**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ**

  **«ЗАТВЕРДЖУЮ»** Заступник ректора

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.П.Гладкий

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 р.

 **РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

з дисципліни

 «Російська мова як іноземна»

(відповідно до вимог кредитно-модульної системи навчання)

Галузь знань: 0101 – «Педагогічна освіта»

Напрям підготовки – 6.010104 «Професійна освіта (за профілем)»

Професійне спрямування : «Професійне навчання (за профілем підготовки)»

За освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр»

Харків

ХНАДУ

2013

 Робочу навчальну програму з дисципліни «Російська мова як іноземна» на підставі ОПП, „Програми з російської мови для студентів-іноземців основних факультетів вищих навчальних закладів України”, наказу № 260 від 4.04.2006р. МОНУ та навчального плану підготовки фахівця (прийому 2013 р.) в галузі знань 0101 – «Педагогічна освіта» , за напрямом 6.010104 «Професійна освіта (за профілем)» , за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» склала викладач кафедри мовної підготовки Кісіль Людмила Миколаївна

 \_\_\_\_\_\_\_ Кісіль Л.М.

Розглянуто на засіданні кафедри мовної підготовки

Протокол № 9 від 30.04.2013

Зав. кафедри

 \_\_\_\_\_\_\_ доц., к. психол.н. Моргунова Н.С.

 Розглянуто на засіданні методичної комісії ФПІГ

 Протокол №\_\_\_ від “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 р.

 Голова методичної комісії ФПІГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. О. Г. Сторчак

 Схвалено Радою ФПІГ

 Протокол № від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 р.

 Голова Ради ФПІГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. О.Г. Сторчак

 СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

 (системний змістовий модуль)

1. **Опис навчальної дисципліни “Російська мова як іноземна”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика обсягів підготовки | Характеристика лекційного потоку | Характеристика навчального процесу |
| Загальний обсяг – 33,63 кредитиУсього годин – 1214Усього блоків змістових модулів –14Усього змістових модулів – 90І курс – 25ІІ курс –25ІІІ курс – 29ІУ курс – 11Один змістовий модуль – (6-26) год.Усього аудиторних годин на тиждень – 4-8 І курс – 8 годІІ курс – 6 годІІІ курс – 4 годІУ курс – 4 годДержавний іспит – 3 год | 0101 Галузь знань – «Педагогічна освіта», напрям підготовки 6.010104«Професійна освіта (за профілем)» освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр. Кількість навчальних груп у потоці – 2Викладачи – доц. Педан Т.В.,викл. Кісіль Л.М. | Навчальний курс – обов’язковийРік підготовки –1- 4Семестр навчання – 1-7Кількість лекційних годин – ––Практичні заняття, годин – 720 І курс – 288ІІ курс –216ІІІ курс –144ІУ курс – 72СРС, годин – 491І курс – 99ІІ курс –72ІІІ курс – 207 ІУ курс –113Модульний контроль – тестування; письмові контрольні роботи за змістовними модулями; контроль видів мовленнєвої діяльності: читання, письма, аудіювання, говоріння. Підсумковий контроль – державний іспит. |

**Предмет навчальної дисципліни**

Предметом навчальної дисципліни «Російська мова як іноземна» є педагогічно адаптований лексико-граматичний, текстовий та мовний матеріал з навчально-професійної, соціально-культурної та суспільно-політичної сфери спілкування; принципи створення та використання у професійній діяльності фахівців тих лексичних та граматичних форм російської мови як іноземної, які дають можливість здійснювати професійне спілкування, одержувати необхідну професійну інформацію та здійснювати комунікацію в інших сферах спілкування.

1. **Мета та завдання**

**Метою** викладання дисципліни є формування у студентів практичних навичок, мовної та мовленнєвої компетенції, підвищення рівня гуманітарної освіти майбутніх керівників у світі рішень задач соціально-економічного розвитку України.

**Завдання** навчальної дисципліни полягає у формуванні в студентів сучасної системи спеціальних знань в галузі російської мови, придбання ними навичок та вмінь практичного використання мовних знань в умовах навчальної і професійної діяльності.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен ***знати***:

* основи лінгвістики;
* фонетичні норми російської мови;
* основні правила російської мови;
* закономірності монологічної та діалогічної мови;
* зміст комунікативних сфер мови: читання, аудіювання, мовлення, письма;
* особливості мови спеціальності;
* лінгвістичні методи аналітичного опрацьовування іншомовних (російськомовних) джерел;
* методи та лінгвістичні особливості анотування та реферування іншомовних (російськомовних) джерел;
* основи лінгвокраїнознавства.

Студент повинен ***уміти:***

* при читанні розуміти інформацію, що міститься у тексті, вміти повно і коротко передавати основний зміст тексту;
* при аудіювання повністю розуміти інформацію тексту, який репрезентується в нормальному темпі, а також використовувати її при спілкуванні в залежності від мети;
* при мовленні в репродуктивній мові відтворювати в певній послідовності текст, який студент прочитав або прослухав, а в продуктивній мові - створювати власний текст. В діалогічній мові вести діалог-бесіду загальнонаукового, професійно-орієнтованого та соціокультурного характеру;
* при письмі репродуціювати текст з дотриманням логіки викладення; складати письмові тексти в різних сферах спілкування;
* продуціювати висловлювання різних видів під час спілкування на навчально-професійні теми.

Студент повинен ***мати навички***:

* читання, розуміння, анотування текстів побутового, загальнонаукового, вузькоспеціального, суспільно-політичного характеру,
* спілкування на відповідні теми;
* усного перекладу інформації іноземною мовою в процесі ділових контактів, ділових зустрічей, нарад;
* пошуку нової інформації в іншомовних джерелах;
* перекладу професійно-орієнтованих іншомовних джерел.

**3. Содержание учебной дисциплины**

**Часть 1**

**Блок содержательных модулей (раздел) 1**

**Тексты о предметах, явлениях, процессах**

**Содержательный модуль (тема) 1**

**Квалификация лица, предмета, явления**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения лица, предмета, явления (что – это что; кто – это кто; что есть что; что представляет собой что; что служит чем; кто (что) является кем (чем)). Словообразование существительных, обозначающих лицо (-тель, -ик, -ник, -тор). Трансформация предложений с помощью синонимичных конструкций. Лексические средства для описания физических и химических свойств вещества, описания предметов.

***Текстовой материал***. Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет. Дмитрий Иванович Менделеев. Харьков – город студентов.

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на план. Диалог-расспрос «Знакомство». Диалог «Экскурсия по университету».

***Письмо***. Сочинение на тему «Моя семья» или «Моя страна». Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана текста (вопросный, назывной планы).

**Содержательный модуль (тема) 2**

**Характеристика предмета, явления**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения характеристики предмета, явления (что называется чем; что обозначается чем; что является чем; что обладает чем; что отличается, характеризуется чем; что имеет что). Образование существительных со значением свойства (суф, -ость, -изна, -ота). Лексико-грамматические конструкции для описания свойств вещества (свойство, способность + инфинитив; свойство чего + инфинитив.

Трансформация предложений при помощи синонимических конструкций. Замена предложений со словом *который* причастным оборотом.

***Текстовой материал.*** Мини-тексты по специальности. Транспорт Украины. О профессии инженера. Электронно-вычислительные машины (ЭВМ). Классификация ЭВМ.

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на план. Диалог «Средства для увеличения интеллектуальных возможностей человека».

***Письмо.*** Сочинение «Почему я решил стать инженером». Составление планов разного типа.

**Содержательный модуль (тема) 3**

**Выражение сущности, процесса, явления**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения выражения сущности процесса, явления (что состоит в чём; что заключается в чём). Образование существительных со значением действия, процесса, явления при помощи суффиксов: -ени(е), -ани(е), -ти(е), -к(а). Образование сложных прилагательных.

***Текстовой материал***. Механическое движение. Учебный процесс в ВУЗе. Информация в современном мире. Система образования в Украине.

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам. Составление монологического высказывания с опорой на письменный вариант рассказа. Диалог «На лекции».

***Письмо.*** Составление плана монологического высказывания. Запись со слуха вопросов к тексту. Написание рассказа на тему «Информация в моей жизни». Тренировочные упражнения.

**Содержательный модуль (тема) 4**

**Выражение действия в активном и пассивном оборотах речи**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для выражения действия в активном и пассивном оборотах речи (кто / что делает что; что делается кем / чем). Конструкции для выражения возможности / необходимости действия (можно, нужно и др. + инф.). Лексические средства для указания порядка действий. Замена активных конструкций пассивными. Лексические средства для выражения последовательности изложения информации. Тренировочные упражнения.

***Текстовый материал***. Холод на службе человека. Вода и человек. Режим для студента. Из прошлого Украины.

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание на тему «Мой режим дня» с опорой на тезисный план текста.

***Письмо.*** Составление тезисного плана. Ответы на вопросы анкеты. Сочинение-письмо о своём режиме дня. Тренировочные упражнения.

**Содержательный модуль (тема) 5**

**Из прошлого Украины**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий, исторических событий, географических понятий. Речевые средства для выражения временных и пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

***Текстовой материал***. Из истории славян. От Киевской Руси до наших дней. Культура живая и неповторимая.

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Диалог-беседа по теме. Монологическое высказывание с опорой на вопросный план.

***Письмо.*** Составление и запись вопросного и номинативного плана. Запись в тетрадь некоторых географических названий и важных исторических событий.

**Содержательный модуль (тема) 6**

Основные задания для СРС по содержательным модулям 1-5

**(Блок содержательных модулей 1)**

 Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (1-5 модуль).

**Примерные типы заданий**

**Задание 1.** Выполнить письменно задания с целью проверки степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 1.

**Задание 2.** Текст для изучающего чтения (общественно-политическая сфера). Объем текста 600 слов. Прочитать текст про себя, без словаря. Ответить на вопросы по содержанию текста. Трансформировать вопросный план в номинативный план.

**Задание 3**. Принять участие в диалоге-дискуссии (социально-культурная сфера). Количество реплик 8-10. Контролируется адекватность теме, соответствие нормам русского языка.

 Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 1-5 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 2**

**Тексты о предметах, явлениях и процессах**

**Содержательный модуль (тема) 7**

**Типы признаков предмета. Предмет и его форма**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические конструкции для обозначения формы предмета (что имеет форму чего; что имеет какую форму). Лексические средства для обозначения формы предмета. Словообразование сложных прилагательных со значением формы на – *образный*, – *видный*. Трансформация простых предложений с причастными оборотами в сложные со словом *который*. Трансформация предложений при помощи синонимичных конструкций.

***Текстовой материал***. Применение ЭВМ в различных сферах человеческой деятельности. Промышленная эстетика. Ярослав Мудрый. Традиции и обычаи современных украинцев.

***Разговорная практика.*** Диалог-беседа с опорой на наглядность. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на тезисный план.

***Письмо.*** Составление и запись тезисного плана. Тренировочные упражнения. Ответы на вопросы в письменной форме.

**Содержательный модуль (тема) 8**

**Типы признаков предмета. Предмет и его цвет**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения цвета предмета (предмет имеет белый цвет; предмет бесцветен). Лексические средства для описания цветового спектра. Образование прилагательных со значением неполноты качества (оват, еват) и сложных прилагательных, имеющих значение оттенка. Антонимы. Краткая и полная форма прилагательных. Выражение субъектно-предикатных отношений. Конструкции с предикатом – кратким прилагательным. Лексические средства для обозначения профессиональной деятельности человека.

***Текстовой материал.*** Прикладные программы. Автомобиль и его цвет. Как цвет влияет на человека. Профессии, которые мы выбираем.

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Диалог-расспрос с опорой на вопросный план. Монологическое высказывание с опорой на номинативный план. Диалог-беседа по теме.

Письмо. Составление и запись плана монологического высказывания. Сочинение на тему: «Почему я выбрал эту профессию».

**Содержательный модуль (тема) 9**

**Человек и его профессия**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические конструкции для обозначения квалификации лица (кто – это кто; кто будет кем; кто является кем/чем). Существительные, обозначающие род деятельности человека. Лексико-грамматические конструкции, обозначающие характеристику лица, предмета (с глаголами иметь, обладать, характеризоваться). Выражение условных отношений (реальное, ирреальное условие). Выражение целевых отношений с союзами *чтобы, для того чтобы*.

***Текстовой материал.*** Харьков и харьковчане. Типы поведения и выбор профессии. Интервью, взятое у самого себя.

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам. Диалог-расспрос по теме с опорой на вопросы. Монологическое высказывание на тему «Какие черты характера необходимы инженеру».

***Письмо.*** Составление вопросного плана. Сочинение «Каким я буду руководителем» с опорой на вопросный план и лексический материал. Письменные ответы на вопросы интервью.

**Содержательный модуль (тема) 10**

**От Киевской Руси до наших дней**

***Языковой материал***. Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Образные лексические средства для описания внешнего вида и характера человека. Украинизмы. Лексические средства для сравнительной характеристики. Средства связи в простом и сложном предложении. Употребление глагола *НСВ* и *СВ*.

***Текстовой материал.*** Казацкая слава. Запорожская сечь. Кто такие чумаки. Богдан Хмельницкий.

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на вопросный план. Монолог – воспроизведение по тексту для аудирования.

***Письмо.*** Запись со слуха вопросного плана к тексту для аудирования. Составление и запись тезисного плана к тексту для чтения. Запись плана монологического высказывания.

**Содержательный модуль (тема) 11**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал***. Повторение и корректировка лексико-грамматического материала, изученного в I семестре.

***Текстовой материал***. Как встречают Новый год и Рождество в Украине. Праздники народов мира. Тексты по специальности.

***Разговорная практика***. Аудирование. Диалог-расспрос с опорой на наглядность. Монологическое высказывание с опорой на номинативный план.

***Письмо.*** Составление вопросного, номинативного и тезисного планов. Сочинение «Праздники моей страны».

**Содержательный модуль (тема) 12**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 7-11**

**Блок содержательных модулей 2**

Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (7-11 модуль).

 **Примерные типы заданий**

Задание 1. Выполнить письменно задания с целью проверки степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 2.

Задание 2. Текст для изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объем текста 600-650 слов. Чтение про себя. Прочитать текст, понять его содержание, составить номинативный план. Передать содержание прочитанного, опираясь на план.

Задание 3. Сделать сообщение на одну из тем, изучаемых в рамках второго блока содержательных модулей (социально-культурная сфера). Контролируется адекватность теме, логичность изложения, соответствие языковым нормам.

 Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 7-11 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

 Модульный контроль знаний по изученному материалу блоков содержательных модулей № 1,2 (зачетный модуль № 1) проводится в форме контрольной работы.

**Итоговая контрольная работа по изученному материалу блоков содержательных модулей 1, 2**

Темы заданий и требования.

**Задание 1.** Прослушать звучащий текст и ответить на вопросы по содержанию.

Текст для аудирования из общественно-политической сферы (на основе Украиноведения). Объем текста 450-500 слов. Предъявление однократное. Текст должен содержать не менее 25 % избыточной информации. Время предъявления 7-8 минут. Контролируется умение понять содержание прослушанного текста (достаточная степень 50-60 % прослушанной информации).

**Задание 2.** Прочитать текст. Выделить основные положения текста и воспроизвести его содержание на основе смысловых или зрительных опор (план, схема).

Текст для изучающего чтения из общественно-политической или учебной профессиональной сферы. Объем 600-650 слов. Время чтения не регламентируется. Контролируется умение понять содержание прочитанного текста (достаточная степень – 90 % воспринятой информации), передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами.

**Задание 3.** Принять участие в диалоге-расспросе. Тема диалога-расспроса берётся из учебной сферы или социально-культурной сферы общения. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов 8-10, ответные реплики характеризуются развёрнутостью на уровне сверхфразового единства. Контролируется адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями, соответствие языковой норме.

**Блок содержательных модулей (раздел) 3**

**Тексты о предметах, явлениях, процессах**

**Содержательный модуль (тема) 13**

**Типы признаков предмета. Строение предмета.**

 ***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения строения предмета (что имеет, содержит, включает что; что состоит из чего; что входит в состав чего; что образуется из чего; в чем имеется /отсутствует/ что). Слова, обозначающие части предмета. Лексико-грамматические конструкции для обозначения взаимного расположения предмета и его компонентов (что находится где; что располагается как; что окружает что; что присоединяется к чему; что соединяется с чем). Предлоги для выражения пространственных отношений (в, на, между, под); наречия (внизу, напротив, перпендикулярно). Трансформация предложений с помощью синонимичных конструкций.

 ***Текстовой материал***. Фрагменты текстов по специальностям. Устройство ЭВМ. Производительность электронно-вычислительных машин. Харьков. Имена великих людей на карте Харькова.

 ***Разговорная практика***. Пересказ текста с опорой на схему. Ответы на вопросы к текстам. Составление монологического высказывания по теме с опорой на вопросный план и на материалы текста.

***Письмо***. Составление тезисного плана. Тренировочные упражнения. Написание рассказа «Имена великих людей моей страны» с опорой на лексику текста темы.

**Содержательный модуль (тема) 14**

**Типы признаков предмета. Предмет и его функция**

 ***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для определения функций предмета (что служит для чего; что используется для чего; что применяется для чего; что выполняет функцию чего (какую); что осуществляет функцию чего (какую); что играет роль чего (какую). Существительные с функциональным значением с суффиксами (-тель, -чик, -щик, -атор, -лка). Существительные для названия профессий с суффиксами (-тель, -чик, -щик, -ист, -атор).

 ***Текстовой материал.*** Фрагменты текстов по специальности. Дорожно-строительные машины. Алюминий. Человек и машина. Интернет.

 ***Разговорная практика***. Составление рассказа по схеме с использованием изученных лексико-грамматических конструкций. Монологическое высказывание с опорой на таблицу. Ответы на вопросы к текстам. Выражение собственного мнения при помощи слов (согласен/не согласен).

 ***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Составление и запись вопросного и назывного планов текста.

**Содержательный модуль (тема) 15**

**Процессуальный признак предмета**

 ***Языковой материал.*** Глаголы для описания процессуального признака предмета (растворяться; открывать; трансформировать; обрабатывать; сваривать и др.) Имя существительное с процессуальным признаком на: -ение, -тие, -ация, -ка (растворение, открытие, трансформация, обработка и др.). Лексико-грамматические конструкции для описание признака предмета. Слова со значением этапов процесса (начинать(ся), продолжать(ся), заканчивать(ся), прекращать(ся), появлять(ся), возникать, исчезать).

**Текстовый материал.** Сравнение свойств ЭВМ. Языки программирования. Практикум по информатике. Проверка почты: сообщение самому себе.

 ***Разговорная практика.*** Обучение описанию опытов с использованием глаголов настоящего времени 1 лица, множественного числа. Речевые средства выражения этапов процесса. Ответы на вопросы к текстам.

 ***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Запись информации с глаголами возникать и появляться. Запись предложений в виде пунктов плана.

**Содержательный модуль (тема) 16**

**Процессуальный признак предмета**

 ***Языковой материал.*** Причастный оборот. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Виды страдательных причастий. Грамматические конструкции для выражения процессуального признака предмета (что влияет на что; что оказывает влияние на что; что действует на что; что оказывает воздействие на что (В. п.); (что находится под влиянием чего; что испытывает влияние чего) что находится под воздействием чего; что испытывает действие чего (Р. п).

 ***Текстовой материал.*** Электромеханический контролер. Компьютерные игры. Нефть. Автотранспорт и окружающая среда.

 ***Разговорная практика***. Ответьте на вопросы к текстам. Пересказ текста по плану. Диалог-беседа с опорой на вопросный план.

 ***Письмо.*** Запись лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения. Запись со слуха вопросного плана. Составление и запись тезисного плана.

**Содержательный модуль (тема) 17**

**Киевская Русь**

 **Языковой материал.** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалей. Образно-описательная лексика. Речевые средства для выражения временных, условных, целевых отношений. Выражение авторской точки зрения. Лексические средства для сравнительной характеристики.

**Текстовый материал.** Киевская Русь. Международные связи Киевской Руси. Распад Киевской Руси.

**Разговорная практика.** Ответьте на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на вопросный план. Монолог – воспроизведение аудиотекста.

**Письмо.** Запись со слуха вопросного плана. Составление и запись тезисного плана к тексту. Запись плана монологического высказывания.

**Содержательный модуль (тема) 18**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 13-17.**

**(Блок содержательных модулей 3)**

Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (13-17 модуль).

Подготовка к третьему модульному контролю по содержательным модулям 13-17.

***Примерные типы заданий.***

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала.

***Задания 2.*** Прослушать звучащий текст и составить письменно номинативный план. Ответить на вопросы к плану. Текст на аудирование из учебной сферы. Объем текста 450-500 слов. Время предъявлять 7-8 минут.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки -5-7 минут. Время звучания-5-7 минут. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщенным фактом и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

 Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 13-17 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 4**

**Тексты о предметах, явлениях и процессах**

 **Содержательный модуль (тема) 19**

**Предметы и их классификация**

 ***Языковой материал.*** Лексико-грамматические конструкции для определения классификации предметов: предметы делятся, подразделяются, разделяются на классы, типы, виды, группы; предметы включают, имеют, содержат, насчитывают классы, типы, группы; существуют, известны, различаются, выделяются классы, типы, виды, группы предметов. Лексико-грамматический материал для описания классификации предметов (что относится к чему (Д. п.), что принадлежит к чему (Д. п.). Слова со значением классификации: в зависимости от…, по виду, по форме, по строению, по составу, по функции, по происхождению, по цвету и др. Слова для описания подклассов предметов: типичны, характерны, часты, обычны, редки, многочисленны, распространены.

***Текстовой материал.*** Математика, ее предмет и метод исследования. Геометрия. Алгебра.

***Разговорная практика***. Пересказ текста с опорой на схему. Ответы на вопросы к текстам. Составление монологического высказывания по теме с опорой на вопросный план и на материалы текста.

***Письмо.*** Конспектирование лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения. Письменные ответы на вопросы.

**Содержательный модуль (тема) 20**

**Предметы и их классификация**

***Языковой материал.*** Способы классификации предметов. Классификация предметов с использованием схем и таблиц.

 ***Текстовой материал.*** Из истории одного открытия. Координаты на прямой. Координаты на плоскости. Основные типы автомобилей. Сеть автомобильных дорог Украины.

***Разговорная практика***. Пересказ текста по схеме с использованием лексико-грамматичеких конструкций. Ответы на вопросы.

***Письмо.*** Написание сложного плана текста. Составление вопросного плана текста.Составление графической схемы текста.

Написание рассказа с использованием плана и информации, данной в таблице.

**Содержательный модуль (тема) 21**

**Украина сегодня. Праздники**

***Языковой материал.*** Лексика для описания географического расположения Украины, её населения, национальностей, природных ресурсов и климата, городов, экономики и т.д. Речевые средства для выражения временных, целевых, условных отношений. Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий.

 ***Текстовой материал.*** Украина. Праздники Украины. Что кому дарить и когда.

***Разговорная практика***. Монологическое высказывание с опорой на наглядность. Диалог-беседа по теме. Ролевая игра «Поздравления с праздниками и подарки в вашей семье »

***Письмо.*** Составление и написание вопросного плана к текстам. Сочинение «Мой любимый праздник».

**Содержательный модуль (тема) 22**

**Город, в котором я учусь**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Речевые средства для выражения временных условий, целевых отношений. Языковые средства для выражения собственного мнения.

***Текстовой материал.*** Харьков и харьковчане. Скульптурные памятники Харькова.

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам. Диалог-беседа по теме текста.

 ***Письмо.*** Запись базового языкового материала. Составление вопросного плана. Сочинение «Знаменитые люди моего родного города» с опорой на вопросный план и лексический материал.

**Содержательный модуль (тема) 23**

**Знакомство с русской литературой**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Образные средства для описания внешнего вида человека. Лексические средства для сравнительной характеристики. Языковые средства выражения собственного мнения.

***Текстовой материал.*** А. Грин «Алые паруса», А. Куприн «Куст сирени».

***Разговорная практика.*** Аудирование. Ответы на вопросы к текстам. Диалог-беседа по теме текста. Беседа с элементами дискуссии.

 ***Письмо.*** Запись базового языкового материала. Запись главной информации в виде плана. Сочинение «Мечта в жизни человека» с опорой на план и лексический материал.

**Содержательный модуль (тема) 24**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал.*** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала различных типов текстов.

***Текстовой материал.*** 9 Мая – День Победы. Материалы СМИ.

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме с опорой на номинативный план.

***Письмо.*** Составление вопросного, номинативного и тезисного планов. Сочинение «Нет ничего дороже мира».

**Содержательный модуль (тема) 25**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 19-24**

Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (19-24 модуль).

 Подготовка к четвертому модульному контролю по содержательным модулям 19-24.

***Примерные типы заданий*** для проверки всех видов речевой деятельности.

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала содержательного модуля 4. Аудирование.

***Задание 2.*** Прослушать звучащий текст и составить письменно номинативный план текста. Передать основное содержание текста.

 Текст на аудирование из учебно-профессиональной сферы, выбранный в соответствии с профилем обучения. Объем текста 450-500 слов. Время предъявления 7-8 мин.

***Задание 3.*** Создать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин.

Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие языковой норме.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 19-24 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

 Модульный контроль знаний по изученному материалу блоков содержательных модулей № 3,4 (зачетный модуль № 2) проводится в форме контрольной работы.

**Итоговая контрольная работа по изученному**

**материалу блоков содержательных модулей 3,4**

***Примерные типы заданий.***

***Задание 1.*** Прослушать звучащий текст (достаточный уровень понимания – около 70% информации) и составить письменно конспект текста. При конспектировании использовать сокращения слов, символов и т.д. Текст на аудирование из учебной сферы, соответствующий профилям обучения. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации и не более 2% незнакомых слов. Объем текста – 450-500 слов. Однократное предъявление. Темп – 180-2000 слов/мин. Время предъявления – 7-8 мин.

***Задание 2.*** Прочитать текст и устно воспроизвести его содержание в соответствии с языковой нормой. Текст для изучающего чтения – из учебной сферы, выбранный в соответствии с профилем обучения. Объем текста – 650-700 слов. Время чтения не регламентируется. Достаточный уровень понимания – 90%.

***Задание 3.*** Выступить с сообщением на заданную тему, принять участие в последующей дискуссии. Самостоятельно подготовленное монологическое высказывание. Время звучания – 5-7 мин., время подготовки – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка. В диалоге контролируется умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, уточнение, согласие/несогласие, переспрос, возражение, соответствие языковой норме.

 **Второй курс**

**Часть ІІ**

**Блок содержательных модулей (раздел) 5**

**Тексты о процессах**

**Содержательный модуль (тема) 26**

**Описание процесса. Наличие протекающего процесса**

 ***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для обозначения наличия/отсутствия протекающего процесса. Представление информации в виде пунктов плана (номинативные конструкции). Причастные обороты с активными и пассивными причастиями настоящего и прошедшего времени. Замена причастных оборотов предложением со словом *который.*

 ***Текстовой материал.*** Рене Декарт. Прямоугольные декартовы координаты в пространстве. Координаты. Мир твоих увлечений. Как мы отдыхаем.

 ***Разговорная практика.*** Речевые средства выражения временных отношений.

 ***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Составление вопросного и номинативного планов. Письмо другу «Как я отдыхал этим летом».

**Содержательный модуль (тема) 27**

**Описание изменения процесса**

 ***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для обозначения изменения процесса. Предложно-падежные конструкции со значением условия: *под действием (чего); под влиянием (чего); при каком условии (при+П.п.; с+Т.п.); в случае (чего).*Краткая форма прилагательного. Степени сравнения. Выражение условных значений в простом и сложном предложениях. Описание ситуаций с указанием причины явлений, действий. Образование сложных слов (*густонаселенный, повсеместный*). Средства последовательности изложения информации.

***Текстовой материал.*** Вектор. Линейные операции над векторами. Глобальное потепление.

 ***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы по тексту. Беседа.

 ***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Составление тезисного плана.

**Содержательный модуль (тема) 28**

**Жесты и мимика в русской речи.**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Образно-описательная лексика. Речевые средства для выражения временных, условных, целевых отношений. Выражение авторской точки зрения.

 ***Текстовой материал.*** Жесты и мимика в русской речи. Как мы общаемся? Жесты в нашей жизни. Улыбка.

***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание с опорой на наглядность.Диалог-беседа по теме.

***Письмо.*** Выборочная запись рассказа преподавателя. Сочинение «Жесты и мимика в речи народа»

**Содержательный модуль (тема) 29**

**Выражение обусловленности процесса**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели выражения обусловленности процесса. Средства для выражения причинно-следственных отношений. Предложно-именные конструкции с обстоятельственным значением (*вследствие чего; в результате чего; под действием чего; благодаря чему; из-за чего).* Замена причастных оборотов предложением со словом *который.* Модель *НУЖНО+инфинитив.* Синонимия. Словообразование (сложные слова).

***Текстовой материал.*** Г.В. Лейбниц. Системы счисления. Десятичная система счисления. Двоичная система счисления.

***Разговорная практика.*** Монологичекие высказывания по темам: Общение в Интернете. Опасно ли работать в офисе.

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Запись вопросного плана. Составление тезисного плана текста.

**Содержательный модуль (тема) 30**

**Молодежь Украины**

 ***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Речевые средства для выражения временных, условных, целевых отношений.

***Текстовой материал.*** Украинская молодежь: проблемы и перспективы.

***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание с опорой на наглядность.Диалог-беседа по теме.

 ***Письмо.*** Запись главной информации в виде плана. Конспектирование информации по теме.

**Содержательный модуль (тема) 31**

**Выражение использования процесса и его роли**

 ***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для выражения использования процесса и его роли. Предложно-именные конструкции со значением цели (*для чего; с целью чего; для того, чтобы).* Замена конструкций со значением цели придаточными предложениями с союзом *чтобы+инфинитив.* Однокоренные слова. Слова и словосочетания, указывающие на порядок высказывания, присоединяющие иллюстративный материал. Сложный план текста. Лексика, обозначающая психологические качества человека.

 ***Текстовой материал.*** Электрическая цепь. Колебательные движения. Здоровье нации и будущее страны. Лаборатория скоростных автомобилей.

 ***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы. Беседа.

 ***Письмо.*** Конспектирование лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения.

**Содержательный модуль (тема) 32**

**Описание этапов процесса**

 ***Языковой материал.*** Лексико-грамматический материал для описания этапов процесса. Синонимы (*этап, стадия, фаза, период, ступень*). Выражение условно-временных значений (*при процессе, во время процесса и др.*). Трансформация простых предложений в сложные с использованием конструкций для выражения условно-временных значений. Синонимия частей предложений. Словообразование (*существительное, глагол*). Сложные слова. Антонимы.

 ***Текстовой материал.*** Этапы развития вычислительной техники.

 П.Л. Чебышев. Аналитическая машина. Электронные вычислительные машины в середине 20 ст. Поколения ЭВМ.

 ***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы. Объединение информации двух текстов. Рассказ с опорой на составленный план.

 ***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Составление сложного плана объединенного текста. Запись тезисов текста.

**Содержательный модуль (тема) 33**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 26-32**

**(Блок содержательных модулей 5)**

Цель – проверка уровня сформированности частных навыков и умений на языковом материале данного модуля.

Подготовка к пятому модульному контролю по содержательным модулям 26-32.

**Примерные типы заданий**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала блока содержательных модулей 5.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить план.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

 Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 26-32 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 6**

**Тексты о свойствах**

**Содержательный модуль (тема) 34**

**Общественно-политическая сфера общения**

 ***Языковой материал.*** Образно описательные средства газеты и телевидения. Лексико-грамматический материал для описания устройства (*что оборудовано чем*), местонахождение предметов. Выражение целевых отношений и отношений сравнения. Средства рассмотрения факта с разных сторон. Средства аргументации. Средства оформления вывода по теме.

 ***Текстовой материал.*** Экономическое сотрудничество стран. Проблемы современной науки. Техника будущего.Интернет в Украине*.* Материалы периодической печати и телевидения.

 ***Разговорная практика.*** Аннотирующее аудирование. Определение и формулирование главной проблемы текста. Диалог-беседа с высказыванием собственной точки зрения. Обучение элементам дискуссии и выводу как элементу рассуждения. Монологическое высказывание с опорой на тезисы и наглядность.

 ***Письмо.*** Запись опорных тезисов для монологического высказывания, самостоятельно сформулированного вывода по теме.

**Содержательный модуль (тема) 35**

**Описание наличия и проявления свойства. Параметры свойства**

 ***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для выражения наличия и проявления свойства, параметров свойства. Полные и краткие формы прилагательных. Синонимы (*свойство=способность*).

 ***Текстовой материал.*** Геометрические идеи и современная физика. Электрическое поле. Геометрическое изображение комплексных чисел. Комплексные числа. Леонард Эйлер.

 ***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы. Пересказ текста. Монологическое высказывание по теме.

 ***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Запись ответов на вопросы. Составление тезисного сложного плана.

**Содержательный модуль (тема) 36**

**Семья: прошлое и настоящее**

 ***Языковой материал***. Лексика для обозначения родственных отношений. Пословицы о семье. Средства выражения сравнения. Выражение степени признака. Конструкции императива. Выражение целевых отношений. Средства формулирования вывода. Лексика, обозначающая черты характера человека. Языковые средства выражения собственного мнения. Способы оформления аннотации.

 ***Текстовой материал***.Сохранится ли семья. Украинская семья: традиции и современность.

 ***Разговорная практика.*** Определение главной проблемы звучащего текста. Ответы на вопросы. Монологическое высказывание с элементами сравнения. Монолог-рассуждение по теме. Диалог-беседа по теме.

 ***Письмо.*** Составление тезисного и сложного планов к текстам. Аннотация текста. Сочинение «Какой должна быть идеальная семья».

**Содержательный модуль (тема) 37**

**Выражение изменения свойства**

 ***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для выражения изменения свойства. Наречия со значением степени свойства (*сильно, существенно, заметно и др.*). Конструкции с условно-временным значением (*с повышением температуры; по мере повышения температуры; если …, то; после ... и др.*). Глаголы со значением изменения свойства. Антонимы. Однокоренные слова. Словообразование сложных слов и прилагательных от существительных на *–ость*. Графическая схема текста.

 ***Текстовой материал.*** Билл Гейтс. Системный блок ПК. Поцессор как «мозг» компьютера. Роль информационных технологий в современном мире.

 ***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание по заданным моделям. Объединение информации разных источников и составление тезисов.

 ***Письмо.*** Логико-структурная схема аннотации. Лексика для оформления аннотации. Составление аннотации.

**Содержательный модуль (тема) 38**

**Обусловленность свойства. Использование свойства.**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для выражения обусловленности и использования свойства. Выражение причины и следствия. Однокоренные слова. Формулирование вывода к тексту. Образно-описательные средства художественного произведения. Способы присоединения информации.

***Текстовой материал.*** Функция. Математический анализ. Математические знаки. Цифры. Число. Профессия и качества личности.

***Разговорная практика.*** Монолог-описание с использованием заданных моделей. Аргументация как элемент рассуждения по теме. Обучение выводу как элементу рассуждения по теме.

***Письмо.*** Замена пунктов назывного плана краткими тезисами. Составление тезисов текста. Аннотация текста.

**Содержательный модуль (тема) 39**

**Парадоксы технического прогресса**

 ***Языковой материал.*** Способы описания предмета с разных сторон. Выражение временных отношений. Способы присоединения комментирующего материала. Образные средства газеты и СМИ. Реплики-стимулы. Реплики-оценки. Формулы речевого этикета.

 ***Текстовой материал.*** Проблемы глобального потепления. Вечные вопросы современной науки. Программы для компьютера.

 ***Разговорная практика.*** Выборочноеаудирование. Беседа с элементами дискуссии. Выражение авторской точки зрения. Выражение собственного мнения. Аргументация как элемент рассуждения по теме. Условно-речевой диалог с выражением оценки. Диалог-беседа с использованием заданных моделей речевого этикета.

 ***Письмо.*** Составление тезисов. Аннотация.

**Содержательный модуль (тема) 40**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал.*** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала. Выражение целевых отношений. Средства рассмотрения факта, введения, вывода. Выражение сравнения.

***Текстовой материал.*** О мировой Интернет-аудитории. Города Украины. Тексты о процессах, о свойствах.

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

***Письмо.*** Составление тезисов как опоры собственного высказывания. Аннотация.

**Содержательный модуль (тема) 41**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 34-40**

**(Блок содержательных модулей 6)**

Цель – проверка уровня сформированности навыков в чтении, аудировании, говорении и письме на изученном материале.

Подготовка ко второму модульному контролю по содержательным модулям 34-40.

**Примерные типы заданий**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала содержательного модуля 6.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, Составить план текста. Кратко пересказать текст.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 34-40 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

По изученному материалу блоков содержательных модулей 5,6

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Прослушать звучащий текст (достаточный уровень понимания –

около 70% информации) и передать устно основные положения текста в соответствии с языковой нормой. Текст для аудирования из учебно-профессиональной сферы, близкий к тексту лекций по этим дисциплинам. Текст должен содержать 30–35% избыточной информации. Объём: 550–600 слов. Однократное предъявление. Темп: 200–220 слов/мин. умения понять прослушанный текст (достаточный уровень понимания – около 70% информации); передать в устной форме основные положения текста

***Задание 2.*** а) Прочитать быстро текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста (выполнить письменные тестовые задания на контроль понимания). Достаточный уровень понимания прочитанного – 70–75% содержания текста. Текст для ознакомительно-изучающего чтения из общественно-политической сферы. Объём текста: 700–750 слов.

б) Прочитать текст вторично, понять детально (до 90–95% всего содержания текста) его содержание. Составить тезисы в письменной форме на основе извлеченной информации.

***Задание 3.*** Выступить с сообщением на заданную тему общественно- политического или социально-культурного характера. Время звучания монологического высказывания – 5–7 мин.

Принять участие в последующей дискуссии.

Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка. В диалоге контролируется умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, переспрос, уточнение, согласие/несогласие, возражение, соответствие языковой норме.

**Блок содержательных модулей (раздел) 7**

**Тексты о связях и отношениях**

**Содержательный модуль (тема) 42**

**Нравственные законы народа**

***Языковой материал.*** Лексика для выражения национальных реалий. Пословицы о взаимопомощи. Лексика повторного созидания и отрицательного воздействия на объект. Образно-описательные средства юмористических произведений. Выражение причинно-следственных отношений. Трансформация предложений при помощи синонимических конструкций. Этикет дискуссии. Выражение соотношения объектов. Сложное предложение с союзом *чем …, тем.* Способы оформления вывода по теме.

***Текстовой материал.*** Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью выражения собственного мнения и оценки информации. Обучение ведению дискуссии (аргументации, выводу, этикету).

***Письмо.*** Составление тезисов. Конспектирование материалов темы.

**Содержательный модуль (тема) 43**

**Выражение наличия связей и отношений**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели зависимости явлений. Логико-структурная схема и лексические клише аннотации.

***Текстовой материал.*** Закон обращения бумажных денег. Факторы безопасности труда водителя. Языки программирования.

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью выделения логико-структурной схемы текста. Вывод высказывания. Составление аннотации аудиотекста.

***Письмо.*** Тезисы текста. Аннотация.

**Содержательный модуль (тема) 44**

**Женщина и общество**

***Языковой материал.*** Образно-описательные средства художественной литературы. Речевые средства для описания внешности и характера человека, его внутреннего мира. Глаголы эмоционального отношения. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей *–ся* . Фразеология публицистики

***Текстовой материал.*** Облик человека. Мать Тереза.

***Разговорная практика.*** Беседа по вопросам. Беседа с элементами дискуссии на тему: «Роль женщины в моей стране». Использование фразеологических выражений.

***Письмо.*** Трансформация предложений с использованием синонимичных выражений. Выборочное конспектирование материалов телепередач. Сочинение «Мой идеал женской красоты».

**Содержательный модуль (тема) 45**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 42-44**

**(Блок содержательных модулей 7)**

Цель – проверка уровня сформированности частных навыков и умений на языковом материале данного модуля.

Подготовка к модульному контролю по содержательным модулям 42-44.

**Примерные типы заданий**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала содержательного модуля 7. Аудирование.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить тезисный план.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 42-44 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 8**

**Тексты о деятельности человека**

**Содержательный модуль (тема) 46**

**Описание деятельности человека**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели описания деятельности человека. Деепричастия. Типовая сочетаемость существительных со значением действия. Императив. Конструкции побуждения к совместному действию. Активные и пассивные конструкции. Выражение субъекта действия с помощью определенно-личных и неопределенно-личных предложений. Модели предложений со значением лица, занимающегося познавательной деятельностью.

***Текстовой материал.*** Пример описания механического движения. Эксперимент. Опыт с «водолазом». Указание к решению математических задач. Где не стоит носить мобильный телефон. Мобильный телефон. Борис Евгеньевич Патон. Борьба с компьютерными вирусами. Приготовление украинского борща.

***Разговорная практика.*** Выделение логико-структурной схемы текста: констатация, аргументация, вывод. Составление вопросов к звучащему тексту. Исключение дублирующей информации текста. Тематический диалог. Словесное описание графической наглядности. Монолог-рассуждение по теме с самостоятельным формулированием вывода. Монолог-рассуждение на основе аннотации.

***Письмо.*** Ответы на вопросы к звучащему тексту. Запись вывода, структурной схемы текста. Запись плана. Составление рекомендаций по образцу. Аннотация текста научного характера.

**Содержательный модуль (тема) 47**

**Научно-технический прогресс**

***Языковой материал.*** Лексика и фразеология публицистики. Газетная оценочная лексика. Способы оформления аргументации и вывода по теме. Лексика для обозначения интеллектуально-нравственной характеристики человека. Лексико-грамматические модели описания деятельности человека. Выражение субъекта действия с помощью определенно-личных и неопределенно-личных предложений.

***Текстовой материал.*** Научные сенсации. Что такое нанотехнология? Нанотехнология: спасение или гибель? Человек и природа. Интеллектуальная собственность человека. Вечные вопросы современной науки. Профессии будущего.

***Разговорная практика.*** Составление вопросов к звучащему тексту. Исключение дублирующей информации текста. Выделение логико-структурной схемы текста: констатация, аргументация, вывод. Диалог-беседа по теме. Монолог-рассуждение с аргументацией и обобщающим выводом.

***Письмо.*** Тезисный план. Запись вывода, структурной схемы текста. Аннотация текста. Сочинение «Новые технологии в жизни общества»

**Содержательный модуль (тема) 48**

**Традиции и обычаи современных украинцев**

***Языковой материал.*** Образно-описательные средства художественного произведения. Русская и украинская фразеология. Конструкции сравнения.

 ***Текстовый материал.*** Традиции и обычаи современных украинцев. Почему мы верим в приметы. Привычки: в поисках равновесия.

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы. Беседа по вопросам. Беседа с элементами дискуссии. Использование фразеологических выражений.

***Письмо.*** Конспектирование информации по теме. Трансформация предложений с использованием синонимичных выражений.

**Содержательный модуль (тема) 49**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал.*** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала различных типов текстов.

***Текстовой материал.*** Войны на дорогах. 9 Мая – День Победы.

В. Высоцкий «Монологи». Секреты и шпионаж. Мир сегодня.

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

***Письмо.*** Составление тезисов как опоры собственного высказывания. Аннотация.

**Содержательный модуль (тема) 50**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 46-49**

**(Блок содержательных модулей 8)**

Цель – проверка уровня сформированности частных навыков и умений на языковом материале данного модуля.

Подготовка к восьмому модульному контролю по содержательным модулям 46-49.

**Примерные типы заданий** для проверки всех видов речевой деятельности.

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала содержательного модуля 8. Аудирование.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить тезисный план.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

 Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 46-49 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

По изученному материалу блоков содержательных модулей 7,8.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Прослушать текст (достаточный уровень понимания –

около 70% информации) и составить тезисы текста. Текст для аудирования из учебно-профессиональной сферы, соответствующий профилю обучения. Текст должен содержать не более 2% незнакомых слов и 30–35% избыточной информации. Объём: 550–600 слов. Однократное предъявление. Темп: 200–220 слов/мин. Время предъявления – 8–9 мин.

***Задание 2.*** Прочитать текст, подготовиться к диалогу-беседе по его содержанию и поставленным в нем проблемам (адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями убеждения, опровержения, доказательства; соответствие языковой норме). Аутентичный текст из учебной сферы, соответствующий профилю обучения. Объём: 800–1000 слов. Уровень понимания – 75–80% всего содержания текста

***Задание 3.*** Выступить с сообщением на заданную тему. Самостоятельно составленный монолог – повествование с элементами рассуждения на заданную тему общественно-политического или социально-культурного характера на основе знакомого материала. Время подготовки – 5–7мин. Время звучания – 10 мин. Принять участие в последующей дискуссии. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка. В диалоге контролируется умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, переспрос, уточнение, согласие/несогласие, возражение, соответствие языковой норме.

**Третий курс**

**Часть ІІІ**

 **Блок содержательных модулей (раздел) 9**

**Аннотирование и реферирование текстов общенаучного характера**

**Содержательный модуль (тема) 51**

 **Ученый и общество**

**Языковой материал**. Повторение. Выражение субъектно-предикатных отношений. Отличие предметов по степени качества и действию. Степени сравнения прилагательных. Переходные и непереходные глаголы. Выражение сравнения и сопоставительных отношений. Выражение изменения интенсивности процессов и признака. Виды глагола.

**Текстовой материал**. «Человечество и естественный отбор», «Преобразование природы», «Академик Л.Д. Ландау рассказывает о Нильсе Боре» (ч.1 и 2), «Большое счастье Курчатова».

**Разговорная практика**. Диалог-дискуссия на тему: «Ученый и общество». Монологическое высказывание на тему «Какими качествами должен обладать современный ученый».

**Письмо**. Составление различных вариантов текста. Запись предложений, несущих главную информацию, - информационных центров текстов. Запись вопросов к тексту и пунктов плана.

 **Содержательный модуль (тема) 52**

 **А.С.Пушкин – крупнейший представитель русской литературы**

**Языковой материал.** Выражение сравнений и эпитетов в художественном тексте. Наблюдение над особенностями языка поэтического произведения. Наблюдение над особенностями языка художественного произведения. Аудирование текста х/ф «Метель».

**Текстовой материал. «**А.С.Пушкин – биография». «Тема любви в лирике А.С.Пушкина». «Я помню чудное мгновенье». «Я вас любил». «На холмах Грузии». «Повесть А.С.Пушкина «Метель»». Просмотр художественного фильма «Метель».«Роман в стихах «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни»/

**Разговорная практика.** Монологическое высказывание на тему «Жизнь и творчество А.С.Пушкина», «Роман «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни». Диалог-расспрос по теме.

**Письмо.** Запись исторического и лингвострановедческого комментария к тексту. Запись со слуха и в виде конспекта основного информативного содержания темы.Запись поэтических характеристик героев произведения. Составление сводного тезисного плана на материале текстов для чтения.

 **Содержательный модуль (тема) 53**

 **Наука в современном мире**

**Языковой материал.** Выражение применения, использования, расходования. Характеристика предмета по назначению. Выражение заменылица или предмета. Деление текста на логические части. Материал к оформлению дискуссии.

**Текстовой материал. «**Из истории систем счисления», «Сколько мы спим?», «Искусственное сердце», «Поиски причин долгожительства», «В статистики».

**Разговорная практика.** Монологическое высказывание на тему «Система письменности в моей стране», «Возможно ли введение единого мирового алфавита?»

**Письмо.** Составление различного типа планов. Запись со слуха и в виде конспекта или тезисов основного информативного содержания текстов.

 **Содержательный модуль (тема) 54**

 **Обучение реферированию**

**Языковой материал.** Виды обработки научного текста. Составление аннотации, информационного реферата и реферата-резюме. Материал к оформлению реферата с анализом его структуры. Материал к оформлению дискуссии.

**Текстовой материал.** Тексты по специальности«Новые технологии в области производства чипов», «Наноэлектроника: нанотранзисторы, нанокомпьютеры»

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме: «Компьютер, будь человеком!»

**Письмо.** Составление аннотации, реферата-резюме статей по специальности.

 **Содержательный модуль (тема) 55**

 **Деловое общение в бизнесе**

 **Языковой материал.** Выражение применения, использования, расходования. Характеристика предмета по назначению. Выражение замены**.**

**Текстовой материал**. «Умение общаться в бизнесе», «Знаменитые люди бизнеса», «Как стать успешным?», «Августа Ада Байрон, леди Лавлейс – первый программист»

**Разговорная практика**. Диалог-дискуссия на тему: «Бизнес – это умение общаться». Монологическое высказывание на тему: «Какими качествами должен обладать современный бизнесмен (программист)».

**Письмо**. Запись в виде конспекта основного информативного содержания темы.Написание информационного реферата.

 **Содержательный модуль (тема) 56**

 **Современный политический лидер**

**Языковой материал.** Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение сравнения и сопоставительных отношений.Материал к оформлению дискуссии.

**Текстовой материал.** «Каким должен быть современный политический лидер?», «Мораль и политика», «Женщины в политике», «Политическая ситуация в Украине».

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме. Диалог-дискуссия на тему: «Каким должен быть политический лидер?».

**Письмо.** Запись в виде конспекта основного информативного содержания темы. Письменные ответы на вопросы к текстам.

 **Содержательный модуль (тема) 57**

 **Основные задания для СРС по содержательным модулям 51-56**

 **(Блок содержательных модулей 9)**

Подготовка к первому модульному контролю по содержательным модулям 51-56. Цель – проверить уровень сформированности навыков и умений на языковом материале модуля.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 9.

***Задание 2.*** Прочитать текст для ознакомительного чтения страноведческого характера. Диалог-беседа по содержанию текста.

***Задание 3.*** Прочитать текст для реферативного чтения (учебно-профессиональная сфера). Выделить структурно-смысловые блоки, написать аннотацию и сводный тезисный план.

***Задание 4.*** Сделать сообщение на предложенную тему (монолог-описание) на материале социально-культурной или общенаучной сферы. Время подготовки 5-7 минут. Время звучания 5 минут. Контролируется умение логически расположить материал, адекватность теме, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 51-56 (зачетный модуль 9) проводится в форме контрольной работы

 **Блок содержательных модулей (раздел) 10**

 **Аннотирование и реферирование текстов общественно-политического характера**

 **Содержательный модуль (тема) 58**

 **Актуальные вопросы современной науки**

**Языковой материал.** Выражение общего значения перемещения предметов в пространстве. Глаголы движения с различными приставками. Употребление видов в группе глаголов движения. Особенности образования видов некоторых глаголов движения. Развитие навыков письменной речи при сжатии текста.

**Текстовой материал. «**Вечные вопросы современной науки». Отрывок из рассказа К. Паустовского «Амфора» («Злая радость»), «К тайнам мозга», «Суета вокруг озона», «Национальная психология в виртуальном мире». Тексты по специальности студента.

**Разговорная практика.** Беседа по теме. Диалог-расспрос на материале текста для чтения. Монолог с элементами собственной оценки. Монолог с использованием грамматического материала урока. Устное реферирование текста.

**Письмо.** Составление аннотации. Составление реферата. Запись тезисов текста для реферативного чтения. Письменные ответы на вопросы текста. Запись сокращенного варианта текста.

  **Содержательный модуль (тема) 59**

**Вклад украинской науки в мировой интеллектуальный фонд**

**Языковой материал.** Выражение наличияинформации, получения информации и источника информации. Выражение просьбы, вопроса, согласия или несогласия. Материал к оформлению реферата с анализом его структуры: тема статьи, проблема статьи, композиция статьи, иллюстрация автором своих позиций, заключение, выводы автора статьи, интерпретация и оценка содержания текста.

**Текстовой материал**. Тексты «Ученый и общество», «Рукопись теории относительности», «Выдающиеся украинские ученые». «Теоретическая кибернетика», «Информация как центральное понятие кибернетики». Тексты по специальности.

**Разговорная практика**. Диалог-беседа и монолог-рассуждение на тему «Качества, которыми должен обладать ученый, исследователь», «Ваша любимая дисциплина, что именно вас интересует в этой отрасли науки», «Наиболее важные и интересные проблемы, которые предстоит решить ученым вашей специальности», «Роль ученого в современном обществе».

**Письмо.** Составление и запись тезисов к тексту по специальности. Написание реферата-конспекта статьи по специальности.

 **Содержательный модуль (тема) 60**

 **Наука – решающий фактор в развитии производства**

**Языковой материал.** Указание на факт, который находится (должен находиться) в центре внимания. Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени при передаче единичного действия. Выделение основной информации в соответствии с параметрами реферата и формулирование ее в виде тезисов.

**Текстовой материал.** «Информатика», «О происхождении слова «алгоритм», «Органическое программирование», «Программисты», «Три категории программистов», «Интернет», «Социальные проблемы интернета»

**Разговорная практика.** Диалог-беседа и монологическое высказывание по теме. Устный реферат по теме.

 **Письмо.** Написание реферата-обзора по текстам. Письменные ответы на вопросы по теме.

 **Содержательный модуль (тема) 61**

 **М.Ю. Лермонтов – великий русский поэт**

**Языковой материал.** Указание на факт, который находится (должен находиться) в центре внимания. Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени при передаче единичного действия. Выделение основной информации в соответствии с параметрами реферата и формулирование ее в виде тезисов. Наблюдение над особенностями языка поэтического произведения.

**Текстовой материал.** «Жизнь и творчество великого русского поэта М.Ю.Лермонтова», Повесть «Бела». **«**М.Ю. Лермонтов. Стихи**».**

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос по теме занятия и монолог-воспроизведение информативного содержания текста для чтения с опорой на конспект. Монолог-рассуждение «Что я узнал о Лермонтове». Диалог-беседа на тему «Поэзия Лермонтова».

**Письмо.** Запись лингвострановедческих комментариев к тексту. Краткий конспект текста о биографии поэта**.** Реферат-конспект с элементами собственного рассуждения. Конспектирование комментариев к стихам Лермонтова, текста для ознакомительного чтения**,** текстасо слуха в виде конспекта или тезисов основного информационного содержания завершающей лекции-беседы.

 **Содержательный модуль (тема) 62**

 **Способы передачи информационного содержания текста**

 **Языковой материал.**  Характеристика общей структуры научного текста. Аннотирование и реферирование текста с элементами обзора. Аннотирование текста с элементами описания. Аннотирование текста с элементами анализа. Аннотирование текста с элементами исследования. Аннотирование текста с элементами оценки.

**Текстовой материал.** «Компьютерное моделирование», «Один терабайт в кусочке сахара». Тексты по специальности.

**Разговорная практика**. Диалог-беседа и монологическое высказывание по теме. Устный реферат по теме.

**Письмо**. Запись тезисного плана к тексту. Составление на основе тезисного плана аннотации и реферата к текстам.

 **Содержательный модуль (тема) 63**

 **Повторительно-корректировочный**

**Языковой материал.** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала.

**Текстовой материал.**  Ученый и общество. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. «Человек и его интеллект». «Психологические особенности общения в Internet», «Гений, друг гения»

 **Разговорная практика.** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Составление тезисного плана и реферата на предложенную тему.

 **Содержательный модуль (тема) 64**

 **Основные задания для СРС по содержательным модулям 58-63**

 **(Блок содержательных модулей 10)**

Подготовка к десятому модульному контролю по содержательным модулям 58-63.

Цель – проверить уровень сформированности навыков и умений на языковом материале, который входит в данный модуль.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 10.

***Задание 2.*** Прочитать текст для ознакомительного чтения страноведческого характера. Диалог-беседа по содержанию текста.

***Задание 3.*** Прочитать текст для реферативного чтения (учебно-профессио-нальная сфера). Выделить структурно-смысловые блоки, написать сводный тезисный план и реферат.

***Задание 4.*** Сделать сообщение на предложенную тему (монолог-описание) на материале социально-культурной сферы. Время подготовки 5-7 минут. Время звучания 5 минут. Контролируется умение логически расположить материал, адекватность теме, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 58-63 (зачетный модуль 10) проводится в форме контрольной работы.

 **Зачетный модуль**

 **Итоговая контрольная работа по изученному материалу блоков содержательных модулей 9,10**

 **Типы заданий и требования к зачету:**

1. Прочитать текст, Выделить структурно-смысловые блоки. Письменно составить реферат.

Текст для реферирования из научно-профессиональной сферы. Объем : 900-1000 слов. Достаточный уровень понимания – 70-75% содержания текста.

***Контролируется*** умение выделить основную информацию и передать ее с заданной степенью сжатия .

1. Прочитать текст. Принять участие в диалоге-беседе по его содержанию.

Текст для ознакомительного чтения страноведческого характера с комментариями. Объем: 800-1000 слов. Чтение без словаря.

 ***Контролируется*** умение понять прочитанное, раскрыть основное содержание текста.

2. Подготовить монолог-описание на предложенную тему. Тема монолога-описания берется из литературно-художественной сферы на материале прочитанных произведений русской литературы.

Время звучания – 5-7 минут.

 ***Контролируется*** умение логически расположить материал, адекватность теме, соответствие нормам изложения устного текста.

 **Блок содержательных модулей (раздел) 11**

 **Аннотирование и реферирование текстов по специальности**

 **Содержательный модуль (тема) 65**

 **Научно-технологический процесс и будущая специальность студента**

 **Языковой материал.** Выражениепредположения, уверенности или сомнения в чем-либо, подтверждения или опровержения. Выражение согласия или несогласия с какой-либо точкой зрения.

**Текстовой материал.** «Два в одном», «Переводчики и словари», «Несколько прогнозов на будущее», «В море информации». Тексты по специальности.

**Разговорная практика.** Диалог-беседа по теме занятия и монолог- воспроизведение информативного содержания текста. Монологи: «Великие ученые моей страны», «Выдающиеся открытия в моей отрасли знания».

**Письмо.** Запись тезисов к тексту, на базе которых составляется реферат. Составление реферата-обзора текстов для реферативного чтения.

 **Содержательный модуль (тема) 66**

 **Т.Г.Шевченко – великий украинский поэт и художник**

**Языковой материал.** Употребление деепричастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий для выражения причины и условия. Употребление деепричастных оборотов. Временноезначение деепричастного оборота. Выражение характеристики действия деепричастием и деепричастным оборотом.

**Текстовой материал.** «Т.Г.Шевченко – поэт и художник», «Великий Кобзарь».

**Разговорная практика**. Диалог-дискуссия по стихотворениям Т.Г.Шевченко. Монолог-высказывание на тему «Творчество Т.Г.Шевченко».

**Письмо.** Составление реферата-конспекта «Т.Г.Шевченко».

 **Содержательный модуль (тема) 67**

 **Проблемы планетарного значения**

**Языковой материал.** Употребление деепричастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий для выражения причины и условия. Употребление деепричастных оборотов. Временноезначение деепричастного оборота. Выражение характеристики действия деепричастием и деепричастным оборотом. Средства для передачи содержания текста с объективной и субъективной оценкой информации.

**Текстовой материал.** «Атомная энергетика – надежды и тревоги общества». Газетные и журнальные статьи на тему «Глобальные проблемы современности».

**Разговорная практика**. Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме занятия.

**Письмо.** Составление и запись тезисного плана к тексту. Написание реферата-конспекта. Реферат-обзор по теме «Атомная энергетика».

 **Содержательный модуль (тема) 68**

 **Реферат-конспект как один из видов репродуктивного реферата**

**Языковой материал.** Модель и структура реферата-конспекта. Материалы для оформления реферата-конспекта. Указание на факт, который находится в центре внимания. Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени при передаче единичного действия.

**Текстовой материал.** «Убегающая информация», «Звуки из будущего». Тексты по специальности.

**Разговорная практика**. Выделение основной информации в соответствии с параметрами реферата и формулирование ее в виде тезисов.

 **Письмо.** Составление реферата-конспекта текстов по специальности.

 **Содержательный модуль (тема) 69**

 **Мир вокруг нас**

**Языковой материал.** Выражение неопределенности и приблизительности лица, предмета, качества, места. Усиление отрицания. Виды обработки научного текста. Выражение неопределенности и приблизительности лица, предмета, качества, места. Значение неопределенности (в функции определения). Количественная неопределенность. Приблизительность количества.

**Текстовой материал.** «В море информации», «Компьютер сковывает фантазию», «Конструктора», «Лазер - скульптор». Газетные материалы на тему «Мир сегодня».

**Разговорная практика**. Диалог-беседа по теме занятия. Монолог по теме «Интернет и телевидение», «Интернет и книги», «Интернет и СМИ»

**Письмо**. Написание реферата-конспекта.

 **Содержательный модуль (тема) 70**

 **Охрана окружающей среды в век научно-технического прогресса**

**Языковой материал.** Обобщающее и описательное обозначение лица, предмета. Виды обработки научного текста.

**Текстовой материал**. «Тепловой баланс Земли», «Солнечная активность». Тексты об охране окружающей среды. Тексты, соответствующие тематике курсовых работ.

**Разговорная практика.** Диалог-дискуссия по теме «Охрана окружающей среды» и по проблемным вопросам тематики курсовых работ.

**Письмо.** Составление реферата-обзора по предложенной теме.

 **Содержательный модуль (тема) 71**

 **Основные задания для СРС по содержательным модулям 65-70**

 **(Блок содержательных модулей 11)**

Подготовка к одиннадцатому модульному контролю по содержательным модулям 65-70. Цель – проверить уровень сформированности частных навыков и умений на том языковом материале, который входит в данный модуль.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 11.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительного чтения социально-культурного характера. Чтение без словаря. Время чтения ограничивается.

***Задание 3.***Текст для реферативного чтения (учебно-профессиональная сфера). Составление аннотации, трансформация текста в реферат. Написание реферата.

***Задание 4.*** Монолог-повествование на предложенную тему общественно-политического характера. Время звучания 5-7 минут. Контролируется владение навыками устной речи, умение аргументировать свою точку зрения.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 65-70 (зачетный модуль 11) проводится в форме контрольной работы.

 **Блок содержательных модулей (раздел) 12**

 **Аннотирование и реферирование текстов социокультурного характера**

 **Содержательный модуль (тема) 72**

 **Л.Н. Толстой – страницы великой жизни**

**Языковой материал.** Особые случаи согласования сказуемого с подлежащим.

**Текстовой материал.** «Л.Н. Толстой – страницы великой жизни». «После бала».

**Разговорная практика.** Диалог-беседа на тему «Творчество Л.Н.Толстого». Монолог «Толстой и русская литература в мире».

**Письмо.** Запись со слуха в виде конспекта или тезисов основного информативного содержания темы.

 **Содержательный модуль (тема) 73**

 **А.П. Чехов – великий русский писатель**

**Языковой материал.** Особые случаи согласования сказуемого с подлежащим. Наблюдение над языком художественного произведения.

**Текстовой материал.** «Жизненный путь А.П.Чехова», «Чехов – Пушкин в прозе», «Человек в футляре» или «Ионыч» или другие тексты (по выбору преподавателя).

**Разговорная практика.** Диалог-беседа и монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Запись со слуха в виде конспекта или тезисов основной информации лекции. Составление тезисов собственного высказывания.

 **Содержательный модуль (тема) 74**

 **Мир сегодня**

**Языковой материал.** Аннотирование текста с элементами обзора. Аннотирование текста с элементами исследования. Аннотирование текста с элементами оценки. Написание различного вида аннотаций и рефератов.

**Текстовой материал.** Газетные и журнальные тексты на тему «Мир сегодня».

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Запись главной информации страноведческого текста в виде конспекта. Составление тезисного плана текста.

 **Содержательный модуль (тема) 75**

 **Выдающиеся украинские писатели**

**Языковой материал.** Наблюдение над языком художественного произведения. Написание различного вида аннотаций и рефератов.

**Текстовой материал.** «М. Коцюбинский», «И. Франко», «Леся Украинка», «В. Сосюра».

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос по теме. Ответы на вопросы к текстам для чтения.

**Письмо.** Написание реферата-конспекта текста для реферативного чтения.

 **Содержательный модуль (тема) 76**

 **Глобальные проблемы современности.**

**Языковой материал.**

**Текстовой материал.** Глобальные проблемы современности. Проблема войны и мира. Материалы из журналов и газет.

**Разговорная практика.** Диалог-дискуссия по теме текста для реферативного чтения.

**Письмо.** Запись вопросов к тексту для реферативного чтения.

 **Содержательный модуль (тема) 77**

 **Научно-технологический прогресс в ХХІ веке**

 **Языковой материал.** Виды обработки научного текста. Реферат-резюме как один из видов репродуктивного реферата, его модель и структура.

 **Текстовой материал.** «Компьютер и книгопечатание», «Преднамеренное вредительство», «Искусственные реальности». Тексты по специальности студентов.

 **Разговорная практика.** Диалог-беседа по теме занятия и монолог-воспроизведение информативного содержания текста.

 **Письмо.** Запись тезисов, на базе которых составляется реферат. Составление реферата-обзора текстов для реферативного чтения. Реферат-резюме.

 **Содержательный модуль (тема) 78**

 **Повторительно-корректировочный**

 **Языковой материал.** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала.

 **Текстовой материал.** Научно-технический прогресс и будущая специальность студента. Т.Г.Шевченко. Проблемы планетарного значения. Мир сегодня. Охрана окружающей среды в век НТП. Л.Толстой. А.П.Чехов.

 **Разговорная практика.** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

 **Письмо.** Составление тезисного плана и реферата на предложенную тему.

 **Содержательный модуль (тема) 79**

 **Основные задания для СРС по содержательным модулям 72-78**

 **(Блок содержательных модулей 12)**

Цель – проверить уровень сформированности навыков и умений на языковом материале, входящем в данный модуль.

 Подготовка к двенадцатому модульному контролю по содержательным модулям 72-78.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 12.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительного чтения социально-культурного характера. Чтение без словаря. Время чтения ограничивается.

***Задание 3.***Текст для реферативного чтения (учебно-профессиональная сфера). Составление аннотации, трансформация текста в реферат. Написание реферата.

***Задание 4.*** Монолог-повествование на предложенную тему общественно-политического характера. Время звучания 5-7 минут. Контролируется владение навыками устной речи, умение аргументировать свою точку зрения.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 72-78 (зачетный модуль 12) проводится в форме контрольной работы.

 **Зачетный модуль**

 **Итоговая контрольная работа по изученному материалу блоков содержательных модулей 9-12.**

 **Типы заданий и требования к зачету**

1. Прочитать текст. Составить аннотацию. Трансформировать текст в реферат. Текст для реферативного чтения из научно-популярной сферы. Объем до 1000-1200 слов.

***Контролируется*** владение различными способами компрессии и навыками трансформации.

1. Прочитать текст и принять участие в диалоге-расспросе по его содержанию. Текст для ознакомительного чтения социально-культурного характера. Объем: 1000-1200 слов, чтение без словаря. Время регламентируется.

***Контролируется*** умение раскрыть содержание текста, демонстрация навыков коммуникативной деятельности (конструирование вопросов и ответов, соответствующих нормам русского языка и речевого этикета).

1. Подготовить монолог-повествование на предложенную тему. Тема монолога-повествования по одной из проблем общественно-политического характера. Время звучания - 7-10 минут.

***Контролируется*** владение навыками устной речи***,*** умение дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения.

 **Рекомендуемые темы рефератов**

1.Ученый и общество.

2. А.С. Пушкин – крупнейший представитель русской литературы.

3. М.Ю. Лермонтов – великий русский поэт.

 4. Тарас Шевченко – великий украинский поэт и художник

гениальный украинский поэт и художник, революционер-демократ.

5. А.П. Чехов – великий русский писатель.

6. Иван Франко –известный украинский писатель, ученый.

7. Л.Н. Толстой – великий русский писатель.

8.М.Коцюбинский – выдающийся украинский писатель.

9. Наука – решающий фактор производства.

10.Научно-технологический прогресс и будущая специальность студента.

11. Охрана окружающей среды в век научно-технического прогресса.

12. Проблемы планетарного значения.

13. Выдающийся ученый современности.

14. Мир сегодня.

 **Часть 1У**

 **Блок содержательных модулей (раздел) 13**

 **Научно-профессиональная сфера**

 **Содержательный модуль (тема) 80**

 **Особенности научно-технического стиля речи**

 **Языковой материал.** Особенности научно-технического стиля речи. Понятие о стиле языка. Общие сведения о научном стиле. Система языковых средств НС. Подъязыки и жанры. Особенности аннотаций и рефератов.

 **Текстовой материал.** «Понятие о стиле языка», «Общие сведения о научном стиле», «Система языковых средств НСР», «Подъязыки и жанры». Научные тексты дисциплин инженерного и экономического цикла.

 **Разговорная практика**. Ответы на вопросы по текстам. Беседа.

 **Письмо**. Конспектирование информации текстов. Запись лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения.

 **Содержательный модуль (тема) 81**

 **Реферат-обзор как один из видов продуктивного реферата**

**Языковой материал.** Компоненты содержания и структуры реферата-обзора. Общая характеристика содержания. Порядок изложения информации. Сопоставление и противопоставление. Дополнение и уточнение. Связь с предыдущей и последующей информацией. Введение обобщающей информации. Оценка содержания.

 **Текстовой материал.** «Аннотация», «Образцы аннотаций», «Реферат», «Образцы рефератов». Научные тексты по экономическим и инженерным дисциплинам. Тексты в официально-деловом стиле.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по текстам. Беседа.

 **Письмо.** Конспектирование информации текстов. Запись лексико-грамматического материала. Запись образцов рефератов и аннтотаций.

 **Содержательный модуль (тема) 82**

 **Особенности текста курсового (бакалаврського, дипломного) проекта**

**Языковой материал.** Последовательность работы над текстом. Структура работы. Средстваязыкового оформления. Особенности введения в курсовую/бакалаврскую работу. Содержание введения и заключения работы. Реферат – составная часть дипломной работы. Правила создания заголовков.

Особенности защиты бакалаврской работы. Деловой этикет.

 **Текстовой материал.** Последовательность работы над текстом**.** Составление плана работы. Написание текста работы. Фрагмент введения в курсовую работу. Введение в бакалаврскую работу. Заголовки. Реферат – часть курсовой/дипломной работы. Библиография. «Эффективность как равновесие результата и затраченных ресурсов».

 Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер. Индивидуальные карточки-задания.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по текстам. Беседа по теме.

**Письмо.** Запись главной информации в виде конспекта. Тренировочные упражнения. Выполнение индивидуальных заданий по теме. Монолог-рассуждение на тему: «Защита бакалаврской работы».

 **Содержательный модуль (тема) 83**

 **Моральная ответственность ученого 21 века**

 **Языковой материал.** Средства языкового оформления интервью. Языковые клише. Способы оформления прямой речи. Составные интервью: вопрос и ответ.

 **Текстовой материал.** Наука в 21 веке. Пути развития украинской науки. Мир науки на телеэкране. Материалы телевидения и периодической прессы о моральной ответственности научных работников.

**Разговорная практика.** Аннотирующее аудирование. Определение и формулирование главной проблемы текста. Диалог-беседа с высказыванием собственной точки зрения. Ролевая игра «Интервью на научную или профессиональную тему».

 **Письмо.** Составление тезисного и сложного плана к текстам. Реплики-стимулы по теме. Вопросы по теме. Сочинение «Наука моей страны».

 **Содержательный модуль (тема) 84**

 **Основные задания для СРС по содержательным модулям 80-83**

 **(Блок содержательных модулей 13)**

 Подготовка к тринадцатому модульному контролю по содержательным модулям 80-83.Цель **–**  проверить уровень сформированности частных навыков и умений на том языковом материале, который входит в данный модуль.

**Примерные типы заданий**

**Задание 1.** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 13.

**Задание 2.** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессио-нальная сфера). Объем текста 1000-1200 слов. Чтение про себя, без словаря. Про-читать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить план.

**Задание 3.** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культур-ная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, уме-ние давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 80-83 (зачетный модуль 13) проводится в форме контрольной работы.

 **Блок содержательных модулей (раздел) 14**

 **Официально-деловая сфера общения**

 **Содержательный модуль (тема) 85**

 **Причастие и деепричастие**

 **Языковой материал.** Причастие и деепричастие. Причастные и деепричаст-ные обороты. Правописание причастий и деепричастий. Способы образования причастий и деепричастий. Роль причастных и деепричастных оборотов в научном тексте.

**Текстовой материал.** Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер. Индивидуальные карточки-задания по вариантам.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по текстам. Беседа.

**Письмо.** Запись главной информации в виде конспекта. Тренировочные упражнения. Выполнение индивидуальных заданий по теме.

 **Содержательный модуль (тема) 86**

 **Деловая документация**

**Языковой материал.** Предназначение и видыделовых бумаг. Отзыв. Рецензия. Заявление. Компоненты содержания и структура деловой документации. Клишированные выражения, характерные для отзыва. Клишированные выражения, характерные для рецензии. Устное деловое общение.

**Текстовой материал.** Образцы деловых бумаг. Устные и письменне клише.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по теме. Беседа.

**Письмо.** Запись обязательных реквизитов отзыва, рецензии, заявления. Составление отзыва, рецензии, заявления.

 **Содержательный модуль (тема) 87**

 **Простое и сложное предложение**

**Языковой материал.** Типы простого предложения. Знаки препинания в простом предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Составление разного вида планов. Составление аннотаций.

**Текстовой материал.** Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по теме. Беседа.

**Письмо.** Замена пунктов назывного плана краткими тезисами. Объединение информации текстов. Составление тезисов общего текста. Аннотация текста.

 **Содержательный модуль (тема) 88**

 **Терминология**

**Языковой материал.** Функции терминов в научном тексте. Особенности терминологических сочетаний. Способы образования терминов. Образование терминов путем метафоризации. Основные термины дисциплин инженерного цикла.

**Текстовой материал.** Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер.

**Разговорная практика.** Монологическое высказывание с заданными моделями. Объединение информации разных источников и составление тезисов.

**Письмо.** Запись лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения. Логико-структурная схема аннотации. Терминологическая лексика для оформления аннотации. Составление аннотации.

 **Содержательный модуль (тема) 89**

 **Украина. Взгляд со стороны**

 **Языковой материал.** Общественно политическая и общекультурная лексика. Способы создания текстов страноведческого характера.

**Текстовой материал.** Украина и моя родная страна – попытка сравнения. Главные события года в стране. Тексты и материалы телевидения и периодической прессы об Украине.

**Разговорная практика.**  Определение и формулирование главной проблемы текста. Диалог-беседа с высказыванием собственной точки зрения. Обучение элементам дискуссии и выводу как элементу рассуждения. Ролевая игра «Почему я хотел получить специальное образование в Украине».

**Письмо.** Составление тезисного и сложного плана к текстам. Реплики-стимулы по теме. Вопросы по теме. Сочинение «Сотрудничество Украины с моей страной».

 **Содержательный модуль (тема) 90**

 **Основные задания для СРС по содержательным модулям 85-89**

 **(Блок содержательных модулей 14)**

Цель – проверить уровень сформированности частных навыков и умений на том языковом материале, который входит в данный модуль.

 Подготовка ко второму модульному контролю по содержательным модулям 85-89.

 **Примерные типы заданий**

**Задание 1.** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 14. Аудирование.

**Задание 2.** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объем текста 1000-1200 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить тезисный план.

**Задание 3.** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культур-ная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, уме-ние давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, ло-гичность изложения, соответствие нормам русского языка.

 Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 85-89 (зачетный модуль 14) проводится в форме контрольной работы.

 **Государственный экзамен**

 Типы заданий и требования

1. Прослушать текст и составить письменно тезисы текста.

Текст для аудирования из учебной сферы, соответствующий профилю обучения. Текст должен содержать не более 2% незнакомых слов и 30-35% избыточной информации. Объем: 550-600 слов. Однократное предъявление. Темп: 200-220 слов/мин. Время предъявления -8-9 мин.

 Объекты контроля: умение понять прослушанный текст (достаточный уровень понимания – около 70% информации); передать в устной форме основные положения текста в соответствии с языковой нормой.

* 1. Прочитать текст, подготовиться к диалогу-беседе по его содержанию

 и поставленным в нем проблемам.

 Аутентичный текст из учебной сферы, соответствующий профилю обучения. Объем: 800-1000 слов.

 Объект контроля: умение понять содержание прочитанного (уровень понимания – 75-80 % всего содержания текста).

 Объект контроля: умения в области диалогической речи (адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями убеждения, опровержения, доказательства; соответствие языковой норме).

 Выступить с сообщением на предложенную тему.

 Самостоятельно составленный монолог – повествование с элементами рассуждения на заданную тему общественно-политического или социально-культурного характера на основе знакомого материала. Время подготовки -5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Время звучания – 10 мин.

 Объекты контроля: умение самостоятельно подготовить монолог-повествование с элементами рассуждения (составить программу высказывания, подобрать языковые и речевые средства). Контролируется адекватность теме, количество привлеченных источников информации и умение комбинировать материал, умение давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения. Владение контактоустанавливающими средствами, соответствие языковой норме.

 Объект контроля: умения в области диалогической речи (адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, переспрос, уточнение, согласие/несогласие, возражение; соответствия языковой норме).

**4. Розподіл змістовних модулів ( за годинами та кредитами)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва змістового модуля | Загалом на змістовий модуль | Практ. заняття | СРС |
| год/кред | год | год |
| **Частина І** | 387/10,75 | 288 | 99 |
| **Блок змістових модулів І** Тексти про предмети, явища  | **99 /2,75** | **78 / 2,16** | **21/ 0,58** |
| *Змістовий модуль (тема) 1.*Кваліфікація особи, предмета, явища | 20/0,55 | 14 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 2Характеристика предмета, явища | 24/0,7 |  20 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 3Вираження суті процесу, явища  | 20/0,55 | 18 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 4Вираження дії в активному та пасивному мовленнєвому звороті  | 20/0,55 | 18 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 5З минулого України  | 10/0,27 |  8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 6Основні завдання для СРС за змістовими модулями 1,2,3,4,5 | 5/0,13 |  | 5 |
| **Блок змістових модулів II**Типи ознак предметів | **88/2,44** | **62** | **26** |
| *Змістовий модуль (тема)* 7Типи ознак предметів. Предмет та його форма | 17/0,47 | 14 | 3 |
| *Змістовий модуль (тема)* 8Типи ознак предметів. Предмет та його колір | 19/0,5 | 16 | 3 |
| *Змістовий модуль (тема)* 9Людина та її професія | 18/0,5 | 14 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 10Від Київської Русі до наших днів | 14/0,4 | 10 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 11Повторювально-корегувальний | 14/0,4 |  10 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 12Основні завдання для СРС за змістовими модулями 7,8,9,10,11 | 6/0,16 | - | 6 |
| **Блок змістових модулів IIІ**Процесуальний признак предмета | **98/2,72** | **74** | **24** |
| *Змістовий модуль (тема)* 13Типи ознак предметів. Склад предмету | 22/0,61 | 18 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 14Типи ознак предметів. Предмет та його функція | 24/0,67 | 20 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 15Процесуальний признак предмета | 22/0,61 | 18 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 16Дієприкметниковий зворот для вираження процесуальної ознаки предмету  | 18/0,5 | 14 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 17Київська Русь | 6/0,16 |  4 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 18Основні завдання для СРС за змістовими модулями 13,14,15,16,17 | 6/0,16 | - | 6 |
| **Блок змістових модулів IV***Вираження класифікації предмета* | **102/2,83** | **74** | **28** |
| *Змістовий модуль (тема)* 19Предмети та їх класифікація | 20/0,55 | 16 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)*  20Засоби класифікації предмета | 18/0,5 | 14 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)*  21Україна сьогодні. Українські свята | 18/0,5 | 14 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 22Місто, у якому я навчаюсь | 18/0,5 | 16 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 23Знайомство з російською літературою | 12/0,33 | 10 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 24Повторювально-корегувальний | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 25Основні завдання для СРС за змістовими модулями 19, 20, 21, 22,23,24 | 6/0,16 | - | 6 |
| **Усього за І частину** | **387/10,75** | **288** | **99** |
| **Частина ІІ** |  |  |  |
| **Блок змістових модулів V****Тексти про процеси** | **80 / 2,22** | **58 / 1,61** | **22 /0,61** |
| *Змістовий модуль (тема)* 26Опис процесу. Наявність процесу, що відбувається  | 14/0,38 | 10 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 27Опис зміни процесу | 12/0,33 | 10 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 28Жести та міміка у російській мові | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 29 Вираження зумовленості процесу | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 30Молодь України | 8/0,22 | 6 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 31Вираження використання процесу та його ролі | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 32Опис етапів процесу | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 33Основні завдання для СРС за змістовими модулями 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 | 6/0,16 |  | 6 |
| **Блок змістових модулів VІ**Тексти про властивості | **76 / 2,1** | **56 /1,55** | **20/ 0,55** |
| *Змістовий модуль (тема)* 34Суспільно-політичні проблеми сучасності | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 35Опис наявності та прояву властивостей. Параметри властивостей | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 36Сім’я: минуле та теперішнє  | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)*  37Вираження зміни властивостей | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 38Обумовленість властивостей Використання властивостей | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 39Парадокси технічного прогресу | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)*  40Повторювально-корегувальний  | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 41Основні завдання для СРС за змістовими модулями 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 | 6/0,16 |  | 6 |
| **Блок змістових модулів VІІ**Тексти про зв’язки та відносини | **60 / 1,66** | **46 /1,27** | **14 / 0,38** |
| *Змістовий модуль (тема)* 42Моральні закони народу | 14/0,4 | 12 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 43Вираження наявності зв’язків та відношень  | 22/0,6 | 20 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 44Жінка та суспільство | 16/0,4 | 14 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 45Основні завдання для СРС за змістовими модулями 42, 43, 44 | 8/0,22 |  | 8 |
| **Блок змістових модулів VІІІ**Текти про діяльність людини | **72 / 2** | **56 / 1,55** | **16 / 0,5** |
| *Змістовий модуль (тема)* 46Опис діяльності людини | 16/0,4 | 14 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 47Науково-технічний прогрес | 16/0,4 | 14 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 48. Традиції та звичаї сучасних українців | 16/0,4 | 14 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 49Повторювально-корегувальний | 16/0,4 | 14 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 50Основні завдання для СРС за змістовими модулями 46, 47, 48, 49 | 8/0,22 |  | 8 |
| **Усього за ІІ частину** | **288/8,0** | **216** | **72** |
| **Частина ІІІ** |  |  |  |
| **Блок змістових модулів ІХ**Анотування та реферування текстів загальнонаукового характеру | **95/2,63** | **40/1,11** | **55/1,52** |
| *Змістовий модуль (тема)* 51Вчений та суспільство | 14/0,38 | 6 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 52А.С.Пушкін – великий представник російської літератури | 21/0,58 | 12 | 9 |
| *Змістовий модуль (тема)* 53Наука у сучасному світі | 14/0,38 | 6 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 54Навчання реферуванню | 20/0,55 | 8 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)* 55Ділове спілкування у бізнесі | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 56Сучасний політичний лідер | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 57Основні завдання для СРС за змістовими модулями 51, 52, 53, 54, 55, 56 | 6 /0,16 |  | 6 |
| **Блок змістових модулів Х**Анотування та реферування текстів суспільно-політичного характеру | **86/2,38** | **34/0,94** | **52/1,44** |
| *Змістовий модуль (тема)* 58Актуальні питання сучасної науки | 12/0,33 | 4 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 59Внесок української науки у світовий інтелектуальний фонд | 14/0,38 | 6 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 60Наука – вирішальний фактор у розвитку виробництва | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 61М.Ю. Лермонтов – великий російський поет | 14/0,38 | 8 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 62Засоби відтворення інформаційного змісту тексту | 16/0,44 | 10 | 6 |
| Содержательный модуль (тема) 63Повторювально-корегувальний | 10/0,27 | 2 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 64Основні завдання для СРС за змістовими модулями 58, 59, 60, 61, 62, 63 | 10/0,27 |  | 10 |
| Усього  | 180/5 | 70/1,94 | 110 |
| **Блок змістових модулів ХІ**Анотування та реферування текстів зі спеціальності | **86/2,38** | **36/1** | **50/1,38** |
| *Змістовий модуль (тема)* 65НТП та майбутня спеціальність студента | 10/0,27 | 6 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 66Т.Г.Шевченко – великий український поет та художник | 10/0,27 | 6 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 67Проблеми планетарного значення | 18/0,44 | 8 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема)* 68Реферат-конспект як один з видів репродуктивного реферату | 12/0,33 | 6 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 69Світ навколо нас | 16/0,44 | 6 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема)* 70Охорона навколишнього середовища у вік науково-технічного прогресу | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 71Основні завдання для СРС за змістовими модулями 65, 66, 67, 68, 69, 70 | 10/0,27 |  | 10 |
| **Блок змістових модулів ХІІ**Анотування та реферування текстів соціокультурного характеру | **84/2,33** | **34,0,94** | **50,1,38** |
| *Змістовий модуль (тема)* 72Л.М.Толстой – сторінки великого життя | 12/0,38 |  6 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 73А.П.Чехов – великий російський письменник | 12/0,33 | 6 | 6 |
| Содержательный модуль (тема) 74Світ сьогодні | 14/0,38 | 6 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 75Видатні українські письменники | 8/0,27 | 4 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 76Глобальні проблеми сучасності | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 77Науково-технічний прогрес у ХХІ сторіччі  | 12/0,33 | 6 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 78Повторювально-корегувальний  | 10/0,27 | 2 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 79Основні завдання для СРС за змістовими модулями 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78 | 6/0,16 |  | 6 |
| Усього | 170/4,7 | 70/1,94 | 100 |
| **Усього за ІІІ частину**: | **351/9,75** | **144** | **207** |
| **Частина ІV** |  |  |  |
| **Блок змістових модулів ХІІІ**Науково-професійна сфера | **85 / 2,36** | **36 /1** | **49/1,36** |
| *Змістовий модуль (тема)* 80Особливості науково-технічного стилю мовлення | 18/0,5 | 8 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема)* 81Реферат-огляд як один з видів продуктивного реферату | 20/0,55 | 10 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема)* 82Особливості тексту курсового (бакалаврського, дипломного) проекту | 20/0,55 | 10 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема)* 83Моральна відповідальність вченого ХХІ сторіччя | 19/0,52 | 8 | 11 |
| *Змістовий модуль (тема)* 84Основні завдання для СРС за змістовими модулями 80, 81, 82, 83 | -8/0,22 | - | 8 |
| **Блок змістових модулів ХІV**Офіційно-ділова сфера спілкування | **100/2,77** | **36/1** | **64/1,77** |
| *Змістовий модуль (тема)* 85Дієприкметник, дієслово | 18/0,5 | 8 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема)*  86Ділова документація | 18/0,5 | 6 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)*  87Просте та складне речення | 20/0,55 | 8 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)* 88Термінологія | 20/0,55 | 8 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)* 89Україна: погляд зі сторони | 16/0,44 | 6 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема****)*** 90Основні завдання для СРС за змістовими модулями 85, 86, 87, 88, 89 | 8/0,22 |  | 8 |
| Усього: | **185** | **72** | **113** |
| Государственный экзамен | **3** |  |  |
| **Загалом за частину ІV:** | **188/5,22** | **72** | **113** |
| **Загалом:** | **1214 / 33,72** | **720** | **491** |

**5. Система оцінювання навчання студента (залікові модулі)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст навчального матеріалу | Кількість годин | Обсяг трудовитрат студента (кредитів) | Форма контролюзнань |
| 1. | Перший заліковий модуль за змістовими модулями 1–6 | 98 | 2,9 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 2. | Другий заліковий модуль за змістовими модулями 7–12 | 88 | 2,5 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 3.  | Третій заліковий модуль за змістовими модулями 13-17 | 98 | 2,6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 4. | Четвертий заліковий модуль за змістовими модулями 19-24 | 102 | 2,7 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 5. | П’ятий заліковий модуль за змістовими модулями 26-32 | 80 | 2.6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 6. | Шостий заліковий модуль за змістовими модулями 34-40 | 76 | 2,7 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 7. | Сьомий заліковий модуль за змістовими модулями 42-44 | 60 | 2,3 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 8. | Восьмий заліковий модуль за змістовими модулями 46-49 | 72 | 2,9 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 9. | Дев’ятий заліковий модуль за змістовими модулями 51-56 | 96 | 2,6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 10. | Десятий заліковий модуль за змістовими модулями 58-63 | 86 | 2,6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 11. | Одинадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 65-70 | 86 | 2,3 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 12. | Дванадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 72-78 | 84 | 2,3 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 13. | Тринадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 80-84 | 86 | 2,4 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 14. | Чотирнадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 85-90 | 100 |  2,9 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 15. | Государственный экзамен | 2 |  0,22 | Контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
|  **ВСЕГО** | **1214**  |  **33,72**  |  |

Примітка: Підсумкова оцінка працевтрат студента на засвоєння начальної дисципліни (у кредитах) знаходиться як арифметична сума кредитів за всіма заліковими модулями, що засвоєні *.*

**6. Шкала оцінки знань студентів (за кожний заліковий модуль)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Роз’яснення оцінки | Кількість балів |  Оцінка за |
| шкалою EСTS | національною шкалою |
|  відмінне виконання з незначною кількістю помилок | 90 – 100 | A | відмінно (зараховано) |
|  вище середнього рівня з кількома помилками | 80 – 89 | B | добре (зараховано) |
|  загалом робота правильна, але з певною кількістю помилок | 75 –79 | C | добре (зараховано) |
|  непогана, але із значною кількістю помилок | 67 – 74 | D | задовільно (зараховано) |
|  виконання задовольняє мінімальні критерії | 60 – 66 | E | задовільно (зараховано) |
|  потрібне повторне перескладання | 35 – 59 | FX | не задовільно (не зараховано) |
|  повторне вивчення дисципліни | 1 – 34 | F | не задовільно (не зараховано) |

Примітка: підсумкова оцінка знань з навчальної дисципліни визначається як середньозважена з результатів засвоєння знань окремих модулів.

**7. Види, форми та методи навчання**

Практичні заняття, самостійна робота студента згідно Таблиці 4 «Розподіл змістовних модулів».

Вивчення дисципліни здійснюється у формі практичних занять та самостійної роботи.

У практичному курсі особлива увагазвертається на актуальність тем, практичне використання здобутих знань, а також на розвиток професійної та мовної компетенції студента. У ході практичних занять студенти застосовують теоретичні знання з предмету, виявляючи їх в уміннях поведінки у конкретних мовленнєвих ситуаціях.

Для формування уявлень і закріплення знань та умінь з дисципліни «Російська мова як іноземна» за основними видами занять організується та методично забезпечується СРС. Завдання на СРС повідомляються у ході практичних занять.

**8. Методичне забезпечення**

Навчально-методичні матеріали з навчальної дисципліни, які знаходяться на освітньому порталі ХНАДУ:

1) Гладкий И.П., Тохтарь Г.И., Мощенок В.И., Моргунова Н.С., Глушкова Д.Б., Тарабанова В.П. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов направления «Машиностроение», изучающих русский язык на материале текстов по ТКМ.

2) Тохтарь Г.И., Мощенок В.И., Моргунова Н.С., Глушкова Д.Б., Тарабанова В.П., Ульянова Н.Н. Материаловедение: учебное пособие для иностранных студентов, изучающих русский язык.

3) Педан Т.В., Штыленко Е.Л., Моргунова Н.С. Учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов экономического профиля (аннотирование и реферирование).

4) Солодова Л.Е. Русский язык для иностранных студентов экономических специальностей.

5) Моргунова Н.С., Резван О.О. Мова для всіх: навчально-методичний посібник з української мови як іноземної. Ч.1.

6) Резван О.О., Моргунова Н.С. Мова для всіх: навчально-методичний посібник з української мови як іноземної. Ч.2.

7) Моргунова Н.С., Галкина Н.М. Учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному на материале текстов по геодезии для иностранных студентов 1 курса дорожно-строительного факультета.

8). Дем’янова В.Г., Моргунова Н.С. Русский язык для студентов инженерных специальностей: учебно-методическое пособие.

9) Моргунова Н.С., Ульянова Н.Н., Ольгинский Методические указания для практических занятий по русскому языку как иностранному на материале текстов по геологии для иностранных студентов 1 курса дорожно-строительного факультета.

10) Кульбаченко В.У. Учебный русско-французский словарь для иностранных студентов АФ.

11) Демьянова В.Г., Моргунова Н.С. Методические указания для практических занятий по русскому языку как иностранному (чтение и развитие речи).

Ілюстративний матеріал за темами змістових модулів, відеофільми.

**9.** **Рекомендована література для самостійної роботи**

**Основна:**

1. Русский язык для студентов инженерных специальностей. – Харьков, ХНАДУ, 2008.

2. Нагайцева Н.И., Снегурова Т.А., Алексеенко С.П. и др. Начало – плюс. Учебник по русскому языку для иностранцев/ Под общ. Ред. Нагайцевой Н.И. – Харьков: Новое слово, 2003. - 378 с.

 3. Буре Н.А., Быстрых М.В., Вишнякова С.А. и др. Основы научной речи.- М. СПб., 2003.

 4. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: Наука, 2003

5. Газеты 2008 г. с публикациями на тему «Мир сегодня».

6. Журналы: «Автомобильный транспорт», «Автомобильные дороги», «Строительные и дорожные машины» 2008.

 7. Кафедральные поурочные методические разработки для иностранных студентов 1 курса 2008.

8. Володина Г.И., Курганова С.П., Лариохина Н.М., Найфельд М.М. -Практический курс русского языка. М.: Русский язык, 1977. – 448 с.

9. Полянская И.В. Профессиональное общение [Текст] : Учеб. Пособ./ И.В.Полянская. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 408 с.

10.Барыкина А.Н., Бурмистрова В.П., Добровольская В.В., Цыганкина А.Г. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи. –М.: Русский язык, 1983. – 300 с.

11. Кафедральные методические разработки для студентов-иностранцев 3 курса 2013 года.

**Додаткова:**

 1. Жуковская Е.Е., Золотова Г.А., Леонова Э.Н., Мотина Е.Н. Учебник русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1-11 курсы. Практическая грамматика.

2. Методические указания и задания по русскому языку (научный стиль речи). Составитель Демьянова В.Г., -Харьков: ХАДИ, 1994.

3. Задания к практическим занятиям по русскому языку (социально-культурная сфера) для иностранных студентов 1 и 11 курсов всех видов специальностей. Составитель Демьянова В.Г., -Харьков: ХАДИ, 1992.

 4. Методические указания к практическим занятиям по русскому языку с использованием текстов по технологии конструкционных материалов для иностранных студентов всех специальностей. Составитель Ульянова Н.Н., -Харьков: ХАДИ, 1992.

5. Книга для чтения. Завтра начинается сегодня. Автор-составитель Л.М.Загальский. Москва, «Русский язык», 1986

6. Задания к самостоятельной работе по русскому языку. Составитель Демьянова В.Г., Харьков, 1991.

7. Задания к самостоятельной работе по русскому язику (реферирование и аннотирование текстов социально-культурной сферы). Составитель Копыткова Т.Г., Харьков, 1991.

8. Методические указания к самостоятельной работе и практическим заня-тиям по русскому языку. Составитель Солодова Л.Е., Харьков, 1991.

9. Книга для чтения. Где начинается небо. Москва, «Русский язык», 1985.

10. Книга для чтения по русской литературе. Чистые пруды. Москва, 1996.

11. Методические указания и задания к проведению занятий по русской литературе ХГУ, 1983.

12. А.Н.Барыкина, В.В. Добровольская. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи. Москва, 1980.

13. Русский язык для иностранных специалистов-нефилологов/Беседы к дис-куссии. Москва, «Наука»,1993.

14. Синтаксис научной речи. Учебник русского язика для иностранцев, обу-чающихся на нефилологических факультетах. Под редакцией Е.П.Стемковской Москва, «Русский язык», 1978.

15. Аникина А.Н. Синтаксис сложноподчинённого предложения. – М, Русский язык, 2000.

16. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб, Златоуст, 2000.

17. Иванова И.С. Синтаксис. – М., Русский язык. Курсы, 2001.

18. Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. – СПб, Златоуст, 2001.

19. Кухаревич Н.Е., Будильцева М.Б., Киселёва Н.И. Я читаю и говорю по-русски.- М., Русский язык, 2001.

20. Писарчик Н.Ю. и др. Мы похожи, но мы разные. – СПб, Златоуст, 1998.

21. Пулькина И.М. и др. Русский язык. Практическая грамматика с упраж-нениями. – М., Русский язык, 1994.

22. Румянцева Н.М., Оганезова А.Е. По-русски о политике. – М.. Изд-во РУДН, 2001.

23. Родимкина А., Ландсман Н. Россия в зеркале современной прозы. Вып. 1. – СПб, Златоуст, 2001.

24. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. – СПб, Златоуст, 2001.

25. Авторские материалы преподавателей кафедры.

26. Костомаров В.Г., Митрофанов О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1976.

27. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2000.

28. Нагайцева Н.И., Снегурова Т.А., Алексеенко С.П. и др. Начало. Учебник по русскому языку для студентов-иностранцев. Основной курс/ Под общ. Ред. Нагайцевой Н.И. – Харьков: Регион информ, 2001. -600 с.

29. Преподавание русского языка специалистам-нефилологам. 5–й Между-народный Конгресс преподавателей русского языка и литера-туры. – Прага, 1982.

30. Русская грамматика: в 2-ух т. – М.: Наука, 1980. Т. 1. – 784 с.

31. Русская грамматика: в 2-ух т. – М.: Наука, 1980. Т. 2. – 710 с.

32. Словарь-справочник по русскому языку/ Под ред. Тихонова. - М., 1998.

Укладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ викл. Кісіль Л.М.