.82–91.
	2. Бочаров В. В. Антропология возраста : учеб. пособ. / В. В. Бочаров. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2000. – 196 с.
	3. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / уклад.: О. В.Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – Київ : Каравела, 2007 – 418 с.
	4. Власова О. І. Педагогічна психологія : Навч.посібник / Олена Іванівна Власова. – Київ : Либідь, 2005. – 400 с.
	5. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова / под ред. М. В. Гамезо. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с. 4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / Ирина Алексеевна Зимняя – Ростов н/Д.: «Феникс», 1997. – 480 с.
	6. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. – Москва : Педагогика, 1984. – С. 244–268.
	7. Зинченко В. П. Слово об Учителе / В. П. Зинченко. // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С.89–92.
	8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Евгений Павлович Ильин. – Санкт˗Петербург :
	9. Кон И. С. Ребенок и общество. Историко-этнографическая перспектива / И. С. Кон. – Москва : Наука, 1988. – 270 с.
	10. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2011. – 320 с.
	11. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Григорій Силович Костюк ; за ред. Л. М. Проколієнко. – Київ : Рад. шк.,1989. – 456 с.
	12. Крайг Г. Психология развития / Грэйс Крайг ; [пер. с англ. Н. Мальгиной и др.]. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 992 с.
	13. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии / Вадим Андреевич Крутецкий – Москва : Просвещение, 1972. – 520 с.
	14. Марцинковская Т. Д. История возрастной психологии : уч.пособ. для вузов / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академический Проект; Трикста, 2010. – 312 с.
	15. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : навчально˗методичний посібник / Валерій Миколайович Поліщук – Суми : ВТД «Університетська книга», 2007. – 330 с.
	16. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Педагогика˗Пресс, 1997. – 440 с.
	17. Савчин М. В. Педагогічна психологія: навчальний посібник / Мирослав Васильович Савчин. – Київ : Академвидав, 2007. – 481 с. – (Серія: Альма матер).
	18. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека : Развитие субъективной реальности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев.– Москва : Школьная пресса, 2000. – 421с.
	19. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, Н. Ф. Талызиной. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.
	20. Эриксон Э. Идентичность : юность и кризис / Эрик Хомбергер Эриксон ; [пер. с англ. А. В. Толстых.]. – М. : Флинта, 2006. – 342 с.
3. **Інформаційні ресурси**

3.1. Офіційний сайт [Лабораторії психодіагностики [Электронный ресурс] psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm](http://psychology.univer.kharkov.ua/lab.htm)

3.2. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступу: khadi. kharkov.ua

**Розроблено та внесено**: кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки

(повне найменування кафедри)

**Розробники програми**: доцент, канд.пед.наук В.О. Чепурна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (посада, науковий ступінь, вчене звання, ПІБ розробників)

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри Протокол № 6 від “31” січня 2018 р.

 (номер) (та дата протоколу)

**Завідуючий кафедрою** д.філос.наук, професор \_\_\_\_\_\_\_ О.К. Чаплигін\_\_

 (науковий ступінь, вчене звання) (підпис) (ПІБ завідувача кафедри)

“**Узгоджено**”[[6]](#footnote-6)

Завідуючий \_\_ТМ і РМ\_ \_професор\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ М.А. Подригало

 (назва випускної кафедри) (вчене звання) (підпис) (ПІБ завідувача кафедри)

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

 (день) (місяць) (рік)

“**Узгоджено**”

Декан автомобільного факультету

(повна назва факультету, де читається дисципліна)

\_\_\_\_професор\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ О.В. Сараєв

 (вчене звання) (підпис) (ПІБ декана)

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

 (день) (місяць) (рік

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2018 рік

©\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2023 рік

1. *якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за даною спеціальністю, то вказуються усі освітні програми* [↑](#footnote-ref-1)
2. Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то на кожний семестр за відповідною формою навчання заповнюється окремий стовпчик таблиці. [↑](#footnote-ref-2)
3. Якщо дисципліна на заочній (дистанційній) формі навчання не викладається, то графа “заочна форма навчання” відсутня. [↑](#footnote-ref-3)
4. Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то теми розбивати посеместрово. [↑](#footnote-ref-4)
5. Вказується орієнтовна тематика КП. КР, ргр, якщо вони передбачені навчальною програмою [↑](#footnote-ref-5)
6. *якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за вказаною спеціальністю, то узгодження робиться з кожною випускаючою кафедрою* [↑](#footnote-ref-6)