МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АВТОМБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

***„ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО”***

для иностранных студентов всех специальностей

Харьков

2014

УДК 811.161.1

Демьянова В.Г., Моргунова Н.С. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» для иностранных студентов всех специальностей»

# ТЕМА 6. ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

* 1. Грамматический минимум для начального этапа.
  2. Концентрическая организация учебного материала.
  3. Стадии формирования грамматических навыков.
  4. Система упражнений.

5. Работа над грамматикой на среднем и продвинутом этапах

Список рекомендованной литературы

1. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. - М., 1987.
2. Азимов Э.Г. Щукин А.Н.Словарь методических терминов. - СПб., 1999.
   1. Грамматический минимум для начального этапа

Грамматика занимала и занимает центральное место в системе обучения иностранных учащихся русскому языку на начальном этапе и играет в процессе обучения ведущую роль.

Основу грамматического минимума начального этапа, а значит и содержания обучения, составляет предложно-падежная система русского языка – формы имен, главные значения и функции падежей и предлогов. В грамматический минимум начального этапа входят также все глагольные категории и выражающие их формы: времена глагола, основные значения несовершенного и совершенного видов, императив, возвратные глаголы, залоги, классы глаголов, глагольное управление, причастные и деепричастные формы. Попутно с предложно-падежными и глагольными формами и в неразрывной связи с ними даются основные структурные типы простого предложения, а также сложные предложения с наиболее употребительными союзами и союзными словами.

Каждая грамматическая единица представляется в практической грамматике как единство формы, значения и функции. Овладение грамматической единицей проходит путь от восприятия формы к раскрытию ее значения и закономерностей употребления в речи, поэтому основной единицей обучения грамматике оказывается предложение. Предложение используется для введения нового грамматического явления и его семантизации, для его закрепления (выработки навыка), для проверки понимания и степени овладения изученным явлением.

Любое предложение строится из элементов всех уровней языка – лексических и грамматических, морфологических и синтаксических, фонетических и интонационных. В естественном речевом общении все они функционируют комплексно, то есть одновременно и взаимосвязанно, соответственно в учебном процессе комплексно осваивается морфология и синтаксис, грамматика и лексика.

Выражая определенное типовое значение, грамматическая единица связана с кругом лексических единиц определенной семантики. Так в значении лица совместного действия формы творительного падежа охватывают слова, именующие лица по родству, статусу, профессии, роду занятий: *с сыном, дочерью; с врачом, учителем, юристом, переводчиком;* в значении образа действия – слова, называющие чувства, эмоции, настроение: *с интересом, с уважением, с улыбкой, с радостью.*

* 1. Концентрическая организация учебного материала

Сложный языковой материал не может быть усвоен за короткий срок в полном объеме форм и значений. Формирование грамматической компетенции – длительный и трудоемкий процесс. Продолжительный период обучения иностранному языку принято делить на временные отрезки – этапы, а те, в свою очередь, - на концентры. Языковой материал, содержащий большое количество лексических единиц, различных форм и конструкций, распределяется на несколько концентров. При этом в первом концентре предлагаются специально отобранные лексические и грамматические единицы с расчетом их постепенного расширения, усложнения и уточнения в последующих концентрах.

В программу первого концентра включаются все падежи в одном-двух основных значениях и только формы существительных в единственном числе. Владение этим материалом дает возможность называть место: *жить в городе;* объект действия: *изучать литературу;* адресат: *звонить другу;* предмет речи: *говорить о фильме.* Параллельно и взаимосвязанно вводится минимум глаголов, прилагательных, наречий. Оперируя этими средствами, иностранный учащийся может понимать и составлять небольшие монологические тексты (элементарные по содержанию, но связные речевые произведения), может принимать участие в диалоге в простых ситуациях в учебной и обиходно-бытовой сферах.

В следующем концентре владение падежами расширяется за счет форм существительных множественного числа, а также прилагательных, притяжательных и указательных местоимений и др. Растет количество слов других частей речи. Учебный материал расширяется концентрически, ранее изученное не "отбрасывается", а включается во вновь изучаемое: *жить в большом городе; изучать русскую литературу; звонить старому другу, говорить о последних фильмах.*

* 1. Стадии формирования грамматических навыков

В овладении иноязычным грамматическим материалом выделяют несколько стадий, а именно:

* стадию формирования знаний об изучаемом языковом явлении;
* стадию выработки навыков - автоматизированных операций с языковыми единицами;
* стадию формирования умений свободного пользования усвоенными единицами в речи.

Каждая стадия имеет свои задачи и свои приемы работы. Переход от одной стадии к другой сопровождается усложнением задач и учебных действий.

Задачей первой стадии является ознакомление учащихся с новым грамматическим явлением. Оно осуществляется с помощью демонстрации речевого образца. Речевой образец - это конкретное предложение, построенное по определенной структурной схеме, обладающее смысловой, структурной и интонационной завершенностью. Речевой образец служит эталоном для образования множества однотипных предложений с другим лексическим наполнением.

Основные приемы работы на данной стадии – наблюдение, анализ, сравнение, сопоставление с соответствующим явлением в родном языке, объяснение преподавателя и формулирование правил. Кроме речевого образца, в случае необходимости используется объяснение. Объяснение должно иметь характер краткого и точного комментария или правила-инструкции. В объяснении нуждаются разные грамматические явления: механизм образования формы, варианты форм в зависимости от разных факторов, условия и границы употребления той или иной формы.

На стадии введения грамматического материала желательно применять все виды схемно-графической наглядности – таблицы, схемы, рисунки.

Бессознательное, интуитивное усвоение языкового материала не может быть надежной основой формирования навыков. Путь к созданию грамматического навыка лежит через осознание операций с грамматическим материалом, однако неверно думать, что в процессе общения коммуникант "руководствуется правилами", "осознанно использует грамматические единицы в самостоятельных высказываниях". Спонтанный характер речи предполагает одновременность и мгновенность ее планирования, продуцирования и контроля за полученным результатом. Речь на иностранном языке, как продуктивная, так и рецептивная, возможна при условии полной автоматизации всех действий и операций, обеспечивающих направленность внимания на содержание высказывания. Автоматизация навыка означает переход от сознательного усвоения языкового материала к бессознательному владению им в речи.

Вторая стадия в овладении грамматикой – это стадия выработки навыков. Навык является результатом целенаправленной интенсивной тренировки, в ходе выполнения разнообразных упражнений.

* 1. Система упражнений

Основной особенностью грамматических упражнений следует считать то, что они нацелены на отработку одного языкового явления – именной или глагольной формы, той или иной конструкции. Материалом для таких упражнений служат не связанные между собой по смыслу, изолированные однотипные единицы – словоформы, словосочетания, предложения. Значительная часть упражнений имеет целью отработку двух интерферирующих явлений с целью их сравнения и разграничения, например, употребления возвратных и невозвратных глаголов.

Тренировка ведется на материале слов (когда заучивается именная или глагольная форма), на материале словосочетания (когда заучивается лексико-грамматическая сочетаемость глагольных и именных словоформ), но основной единицей обучения грамматике, как указывалось ранее, служит предложение, так как навыки восприятия и адекватного понимания значений языковых единиц и правильного самостоятельного употребления их в речи вырабатываются только в речевых единицах.

Для того чтобы добиться правильности и прочности определенного навыка, высокой степени его автоматизации, необходимо выполнить большое количество упражнений, в которых задействовано необходимое и достаточное для выработки данного навыка количество лексических единиц. Многократное повторение однотипных речевых образцов и наполняющей их лексики не означает однообразия, если в ходе тренировки происходит смена видов работы.

К концу начального этапа, что соотносится с базовым уровнем владения иностранным языком, иностранные учащиеся овладевают всеми именными и глагольными формами в их основных значениях и функциях, основными типами простого предложения и некоторыми типами сложного предложения.

5. Работа над грамматикой на среднем и продвинутом этапах

Одна из важнейших задач среднего и продвинутого этапов состоит в обучении иностранцев общению в учебно-профессиональной и профессиональной сферах, в связи с чем большое место в преподавании занимает работа над языком специальности. Адекватное восприятие и интерпретация специальных учебных и учебно-научных текстов и их репродукция основаны как на знании общенаучной и специальной лексики, так и на владении грамматикой научной речи. Экстралингвистические признаки научного стиля – точность определения понятий, обобщенность и абстрактность научной информации, логичность изложения обуславливают функционирование в научном тексте определенных морфологических и синтаксических средств.

Существуют различные классификации структурных типов простого предложения, характерных для научной речи. Одна из них, принятая в настоящее время в практике преподавания русского языка студентам-иностранцам, основана на логико-смысловом принципе (Митрофанова О.Д., 1985). Выделены и представлены исчерпывающими списками структуры предложений, называющих объекты науки (предметы, явления), их состав, свойства, признаки, сходство, различия, назначение, применение, взаимодействие и др. Структуры объединяются в группы на основе общности передаваемого значения, например:

* определение предмета, явления: *Что есть что? Что является чем? Что представляет собой что?*
* называние предмета, явления: *Что называют чем? Что называется чем? Что принято называть чем? Что получило название чего?*
* состав предмета: *Что состоит из чего? Что включает что? Что содержит что? Что входит в состав чего? Что содержится в чем?*

Выполняя упражнения, построенные на логико-смысловом основании, студенты учатся оперировать типичными формулами выражения актуальных смыслов, реализующих научную информацию.

Данная классификация положена в основу многих учебных пособий по языку специальности для студентов разных профилей обучения - филологического, гуманитарного, естественно-научного, инженерно-технического.

Вопросы для самоконтроля

 1. Что составляет основу грамматического минимума для начального этапа?

2. Как реализуются принципы комплексности и концентричности в практике преподавания грамматики?

1. Какие приемы обучения используются на стадии введения и закрепления грамматического материала?
2. В чем состоит специфика грамматических упражнений?

**Для**

**дальнейшего**

**просмотра и использования**

**материалов обращайтесь:**

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

Факультет подготовки иностранных граждан

Кафедра языковой подготовки

Ауд. 223

Е-mail: [kaf.yaz.podg@mail.ru](mailto:kaf.yaz.podg@mail.ru)

61002, Харьков, ул. Петровского, 25

Тел: +38(057)707-36-81