МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Г.С.СКОВОРОДИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Моргунова Н. С., Хомуленко Т.Б.**

**ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ**

**САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

МОНОГРАФІЯ

ХАРКІВ

2011

УДК 159.9:378.147

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, ректор ХНПУ ім. Г.С.Сковороди професор Прокопенко І.Ф.

Доктор психологічних наук, доцент кафедри практичної психології ХНПУ ім. Г.С.Сковороди Кузнєцов М.А.

Доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Київського університету імені Бориса Грінченка Сергєєнкова О.П.

Рекомендовано до видання Вченою радою Навчально-наукового інституту педагогіки та психології ХНПУ ім. Г.С.Сковороди Міністерства освіти і науки,молоді та спорту України (протокол № 10 від 98.11.2011 р.)

Рекомендовано до видання Вченою радою ХНАДУ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (протокол № 4 від 25.11.2011 р.)

Моргунова Н. С., Хомуленко Т.Б. Психологічні передумови організації самостійної роботи студентів: Монографія.– 176 с.

Монографія «Психологічні передумови організації самостійної роботи студентів» присвячена дослідженню психологічних чинників організації самостійної роботи в навчальній діяльності студентів. Монографія містить теоретичне обґрунтування, методичні засади та результати емпіричного дослідження, у ході якого було визначено, що успішність організації самостійної роботи студентів обумовлена її внутрішніми та зовнішніми чинниками. У монографії розкрито і поглиблено наукові уявлення про внутрішні (мотиваційні, метакогнітивні та інструментальні) і зовнішні (організаційна культура вищого навчального закладу) чинники організації самостійної роботи студентів, виявлені зв’язки між мотивами та способами самостійної роботи, між показниками розвитку металінгвістичних здібностей та метапам’яті, між оцінкою студентами організаційної культури свого навчального закладу та мотивами самостійної роботи. Запропонована розвивальна програма, спрямована на розвиток особливостей мотиваційної та метакогнітивної сфер особистості студентів, які б сприяли формуванню навичок та вмінь ефективної самостійної роботи.

**ВСТУП**

Сучасний етап розвитку вищої освіти в Україні визначається особливими вимогами до організації самостійної роботи студентів. Традиційно у психології самостійна робота розглядалась переважно в контексті навчальної діяльності школярів. Побічно психологічний аспект проблеми самостійної роботи розглядався у контексті когнітивної саморегуляції.

Розгляд проблематики когнітивної саморегуляції в історії науково-психологічних досліджень може здійснюватись в кількох напрямках, оскільки в різних контекстах поняття когнітивної саморегуляції розглядається у межах відповідної семантики.

У контексті когнітивної психології досліджується внутрішня та зовнішня регуляція пізнавальних процесів суб’єкта, тобто мотиваційна, довільна чи операціональна регуляція. У контексті метакогнітивної психології досліджується рефлексія пізнавальних процесів як регулятивна їх характеристика. У контексті системного підходу досліджуються такі особливості функціонування підсистеми когнітивних процесів, які забезпечують їх саморегуляцію, тобто можливість одержання продуктивного когнітивного результату без зовнішнього регулятивного втручання. У контексті дослідження навчальної діяльності когнітивна саморегуляція розуміється як етап засвоєння навчальної теми, який відрізняється здатністю суб’єкта до подальшого самосійного вдосконалення знань. У контексті досліджень рефлексії розглядаються закономірності контролю та регуляції власної поведінки чи психічних процесів. У контексті теорії мотивації та емоцій розглядаються можливості участі компонентів спрямованості особливості в когнітивній саморегуляції.

Істотним у побудові психологічної концепції навчальної діяльності було виділення рефлексії як такої риси теоретичного мислення, що розумілась як уміння суб’єкта аналізувати власні способи пізнавальної діяльності (В.В. Давидов). Автори теорії навчальної діяльності твердять, що рефлексія є одним з основних психологічних механізмів, який забезпечує функціонування мислення як саморегулюючої системи (В.В. Давидов, О.К. Дусавицький). У дослідженнях частіше розглядається той ракурс взаємодії особистісних і діяльнісних аспектів рефлексії, який забезпечується контролем і самооцінкою як засобами саморегуляції. Формування дій контролю і оцінки є як умовою становлення рефлексії, так і засобом її функціонування.

Психологічна проблематика здійснення та організації самостійної роботи є малодосліджуваною. Це пов’язано з тим, що поняття «самостійна робота» належить до термінологічної системи педагогіки. У педагогічних та методичних наукових працях поряд з поняттям самостійної роботи виділяють такі, як пізнавальна самостійність, пізнавальна активність, тощо. У психології проблематика організації самостійної роботи досліджується побічно в контексті питань навчальної діяльності, текстової діяльності, когнітивної саморегуляції. У роботі Є.В. Заїки констатується складність виділення істотних психологічних ознак. Чи є самостійна робота позааудиторною, здійснюваною на самоті, без допомоги викладача, поза програмою? При цьому підкреслюється, що незалежно від присутності викладача поряд зі студентом його самостійна робота є результатом активності обох. Зазначений автор, керуючись діяльнісною концепцією О.М. Леонтьєва, підкреслює, що студент повинен мати чітке уявлення про результат самостійної роботи, володіти засобами її реалізації та усвідомлювати причини її здійснення. Забезпечення змістовної мотивації, усвідомлення чітких цілей, оволодіння досконалими засобами та сприятливі зовнішні умови – ось необхідні компоненти організації самостійної роботи студентів.

Проблема навчальної діяльності студентів привертала увагу таких психологів-науковців, як О.К. Дусавицький, І.О. Зимня, І.І. Ільясов, В.Я. Ляудіс, В.А. Семиченко, О.П. Сергєєнкова, Т.Б. Хомуленко, Н.В. Чепелєва та інших. О. К. Дусавицький, вивчаючи особливості розвитку особистості у студентський період, відзначав, що процес засвоєння професійної діяльності є завершальним етапом формування особистості.

В. А. Семиченко, досліджуючи процес засвоєння професійної діяльності в навчальній діяльності студентів педагогічних вищих навчальних закладів, визначила, що зміст останньої має базуватися на моделюванні засвоюваної професійної діяльності.

В дослідженнях В. Я. Ляудіс було визначено новий концептуальний підхід до навчання студентів через трактування навчання як сумісної продуктивної діяльності учасників навчального процесу.

Сумісну навчальну діяльність В. Я. Ляудіс у своїх роботах визначає як особливий тип організованої взаємодії між викладачем і студентом, який забезпечує перебудову пізнавальної діяльності, спрямованої на об’єкт засвоєння за рахунок створення спільності цілей і формування саморегуляції індивідуальної діяльності через зміну форм співробітництва. При цьому мета сумісної навчальної діяльності визначається як побудова механізмів саморегуляції навчання та актів взаємодії.

Спроба поєднати інформаційні та регуляційні компоненти навчальної діяльності студентів належить Н. В. Чепелєвій. В її роботах було розроблено систему формування умінь роботи з текстом із застосуванням схеми аналізу інформаційної насиченості тексту, яка поєднує когнітивні та регулятивні компоненти.

Вищезазначене дає можливість визначити необхідність і доцільність дослідження психологічних чинників організації самостійної роботи студентів як системи внутрішніх та зовнішніх її передумов з урахуванням сучасних особливостей функціонування вищих начальних закладів.

**Для**

**дальнейшего**

**просмотра и использования**

**материалов обращайтесь:**

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

Факультет подготовки иностранных граждан

Кафедра языковой подготовки

Ауд. 223

Е-mail: [kaf.yaz.podg@mail.ru](mailto:kaf.yaz.podg@mail.ru)

61002, Харьков, ул. Петровского, 25

Тел: +38(057)707-36-81