**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра комп’ютерних технологій і мехатроніки**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Гарант освітньо-професійної програми «Програмне забезпечення систем» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, завідувач кафедри КТМ, д.т.н.,

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ніконов О.Я.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019р.

**СИЛАБУС**

**ФІЛОСОФІЯ /PHILOSOPHHY**

SYLLABUS

|  |  |
| --- | --- |
| **освітній ступінь** | **бакалавр** / bachelor |
|  |  |
| **галузь знань** | **12 Інформаційні технології /** Information Technology |
|  |  |
| **спеціальність** | **121 Інженерія програмного забезпечення /**Software Engineering  |
|  |  |
| **освітня програма** | **Програмне забезпечення систем /**Systems Software |

Харків 2019

Автор: Чхеайло Ірина Іванівна, доцент кафедри філософії і педагогіки професійної підготовки

Силабус розглянуто та затверджено на засіданні кафедри філософії і педагогіки професійної підготовки, протокол № 4 від «29» листопада 2019 р.

**СИЛАБУС**

**ФІЛОСОФІЯ /PHILOSOPHHY**

SYLLABUS

|  |  |
| --- | --- |
| **освітній ступінь** | **бакалавр** / bachelor |
|  |  |
| **галузь знань** | **12 Інформаційні технології /**Information Technology |
|  |  |
| **спеціальність** | **121 Інженерія програмного забезпечення /**Software Engineering  |
|  |  |
| **освітня програма** | **Програмне забезпечення систем /**Systems Software |

**Анотація курсу**

1. **Викладачі**
	1. **Лектор: Чхеайло Ірина Іванівна**
		* доцент кафедри філософії і педагогіки професійної підготовки, к.філософ. наук, доцент ;
		* педагогічний стаж – 25 років
		* контактний телефон +38-067-728-63-19
		* e-mail: letolux@ukr.net
		* наукові інтереси: соціальна філософія, проблема самореалізації особи в умовах інформаційного глобалізованого соціуму.
	2. **Асистент лектора:**
2. **Дисципліна** «Філософія »
	* + рік навчання: 2;
		+ семестр навчання: 1;
		+ кількість годин за семестр: 90, в т. ч.

лекційних: 16;

практичних занять: 16;

на самостійне опрацювання: 58;

* + - кількість аудиторних годин на тиждень

лекційних: 2 год. (раз на два тижні);

практичних занять: 2 год. (раз на два тижні).

1. **Час та місце проведення**
	* + аудиторні заняття – відповідно до розкладу ХНАДУ, ауд. З24, 208 (м);
		+ позааудиторна робота – самостійна робота студента за програмою
2. **Пререквізити та постреквізити навчальної дисципліни:**

**ВСТУП**

Програма вивчення навчальної дисципліни «Філософія» складена відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики та навчального плану підготовки бакалавра з галузі знань **12 Інформаційні технології** зі спеціальності **121 Інженерія програмного забезпечення.**

Предметом вивчення дисципліни є світ як цілісність, принципи буття, пізнання, закономірності розвитку і функціонування суспільства, властивості мислення людини, її взаємодія з природою, суспільством і способи пізнавального освоєння світу.

**1.МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ (КОМПЕТЕНТНОСТІ) ТА ІІ МІСЦЕ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

**Метою викладання навчальної дисципліни**  є підготовка всебічно освічених фахівців, залучення студентів до кращих досягнень світової та української філософської культури і формування на цій основі власної філософської культури, творчого самостійного мислення, професійної та громадської позиції, пізнання навколишнього світу та самого себе.

**Основними завданнями вивчення дисципліни** є формування у студентів сукупності знань, вмінь та навичок щодо головних історичних етапів еволюції філософії, філософських категорій, що стосуються буття світу в цілому, природи, людини, людського мислення, людини в інформаційно-технічному світі, форм людського досвіду у розвитку суспільства. Використання отриманих знань, вмінь, навичок при вирішенні світоглядних, пізнавальних та управлінських завдань.

**Результати вивчення дисципліни**. По завершенні вивчення дисципліни студенти повинні

***знати:***

коло проблем філософії та її роль у суспільстві;

філософію Стародавнього Сходу;

філософію середніх віків та Відродження;

філософію Нового часу;

німецьку класичну філософію;

сучасну світову філософію;

становлення та еволюцію філософії в Україні;

філософію людини;

проблеми свідомості у філософії;

теорію пізнання, основний зміст пізнавальної діяльності;

методологію і методи наукового пізнання;

філософію суспільства, закони розвитку і функціонування соціальних систем;

духовне життя суспільства і людини;

***вміти:***

 оперувати філософськими поняттями та категоріями;

обґрунтувати власну світоглядну та громадянську позицію, застосовувати одержані знання при вирішенні пізнавальних професійних завдань;

аналізувати соціально значущі проблеми та цінності, факти та явища соціального життя;

об’єктивно оцінювати досягнення культури та цивілізації;

володіти та творчо застосовувати методологію та методи наукового пізнання.

**2.ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ**

 **Розділ 1.** Основи філософії та історія філософії

**Тема 1. Філософія, коло її проблем та роль у суспільстві**

Філософія і світогляд. Історичні типи світогляду, міф, релігія, життєвий досвід. Структура філософського знання. Філософія і культура. Роль та місце філософії в житті суспільства та людини. Функції філософії.

**Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу**

**Тема 3. Антична філософія**

**Тема 4. Етапи розвитку філософії Середньовіччя в Західній Європі**

**Тема 5. Філософія епохи Відродження**

**Тема 6. Основні риси філософії Нового часу. Наукова революція XVII ст.**

**Тема 7. Основні напрямки, течії та школи некласичної філософії.**

**Тема 8. Сучасна світоглядно-філософська ситуація в Україні.**

Формування філософії у Стародавньому Китаї та Індії. Основні етапи становлення античної філософії. Філософія середньовіччя та епохи Відродження. Теоцентризм середньовічної філософії: Основні ідеї філософії Ренесансу, її специфіка та особливості. Ідея гуманізму, її зміст і місце в європейській культурі. Філософія Нового часуОсновні напрямки у філософії Нового часу: емпіризм і раціоналізм, Філософія Просвітництва і її основні напрями: Соціальні та гносеологічні корені німецької класичної філософії.Філософія другої половини ХІХ-ХХ століття. Основні напрямки, течії та школи пост класичної філософії. Розвиток філософської думки в Україні.

**Розділ 2**.Основні проблеми філософії

**Тема 9. Філософський зміст проблеми буття і свідомості.**

Проблема буття і основні шляхи її вирішення. Відносини природного та штучного світів. Сфери буття світу. Практичний спосіб людського буття. Філософське розуміння свідомості.Свідомість як філософська категорія. Проблеми виникнення свідомості. Основні властивості, функції та структура свідомості. Особливості політичної, правової, моральної, естетичної та релігійної форми суспільної свідомості. Людське усвідомлення об’єктивної і суб’єктивної реальності. Роль духовності у вирішенні глобальних проблем сучасності.

 **Тема 10. Проблема методу в філософії та науці**

**Тема 11. Пізнання як вид духовної діяльності і феномен культури**

Пізнання як предмет філософського аналізу. Сутність пізнання у філософській традиції. Суб’єкт і об’єкт пізнання та його принципи. Чуттєве та раціональне в пізнанні. Діяльність як спосіб буття людини. Структура практичної діяльності. Основний зміст пізнавальної діяльності. Види практики. Роль практики у процесі пізнання. Логіка та методологія наукового пізнання. Специфіка, рівні, форми та методи наукового пізнання. Види наукових досліджень. Методологія наукового пізнання. Наука і суспільство. Наука і культура. Наука і релігія. Мета та цінність наукової діяльності. Специфіка пізнавальної діяльності у технічних науках. Діалектика як логіка і теорія пізнання.

**Тема 12. Сутність людини і сенс її життя**

Людина: природа, сутність, призначення. Феномен людини в історії філософії. Співвідношення природного і суспільного в людині. Біологія і культура в генезисі людини. Духовність і проблеми сенсу життя. Сутність та існування людини, її унікальність, універсальність і цілісність. Проблема життя та смерті. Людина та Всесвіт.

**Тема 13. Проблема «діалогу» людини і машини**

 **Тема 14. Суспільство як системна цілісність**

Суспільство як об’єкт філософського аналізу. Філософська концепція суспільства: можливі альтернативи, концепції, типологія. Особливості взаємодії суспільства та природи. Вчення В.І. Вернадського про біосферу та ноосферу. Екофілософія. Концепція коеволюції людини та природи. Суспільство як цілісна система, що розвивається. . Комп’ютерна техніка і інженерна діяльність. Роль інформаційних технологій в житті людини і суспільства.

**3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ТЕМАМИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Назва розділів і тем |  год./кр. | Лекції год. | Практичні год. | СРСгод. | ФормаКонтролю |
| **Розділ 1.** Основи філософії та історія філософії |  |  |  |  |  |
| Тема1. Філософія, коло її проблем та роль у суспільстві |  8 |  2 |  2 | 4 |  |
| Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу |  6 |   |   | 6 |  |
| Тема 3. Антична філософія |  8 |  2 |  2 | 4 |  |
| Тема 4. Етапи розвитку філософії Середньовіччя в Західній Європі |  6 |   |   | 6 |  |
| Тема 5. Філософія епохи Відродження |  6 |  |  | 6 |  |
| Тема 6. Основні риси філософії Нового часу. Наукова революція XVII ст. |  6 | 2 | 2 | 2 |  |
|  Тема 7. Основні напрямки, течії та школи некласичної філософії  |  6 |  2 |  2 | 2 |  |
| Тема 8. Сучасна світоглядно-філософська ситуація в Україні. |  8 |   |   |  8 |  |
|  |  |  |  |  | Тестове завдання №1 |
| **Розділ 2**.Основні проблеми філософії |   |   |   |   |  |
| Тема 9. Філософський зміст проблеми буття і свідомості. | 6 |  2 |  2 | 2 |  |
| Тема 10. Проблема методу в філософії | 6 |  |   | 6 |  |
| Тема 11.Пізнання як вид духовної діяльності і феномен культури | 6 |  2 |  2  | 2 |  |
| Тема 12. Сутність людини і сенс її життя | 6 |  2 |  2 | 2 |  |
| Тема 13. Проблема «діалогу» людини і машини. | 6 |   |   | 6 |  |
| Тема 14. Суспільство як системна цілісність. | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |  | Тестове завдання №2 |
| Інтегрований іспит |  |  |  |  |  |
| Всього | 90/ 3 |  16 |  16 | 58 |  |

**4.ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНИХ , ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ, САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результати навчання | Навчальна діяльність | Робочий час студента | Оцінюванняв балах |
| Знати коло проблем філософії та її роль у суспільствіВміти оперувати філософськими поняттями та категоріями | **Розділ 1. Основи філософії та історія філософії****Тема 1.****Лекція1. Філософія, коло її проблем та роль у суспільстві**1. Філософія і світогляд. Історичні типи світогляду.
2. Структура філософського знання.
3. Роль та місце філософії в житті суспільства та людини.

**Практичне заняття 1. Філософія як наука**1. Світогляд та його структура
2. Соціальні, духовні, психологічні умови виникнення філософії
3. Історичні типи світогляду , їх зміст і особливості
4. Співвідношення філософії, науки і релігії.

**Завдання на самостійну роботу**1. Філософія в системі культури
2. Світоглядна і методологічна функція філософії.
3. Історичне значення появи філософії.
4. Проблема генезису філософії.
 | 224 | 55 |
| Знати особливості західного та східного типів філософування | **Тема 2. Філософія Стародавнього Сходу****Завдання на самостійну роботу**1. Особливості західного та східного типів філософування.
2. Етапи розвитку філософії та їх основна спрямованість.
3. Ознаки ортодоксальних та неортодоксальних шкіл давньоіндійської філософії
4. Етапи морального вдосконалення людини, проголошені Буддою
5. Філософські течії давньокитайської філософії
6. Значення і сутність категорій “дао”, “де”, “жень”
7. Україна та українська культура в контексті проблеми співвідношення західного та східного типу цивілізації.
 | 8 | 5 |
| Знати специфіку та особливості античної філософіїВміти обґрунтувати власну світоглядну позицію, використовуючи отримані знання | **Тема 3.****Лекція 3.Антична філософія**1. Антична натурфілософія2 Класичне філософське надбання Сократа, Платона і Аристотеля3.Специфіка елліністично-римської філософії **Практичне заняття 2.** Філософія стародавності ( Греції та Риму)Філософські школи Стародавньої Греції, їх представники та основні ідеї.Вирішення проблеми буття у філософії Фалеса, Анаксімена, Анаксімандра, Геракліта, Демокріта.Значення ідей античної натурфілософії для сучасної філософії та науки.**Завдання на самостійну роботу**1. Життя та філософська діяльність Сократа.
2. Філософське вчення Платона.
3. Вихідні ідеї філософії Арістотеля.
4. Філософія еллінізму: стоїки, кініки, кіренаїки, мегарики.
5. Здобутки філософських шкіл пізньої античної філософії.
6. Феномен античної філософії в європейській історії.
7. Впливи античної філософії на розвиток української філософської думки і культури.
 | 224 | 32 |
| Знати етапи розвитку та напрямки середньовічної філософії | **Тема 4.** **Етапи розвитку філософії Середньовіччя в Західній Європі****Завдання на самостійну роботу**1. Основі ідеї теоцентризму.
2. Сутність дискусії між номіналізмом та реалізмом.
3. Вчення Ф. Аквінського та яке його історичне значення.
4. Основні ідеї схоластики.
5. Патристика як напрям середньовічної філософії.
 | 6 | 5 |
| Знати особливості філософування в епоху Відродження | **Тема 5. Філософія епохи Відродження****Завдання на самостійну роботу**1. Сутність антропоцентризму.
2. Роль Ренесансу в історії людства.
3. Значення для науки відкриття геліоцентризму.
4. Вихідні ідеї філософії гуманізму та їх світоглядне значення.
5. Вплив ідей італійського гуманізму на духовні процеси в Україні.
 | 6 | 5 |
| Знати напрямки і проблеми філософії Нового часу і ПросвітництваВміти застосовувати одержані знання при вирішенні пізнавальних професійних завдань | **Тема 6.****Лекція 6. Основні риси філософії Нового часу. Наукова революція XVII ст.**1. Основні напрямки філософії Нового часу
2. Характеристика та соціальне значення філософії Нового часу
3. Філософія Просвітництва

**Практичне заняття 3**1. Історичний етап становлення філософії Нового часу та її специфіка.
2. Сутність емпіризму та проблеми методу філософії Ф.Бекона.
3. Вчення Р.Декарта про дедуктивний метод.

**Завдання на самостійну роботу**1. Ідеї Просвітництва та його історична роль
2. Людина і суспільство у філософії Просвітництва і в теоріях французьких матеріалістів.
3. Сутність та причини утвердження механістичного світогляду в Європі Нового часу.
4. Особливості методологічних позицій Ф.Бекона та Р.Декарта; їх роль у розробці ідейних засад науки.
 | 222 | 55 |
| Знати основні напрямки і школи сучасної філософіїВміти застосовувати одержані знання при вирішенні пізнавальних та професійних завдань | Тема 7.**Лекція 7. Основні напрямки, течії та школи некласичної філософії**1. Позитивізм та його зміст, спрямованість, етапи еволюції
2. Ірраціоналізм у сучасній філософії
3. Антропологічні концепції у філософії ХІХ-ХХ ст.
4. Філософія постмодерну (філософський постмодернізм.

**Практичне заняття 4**1. Порівняльна характеристика вихідних ідей класичної і некласичної філософії.
2. Основні філософські засади позитивізму.
3. Сутність першої та другої хвилі позитивізму.
4. Основні напрямки і особливості неопозитивізму, постпозитивізму.
5. Ірраціоналізму, його фундатори та основні ідеї.

**Завдання на самостійну роботу**1. Екзистенціалізм, його фундамент і різновиди.
2. Основні напрямки релігійної філософії.
3. Структуралізм, суть його методу.
4. Філософський постмодерн: вихідні ідеї та їх оцінка.
5. Постмодернізм у філософії і мистецтві.
 | 222 | 32 |
|  Знати особливості розвитку та і досягнення української філософії | **Тема 8. Сучасна світоглядно-філософська ситуація в Україні**1. Філософської думка Київської Русі її вихідні ідеї та джерела?
2. Філософські погляди полемістів та братчиків.
3. Києво-Могилянська академія, її значення у розвитку філософування та відродження духовності українського народу.
4. Г.Сковорода як вираз особливостей українського менталітету.
5. Київська філософська школа в контексті розвитку вітчизняної філософії.
6. Розвиток української філософії на сучасному етапі.
 | 8 | 5 |
| Знати філософський зміст проблем буття і свідомостіВміти застосовувати одержані знання при вирішенні пізнавальних та професійних завдань  | **Розділ 2**.Основні проблеми філософії**Тема 9. Філософський зміст проблеми буття і свідомості**1. Місце онтологічної проблематики в філософії
2. Ключові онтологічні поняття: субстанція, матерія, простір, час
3. Основні та новітні форми буття

**Практичне заняття 5**1. Проблеми і складнощі наукового вивчення свідомості.
2. Формування уявлень про свідомість у різні історичні епохи
3. Суттєві ознаки людської свідомості та її принципова відмінність від психіки тварин.
4. Свідомість і самосвідомість.

**Завдання на самостійну роботу**1. Свідомість і мова.
2. Функції свідомості та проблеми людського самовиховання.
3. Таємниці свідомого і несвідомого.
 | 222 | 55 |
| Знати про основні методи філософського і наукового пізнання | **Тема 10. Проблема методу в філософії і науці**1.Філософськи методи пізнання (діалектика, метафізика, синергетика).2. Форми і методи наукового пізнання3.Роль творчості та інтуїції у пізнанні. | 6 | 5 |
| Знати теорію пізнання, основний зміст пізнавальної діяльності;методологію і методи наукового пізнанняВміти володіти та творчо застосовувати методологію та методи наукового пізнання. | **Тема 11.** **Лекція 11.Пізнання як вид духовної діяльності і феномен культури**1. Філософія про пізнаванність світу
2. Основні гносеологічні категорії і поняття
3. Проблеми істини у філософії і науці
4. Наукове пізнання: особливості, методи і форми

**Практичне заняття 6**1. Специфіка чуттєвого та раціонального пізнання та їх форми.
2. Основні концепції істини
3. Роль логіки та інтуїції в процесі пізнання.
4. Специфіка і особливості наукового пізнання

**Завдання на самостійну роботу**1. Пізнання , діяльність, спілкування.
2. Пізнання та мова.
3. Особистість і творча діяльність.
4. Концепція пізнання у вітчизняній філософії.
 | 222 | 55 |
| Знати сутнісні характеристики людського буття.Вміти усвідомлювати сутність людини, її унікальність, універсальність і цілісність. | **Тема 12.** **Лекція 12. Сутність людини і сенс її життя**1. Філософська антропологія: особливий підхід до проблеми людини
2. Людина як предмет філософського дослідження
3. Людина – особливий рід сущого, «особа», «індивідуальність», «особистість».

**Практичне заняття 7**1. Проблема людини як «вічна» проблема філософії.
2. Основні антропологічні концепції в історії філософії
3. Співвідношення та співіснування природного , соціального та духовного у людині.
4. Сутність та призначення людини. Сенс людського існування.

**Завдання на самостійну роботу**1. Свобода як визначальна характеристика людини і «важкий тягар».
2. Вирішення проблеми походження людини у філософії.
3. Людина і природа: аспекти та наслідки взаємодії.
4. Людина і суспільство. Проблема виживання людини у сучасному світі.
5. Творчість як конструктивний принцип людського буття.
 | 222 | 55 |
| Вміти усвідомлювати роль і місце науки , техніки і технології в житті людини і суспільства | **Тема 13. Проблема «діалогу» людини і машини**1. Філософсько-методологічне визначення техніки
2. Взаємозв’язок науки, техніки і технології.
3. Новітні технології: на щастя чи на біду.
4. Соціальні технології: розробка і використання.
5. Філософія техніки і технології як галузь філософії: предмет та функції.
6. Глобальна проблематика у філософії техніки і технології
 | 6 | 5 |
| Знати філософію суспільства, закони його розвитку і функціонування соціальних системВміти аналізувати соціально значущі проблеми та цінності, факти та явища соціального життя | **Тема 14.** **Лекція 14. Суспільство як системна цілісність**1. Поняття суспільства та його структура
2. Природне середовище в діяльності людей: екофілософія
3. Глобальні проблеми сучасності та ідея сталого розвитку

**Практичне заняття 8**1. Сутність філософських концепцій розуміння суспільства.
2. Структура суспільства
3. Основні екологічні проблеми і способи їх вирішення.

**Завдання на самостійну роботу**1. Концепція сталого розвитку суспільства та її особливості.
2. Людина і суспільство: основні аспекти взаємодії
3. Екологічні проблеми сучасності та шляхи їх розв’язання.
4. Проблеми екології і цивілізації.
5. Природне  середовище та його роль у розвитку  суспільства.
6. «Людина маси» в концепції Х. Ортега-і-Гассета.
 | 222 | 55 |
|  |  | 90 | 100 |

**РЕКОМКНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

**Базова література**

1. Бичко А.К., Бичко І.В., Табачковський В.Г. Історія філософії: Підручник. – К.: Либідь, 2001. – 408 с.
2. Кононов А.А. Философия: Учебное пособие для самостоятельного изучения дисциплины. – Харьков: ИД ИНЖЭК, 2005.
3. Причепій Є.М., Черній А.М., Чекаль Л.А. Філософія: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Академвидав, 2005.
4. Татаркевич В. Історія філософії. У 3-х тт. – Львів: Свічадо, 1997.
5. Федів Ю.О., Мозгова Н.Г. Історія української філософії: Навчальний посібник. – К.:Україна, 2000.
6. Філософія: Навч. посіб. / Л.В.Губерський, І.Ф.Надольний, В.П.Андрущенко та інш.;За ред.. І.Ф. Надольного. – К: Вікар, 2005.
7. Філософія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг.ред. Щерби С.П. – Київ: МАУП, 2004.
8. Штанько В.И. Философия и методология науки. Учебное пособие. – Харьков., 2002.

**Допоміжна література**

1. Філософський енциклопедичний словник. – К.: Абрис, 2002.
2. Філософський енциклопедичний словник / Ред.: Шинкарук В.І. та ін.; Нац. Акад.наук України; Ін-т філософії ім. Г.С.Сковороди. – Київ: Абрис, 2002.
3. Философский энциклопедический словарь. – М: Инфра-М, 2004.
4. Хрестоматия по истории философии: В 3-х тт. – М.: Владос, 1997.
5. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учебное пособие для вузов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998.
6. Андрущенко В.П., Михальченко М.І. Сучасна соціальна філософія. - К.: Генеза,1996. – 368 с.
7. Горак Г.І. Філософія: курс лекцій. – К.: Вілбор, 1997. – 272 с.
8. Горський В.С. Нариси з історії філософської культури Київської Русі (середина ХІІ - середина ХІІІ ст.). - К.: Наукова думка, 1993.-161 с.
9. Сковорода Г. С. Сад божественных песней // Твори: у 2–х т. – К.: АТ «Обереги», 1994. – Т. 1. – 528 с.;
10. Гусєв В.І. Історія західноєвропейської філософії XV-XVII сторіччя: Курс лекцій. –К.: Либідь, 1994. – 256 с.
11. Мак’явеллі Нікколо. Флорентійські хроніки; Державець / Пер. з іт. А.Перепадя. – К.: Основи, 1998. – 492 с.
12. Проблема человека в современной философии.–Москва: Наука,1969. – 430 с.
13. Рассел Б. История западной философии. В 3 кн. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999. – 815 с.
14. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследование и применение: Пер.с англ. – Санкт Петербург: ПИТЕР, 1999. – 60с.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://files.khadi.kharkov.ua/transportnikh-sistem/filosofiji-i-politologiji/itemlist/category/820-kff.html>
2. https://uk.wikipedia.org/wiki/Філософія
3. Філософія як історія філософії: підручник / І. В. Бичко та ін.; за ред. В. І. Ярошовця. – К.: ЦУЛ, 2010. – 648 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://culonline.com.ua/Books/Filisofiya_Bichko_druk.pdf#toolbar=0>
4. Філософія. Кредитно-модульний курс: навчальний посібник / за ред. Р. О. Додонова, Л. І. Мозкового. – К.: ЦУЛ, 2009. – 456 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://culonline.com.ua/Books/fILOSOFIYA%20KMK-Mozgoviy.pdf#toolbar=0>
5. Основи філософських знань. Філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство: підручник / М. І. Горлач та ін. – К.: ЦУЛ, 2008. – 1028 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://culonline.com.ua/Books/Osnov_filosof_Gorlach.pdf#toolbar=0>
6. Введение в философию. Кредитно-модульный курс (учебно-методическое пособие для студентов-заочников) / под. ред. Л. Н. Никитина. – К.: ЦУЛ, 2008. – 272 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://culonline.com.ua/Books/Vvedenie_v_filosof-Nikitin.pdf#toolbar=0>
7. Губар О. М. Філософія: інтерактивний курс лекцій: навчальний посібник / О. М. Губар – К.: ЦУЛ, 2007. – 416 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://culonline.com.ua/Books/Filosofia-Gubar.pdf#toolbar=0>
8. Подольська Є. А. Філософія: підручник / Є. А. Подольська. – К.: Фірма «Інкос», ЦУЛ, 2006. – 704 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://culonline.com.ua/Books/Filosofia-Podolska.pdf#toolbar=0>