**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»** Заступник ректора

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.П.Гладкий

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

з дисципліни

«Російська мова як іноземна»

(відповідно до вимог кредитно-модульної системи навчання)

Галузь знань: 0510 – «Метрологія, вимірювальна техніка та інформаційно-вимірювальні технології»

Напрям підготовки – 6.0511001 «Метрологія та інформаційно-вимірювальні технології»

Професійне спрямування : «Метрологія та вимірювальна техніка»

За освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр»

Харків

ХНАДУ

2013

Робочу навчальну програму з дисципліни «Російська мова як іноземна» на підставі «Програми з російської мови для студентів-іноземців основних факультетів вищих навчальних закладів України III-IV рівнів акредитації» (Рекомендовано навчально-методичною комісією з підготовки іноземних громадян, наказ №3 від 23 березня 2004 р.) , Наказу № 260 від 4.04.2006р. МОНУ та навчального плану підготовки фахівця (прийому 2013 р.) в галузі знань 0510 – «Метрологія, вимірювальна техніка та інформаційно-вимірювальні технології», 6.051001 «Метрологія та інформаційно-вимірювальні технології» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» склала доцент кафедри мовної підготовки Моргунова Надія Сергіївна

\_\_\_\_\_\_\_ Моргунова Н.С.

Розглянуто на засіданні кафедри мовної підготовки

Протокол № 9 від 30.04.2013

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_ доц., к. психол.н. Моргунова Н.С.

Схвалено Радою ФПІГ

Протокол № від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 р.

Голова Ради ФПІГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. О.Г. Сторчак

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(системний змістовий модуль)

1. **Опис навчальної дисципліни “Російська мова як іноземна”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика обсягів підготовки | Характеристика лекційного потоку | Характеристика навчального процесу |
| Загальний обсяг – 33,94 кредити  Усього годин – 1222  Усього блоків змістових модулів –14  Усього змістових модулів – 90  І курс – 25  ІІ курс –25  ІІІ курс – 29  ІУ курс – 11  Один змістовий модуль – (6-28) год.  Усього аудиторних годин на тиждень – 4-8  І курс – 8 год  ІІ курс – 6 год  ІІІ курс – 4 год  ІУ курс – 4 год | 0510 Галузь знань – «Метрологія, вимірювальна техніка та інформаційно-вимірювальні технології» ,  напрям підготовки  6.051001 «Метрологія та інформаційно-вимірювальні технології» освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр.  Кількість навчальних груп у потоці – 2  Викладачи –  доц. Моргунова Н. С.,  доц. Дем’янова В.Г.,  викл. Кісіль Л.М. | Навчальний курс – обов’язковий  Рік підготовки –1- 4  Семестр навчання – 1-7  Кількість лекційних годин – ––  Практичні заняття, годин – 712  І курс – 288  ІІ курс –216  ІІІ курс –136  ІУ курс – 72  СРС, годин – 510  І курс – 108  ІІ курс –72  ІІІ курс – 204  ІУ курс –126  Модульний контроль – тестування; письмові контрольні роботи за змістовними модулями; контроль видів мовленнєвої діяльності: читання, письма, аудіювання, говоріння.  Підсумковий контроль – державний іспит. |

**Предмет навчальної дисципліни**

Предметом навчальної дисципліни «Російська мова як іноземна» є педагогічно адаптований лексико-граматичний, текстовий та мовний матеріал з навчально-професійной, соціально-культурної та суспільно-політичної сфери спілкування; принципи створення та використання у професійній діяльності фахівців тих лексичних та граматичних форм російської мови як іноземної, які дають можливість здійснювати професійне спілкування, одержувати необхідну професійну інформацію та здійснювати комунікацію в інших сферах спілкування.

1. **Мета та завдання**

**Метою** викладання дисципліни є формування у студентів практичних навичок, мовної та мовленнєвої компетенції, підвищення рівня гуманітарної освіти майбутніх керівників у світі рішень задач соціально-економічного розвитку України.

**Завдання** навчальної дисципліни полягає у формуванні в студентів сучасної системи спеціальних знань в галузі російської мови, придбання ними навичок та вмінь практичного використання мовних знань в умовах навчальної і професійної діяльності.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен ***знати***:

* основи лінгвістики; фонетичні норми російської мови; основні правила російської мови;
* закономірності монологічної та діалогічної мови;
* зміст комунікативних сфер мови: читання, аудіювання, мовлення, письма;
* особливості мови спеціальності;
* лінгвістичні методи аналітичного опрацьовування іншомовних (російськомовних) джерел;
* методи та лінгвістичні особливості анотування та реферування іншомовних (російськомовних) джерел;
* основи лінгвокраїнознавства.

Студент повинен ***уміти:***

* при читанні розуміти інформацію, що міститься у тексті, вміти повно і коротко передавати основний зміст тексту;
* при аудіювання повністю розуміти інформацію тексту, який репрезентується в нормальному темпі, а також використовувати її при спілкуванні в залежності від мети;
* при мовленні в репродуктивній мові відтворювати в певній послідовності текст, який студент прочитав або прослухав, а в продуктивній мові - створювати власний текст. В діалогічній мові вести діалог-бесіду загальнонаукового, професійно-орієнтованого та соціокультурного характеру;
* при письмі репродуціювати текст з дотриманням логіки викладення; складати письмові тексти в різних сферах спілкування;
* продуціювати висловлювання різних видів під час спілкування на навчально-професійні теми.

Студент повинен ***мати навички***:

* читання, розуміння, анотування текстів побутового, загальнонаукового, вузькоспеціального, суспільно-політичного характеру,
* спілкування на відповідні теми;
* усного перекладу інформації іноземною мовою в процесі ділових контактів, ділових зустрічей, нарад; перекладу професійно-орієнтованих іншомовних джерел;
* пошуку нової інформації в іншомовних джерелах.

**3. Зміст навчальної дисципліни**

**Часть 1**

**Блок содержательных модулей (раздел) 1**

**Тексты о предметах, явлениях, процессах**

**Содержательный модуль (тема) 1**

**Квалификация лица, предмета, явления**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения лица, предмета, явления (что – это что; кто – это кто; что есть что; что представляет собой что; что служит чем; кто (что) является кем (чем)). Словообразование существительных, обозначающих лицо (-тель, -ик, -ник, -тор). Трансформация предложений с помощью синонимичных конструкций. Лексические средства для описания физических и химических свойств вещества, описания предметов.

***Текстовой материал***. «Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет». «Дмитрий Иванович Менделеев». «Харьков – город студентов».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на план. Диалог-расспрос «Знакомство». Диалог «Экскурсия по университету».

***Письмо***. Сочинение на тему «Моя семья» или «Моя страна». Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана текста (вопросный, назывной планы).

**Содержательный модуль (тема) 2**

**Характеристика предмета, явления**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения характеристики предмета, явления (что называется чем; что обозначается чем; что является чем; что обладает чем; что отличается, характеризуется чем; что имеет что). Образование существительных со значением свойства (суф, -ость, -изна, -ота). Лексико-грамматические конструкции для описания свойств вещества (свойство, способность + инфинитив; свойство чего + инфинитив.

Трансформация предложений при помощи синонимических конструкций. Замена предложений со словом *который* причастным оборотом.

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности («Предмет геодезии». «Условные знаки». «Основные формы рель ефа». «Фигуры и размер Земли».) «Транспорт Украины». «О профессии инженера». «Физические свойства металлов».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на план. Диалог «Некоторые физические термины и выражения».

***Письмо.*** Сочинение «Почему я решил стать инженером». Составление планов разного типа.

**Содержательный модуль (тема) 3**

**Выражение сущности, процесса, явления**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения выражения сущности процесса, явления (что состоит в чём; что заключается в чём). Образование существительных со значением действия, процесса, явления при помощи суффиксов: -ени(е), -ани(е), -ти(е), -к(а). Образование сложных прилагательных.

***Текстовой материал***. «Механическое движение». «Учебный процесс в ВУЗе». «Информация в современном мире». «Система образования в Украине».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам. Составление монологического высказывания с опорой на письменный вариант рассказа. Диалог «На лекции».

***Письмо.*** Составление плана монологического высказывания. Запись со слуха вопросов к тексту. Написание рассказа на тему «Информация в моей жизни». Тренировочные упражнения.

**Содержательный модуль (тема) 4**

**Выражение действия в активном и пассивном оборотах речи**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для выражения действия в активном и пассивном оборотах речи (кто / что делает что; что делается кем / чем). Конструкции для выражения возможности / необходимости действия (можно, нужно и др. + инф.). Лексические средства для указания порядка действий. Замена активных конструкций пассивными. Лексические средства для выражения последовательности изложения информации. Тренировочные упражнения.

***Текстовый материал***. Тексты по специальности («Метод проекций». «Географическая система координат». «Понятие о карте». «Масштаб. Номенклатура карт».) «Холод на службе человека». «Вода и человек». «Режим для студента».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание на тему «Мой режим дня» с опорой на тезисный план текста.

***Письмо.*** Составление тезисного плана. Ответы на вопросы анкеты. Сочинение-письмо о своём режиме дня. Тренировочные упражнения.

**Содержательный модуль (тема) 5**

**Из прошлого Украины**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий, исторических событий, географических понятий. Речевые средства для выражения временных и пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

***Текстовой материал***. «Из истории славян». «От Киевской Руси до наших дней». «Из прошлого Украины». «Культура живая и неповторимая».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Диалог-беседа по теме. Монологическое высказывание с опорой на вопросный план.

***Письмо.*** Составление и запись вопросного и номинативного плана. Запись в тетрадь некоторых географических названий и важных исторических событий.

**Содержательный модуль (тема) 6**

Основные задания для СРС по содержательным модулям 1-5

**(Блок содержательных модулей 1)**

Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (1-5 модуль).

**Примерные типы заданий**

**Задание 1.** Выполнить письменно задания с целью проверки степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 1.

**Задание 2.** Текст для изучающего чтения (общественно-политическая сфера). Объем текста 600 слов. Прочитать текст про себя, без словаря. Ответить на вопросы по содержанию текста. Трансформировать вопросный план в номинативный план.

**Задание 3**. Принять участие в диалоге-дискуссии (социально-культурная сфера). Количество реплик 8-10. Контролируется адекватность теме, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 1-5 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 2**

**Типы признаков предмета**

**Содержательный модуль (тема) 7**

**Типы признаков предмета. Предмет и его форма**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические конструкции для обозначения формы предмета (что имеет форму чего; что имеет какую форму). Лексические средства для обозначения формы предмета. Словообразование сложных прилагательных со значением формы на – *образный*, – *видный*. Трансформация простых предложений с причастными оборотами в сложные со словом *который*. Трансформация предложений при помощи синонимичных конструкций.

***Текстовой материал***. Тексты по специальности («Изображение земной поверхности на сфере и плоскости». «План местности». «Профиль местности». «Зональная прямоугольная система координат». «Ориентация линий». «Виды съемок местности». «Теодолитная съемка»).

***Разговорная практика.*** Диалог-беседа с опорой на наглядность. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на тезисный план.

***Письмо.*** Составление и запись тезисного плана. Тренировочные упражнения. Ответы на вопросы в письменной форме.

**Содержательный модуль (тема) 8**

**Типы признаков предмета. Предмет и его цвет**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения цвета предмета (предмет имеет белый цвет; предмет бесцветен). Лексические средства для описания цветового спектра. Образование прилагательных со значением неполноты качества (оват, еват) и сложных прилагательных, имеющих значение оттенка. Антонимы. Краткая и полная форма прилагательных. Выражение субъектно-предикатных отношений. Конструкции с предикатом – кратким прилагательным. Лексические средства для обозначения профессиональной деятельности человека.

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности («Угловые измерения». «Нивелиры». «Нивелирование»). «Свойства строительных материалов». «Автомобиль и его цвет». «Как цвет влияет на человека». «Профессии, которые мы выбираем».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Диалог-расспрос с опорой на вопросный план. Монологическое высказывание с опорой на номинативный план. Диалог-беседа по теме.

Письмо. Составление и запись плана монологического высказывания. Сочинение на тему: «Почему я выбрал эту профессию».

**Содержательный модуль (тема) 9**

**Человек и его профессия**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические конструкции для обозначения квалификации лица (кто – это кто; кто будет кем; кто является кем/чем). Существительные, обозначающие род деятельности человека. Лексико-грамматические конструкции, обозначающие характеристику лица, предмета (с глаголами иметь, обладать, характеризоваться). Выражение условных отношений (реальное, ирреальное условие). Выражение целевых отношений с союзами *чтобы, для того чтобы*.

***Текстовой материал.*** «Харьков и харьковчане». «Типы поведения и выбор профессии». «Интервью, взятое у самого себя».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам. Диалог-расспрос по теме с опорой на вопросы. Монологическое высказывание на тему «Какие черты характера необходимы инженеру».

***Письмо.*** Составление вопросного плана. Сочинение «Каким я буду руководителем» с опорой на вопросный план и лексический материал. Письменные ответы на вопросы интервью.

**Содержательный модуль (тема) 10**

**От Киевской Руси до наших дней**

***Языковой материал***. Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Образные лексические средства для описания внешнего вида и характера человека. Украинизмы. Лексические средства для сравнительной характеристики. Средства связи в простом и сложном предложении. Употребление глагола *нсв* и *св*.

***Текстовой материал.*** «Казацкая слава». «Запорожская сечь». «Кто такие чумаки». «Богдан Хмельницкий». «Традиции и обычаи современных украинцев».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на вопросный план. Монолог – воспроизведение по тексту для аудирования.

***Письмо.*** Запись со слуха вопросного плана к тексту для аудирования. Составление и запись тезисного плана к тексту для чтения. Запись плана монологического высказывания.

**Содержательный модуль (тема) 11**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал***. Повторение и корректировка лексико-грамматического материала, изученного в I семестре.

***Текстовой материал***. «Как встречают Новый год и Рождество в Украине». «Праздники народов мира». Тексты по специальности.

***Разговорная практика***. Аудирование. Диалог-расспрос с опорой на наглядность. Монологическое высказывание с опорой на номинативный план.

***Письмо.*** Составление вопросного, номинативного и тезисного планов. Сочинение «Праздники моей страны».

**Содержательный модуль (тема) 12**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 7-11**

**Блок содержательных модулей 2**

Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (7-11 модуль).

**Примерные типы заданий**

Задание 1. Выполнить письменно задания с целью проверки степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 2.

Задание 2. Текст для изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объем текста 600-650 слов. Чтение про себя. Прочитать текст, понять его содержание, составить номинативный план. Передать содержание прочитанного, опираясь на план.

Задание 3. Сделать сообщение на одну из тем, изучаемых в рамках второго блока содержательных модулей (социально-культурная сфера). Контролируется адекватность теме, логичность изложения, соответствие языковым нормам.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 7-11 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

Модульный контроль знаний по изученному материалу блоков содержательных модулей № 1,2 (зачетный модуль № 1) проводится в форме контрольной работы.

**Итоговая контрольная работа по изученному материалу блоков содержательных модулей 1, 2**

Темы заданий и требования.

**Задание 1.** Прослушать звучащий текст и ответить на вопросы по содержанию.

Текст для аудирования из общественно-политической сферы (на основе Украиноведения). Объем текста 450-500 слов. Предъявление однократное. Текст должен содержать не менее 25 % избыточной информации. Время предъявления 7-8 минут. Контролируется умение понять содержание прослушанного текста (достаточная степень 50-60 % прослушанной информации).

**Задание 2.** Прочитать текст. Выделить основные положения текста и воспроизвести его содержание. на основе смысловых или зрительных опор (план, схема).

Текст для изучающего чтения из общественно-политической или учебной профессиональной сферы. Объем 600-650 слов. Время чтения не регламентируется. Контролируется умение понять содержание прочитанного текста (достаточная степень – 90 % воспринятой информации), передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами.

**Задание 3.** Принять участие в диалоге-расспросе. Тема диалога-расспроса берётся из учебной сферы или социально-культурной сферы общения. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов 8-10, ответные реплики характеризуются развёрнутостью на уровне сверхфразового единства. Контролируется адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями, соответствие языковой норме.

**Блок содержательных модулей (раздел) 3**

**Процессуальный признак предмета**

**Содержательный модуль (тема) 13**

**Типы признаков предмета. Строение предмета.**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения строения предмета (что имеет, содержит, включает что; что состоит из чего; что входит в состав чего; что образуется из чего; в чем имеется /отсутствует/ что). Слова, обозначающие части предмета. Лексико-грамматические конструкции для обозначения взаимного расположения предмета и его компонентов (что находится где; что располагается как; что окружает что; что присоединяется к чему; что соединяется с чем). Предлоги для выражения пространственных отношений (в, на, между, под); наречия (внизу, напротив, перпендикулярно). Трансформация предложений с помощью синонимичных конструкций.

***Текстовой материал***. Тексты по специальности. («Строение теодолита». «Устройство нивелира»). «Харьков». «Имена великих людей на карте Харькова».

***Разговорная практика***. Пересказ текста с опорой на схему. Ответы на вопросы к текстам. Составление монологического высказывания по теме с опорой на вопросный план и на материалы текста.

***Письмо***. Составление тезисного плана. Тренировочные упражнения. Написание рассказа «Имена великих людей моей страны» с опорой на лексику текста темы.

**Содержательный модуль (тема) 14**

**Типы признаков предмета. Предмет и его функция**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для определения функций предмета (что служит для чего; что используется для чего; что применяется для чего; что выполняет функцию чего (какую); что осуществляет функцию чего (какую); что играет роль чего (какую). Существительные с функциональным значением с суффиксами (-тель, -чик, -щик, -атор, -лка). Существительные для названия профессий с суффиксами (-тель, -чик, -щик, -ист, -атор).

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности («Минералы». «Горные породы»). «Дорожно-строительные машины». «Алюминий». «Человек и машина». «Интернет».

***Разговорная практика***. Составление рассказа по схеме с использованием изученных лексико-грамматических конструкций. Монологическое высказывание с опорой на таблицу. Ответы на вопросы к текстам. Выражение собственного мнения при помощи слов (согласен/не согласен).

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Составление и запись вопросного и назывного планов текста.

**Содержательный модуль (тема) 15**

**Процессуальный признак предмета**

***Языковой материал.*** Глаголы для описания процессуального признака предмета (растворяться; открывать; трансформировать; обрабатывать; сваривать и др.) Имя существительное с процессуальным признаком на: -ение, -тие, -ация, -ка (растворение, открытие, трансформация, обработка и др.). Лексико-грамматические конструкции для описание признака предмета. Слова со значением этапов процесса (начинать(ся), продолжать(ся), заканчивать(ся), прекращать(ся), появлять(ся), возникать, исчезать).

**Текстовый материал.** Тексты по специальности («Геологические процессы». «Экзогенные процессы»). «Приготовление кислоты и щелочи». «Получение оксида углерода». «Практикум по информатике». «Проверка почты: сообщение самому себе».

***Разговорная практика.*** Обучение описанию опытов с использованием глаголов настоящего времени 1 лица, множественного числа. Речевые средства выражения этапов процесса. Ответы на вопросы к текстам.

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Запись информации с глаголами возникать и появляться. Запись предложений в виде пунктов плана.

**Содержательный модуль (тема) 16**

**Грамматические конструкции для выражения процессуального признака предмета**

***Языковой материал.*** Причастный оборот. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Виды страдательных причастий. Грамматические конструкции для выражения процессуального признака предмета (что влияет на что; что оказывает влияние на что; что действует на что; что оказывает воздействие на что (В. п.); (что находится под влиянием чего; что испытывает влияние чего) что находится под воздействием чего; что испытывает действие чего (Р. п).

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности («Геологическая работа ветра и ледников». «Геологическая работа поверхностных вод»). «Нефть». «Компьютерные игры». «Автотранспорт и окружающая среда».

***Разговорная практика***. Ответьте на вопросы к текстам. Пересказ текста по плану. Диалог-беседа с опорой на вопросный план.

***Письмо.*** Запись лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения. Запись со слуха вопросного плана. Составление и запись тезисного плана.

**Содержательный модуль (тема) 17**

**Киевская Русь**

**Языковой материал.** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалей. Образно-описательная лексика. Речевые средства для выражения временных, условных, целевых отношений. Выражение авторской точки зрения. Лексические средства для сравнительной характеристики.

**Текстовый материал.** «Киевская Русь». «Международные связи Киевской Руси». «Ярослав Мудрый».

**Разговорная практика.** Ответьте на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на вопросный план. Монолог – воспроизведение аудиотекста.

**Письмо.** Запись со слуха вопросного плана. Составление и запись тезисного плана к тексту. Запись плана монологического высказывания.

**Содержательный модуль (тема) 18**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 13-17.**

**(Блок содержательных модулей 3)**

Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (13-17 модуль).

Подготовка к третьему модульному контролю по содержательным модулям 13-17.

***Примерные типы заданий.***

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала.

***Задания 2.*** Прослушать звучащий текст и составить письменно номинативный план. Ответить на вопросы к плану. Текст на аудирование из учебной сферы. Объем текста 450-500 слов. Время предъявлять 7-8 минут.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки -5-7 минут. Время звучания-5-7 минут. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщенным фактом и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 13-17 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 4**

**Выражение классификации предмета**

**Содержательный модуль (тема) 19**

**Предметы и их классификация**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические конструкции для определения классификации предметов: предметы делятся, подразделяются, разделяются на классы, типы, виды, группы; предметы включают, имеют, содержат, насчитывают классы, типы, группы; существуют, известны, различаются, выделяются классы, типы, виды, группы предметов. Лексико-грамматический материал для описания классификации предметов (что относиться к чему (Д. п.), что принадлежит к чему (Д. п.). Слова со значением классификации: в зависимости от…, по виду, по форме, по строению, по составу, по функции, по происхождению, по цвету и др. Слова для описания подклассов предметов: типичны, характерны, часты, обычны, редки, многочисленны, распространены.

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности («Горные породы». «Болота». «Подземные воды»).

***Разговорная практика***. Пересказ текста с опорой на схему. Ответы на вопросы к текстам. Составление монологического высказывания по теме с опорой на вопросный план и на материалы текста.

***Письмо.*** Конспектирование лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения. Письменные ответы на вопросы.

**Содержательный модуль (тема) 20**

**Способы классификации предметов**

***Языковой материал.*** Способы классификации предметов. Классификация предметов с использованием схем и таблиц.

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности («Грунты». «Классификация грунтов». «Почвы». «Классификация почв». «Минералы»). «Основные типы автомобилей». «Сеть автомобильных дорог Украины».

***Разговорная практика***. Пересказ текста по схеме с использованием лексико-грамматичеких конструкций. Ответы на вопросы.

***Письмо.*** Написание сложного плана текста. Составление вопросного плана текста.Составление графической схемы текста.

Написание рассказа с использованием плана и информации, данной в таблице.

**Содержательный модуль (тема) 21**

**Украина сегодня. Украинские праздники**

***Языковой материал.*** Лексика для описания географического расположения Украины, её населения, национальностей, природных ресурсов и климата, городов, экономики и т.д. Речевые средства для выражения временных, целевых, условных отношений. Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий.

***Текстовой материал. «***Украина». «Праздники Украины». «Что кому дарить и когда».

***Разговорная практика***. Монологическое высказывание с опорой на наглядность. Диалог-беседа по теме. Ролевая игра «Поздравления с праздниками и подарки в вашей семье»

***Письмо.*** Составление и написание вопросного плана к текстам. Сочинение «Мой любимый праздник».

**Содержательный модуль (тема) 22**

**Город, в котором я учусь**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Речевые средства для выражения временных условий, целевых отношений. Языковые средства для выражения собственного мнения.

***Текстовой материал.*** «Харьков и харьковчане». «Скульптурные памятники Харькова».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам. Диалог-беседа по теме текста.

***Письмо.*** Запись базового языкового материала. Составление вопросного плана. Сочинение «Знаменитые люди моего родного города» с опорой на вопросный план и лексический материал.

**Содержательный модуль (тема) 23**

**Знакомство с русской литературой**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Образные средства для описания внешнего вида человека. Лексические средства для сравнительной характеристики. Языковые средства выражения собственного мнения.

***Текстовой материал.*** А. Грин «Алые паруса», А. Куприн «Куст сирени».

***Разговорная практика.*** Аудирование. Ответы на вопросы к текстам. Диалог-беседа по теме текста. Беседа с элементами дискуссии.

***Письмо.*** Запись базового языкового материала. Запись главной информации в виде плана. Сочинение «Мечта в жизни человека» с опорой на план и лексический материал.

**Содержательный модуль (тема) 24**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал.*** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала различных типов текстов.

***Текстовой материал.*** «9 Мая – День Победы». Материалы СМИ.

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме с опорой на номинативный план.

***Письмо.*** Составление вопросного, номинативного и тезисного планов. Сочинение «Нет ничего дороже мира».

**Содержательный модуль (тема) 25**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 19-24**

Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (19-24 модуль).

Подготовка к четвертому модульному контролю по содержательным модулям 19-24.

***Примерные типы заданий*** для проверки всех видов речевой деятельности.

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала содержательного модуля 4. Аудирование.

***Задание 2.*** Прослушать звучащий текст и составить письменно номинативный план текста. Передать основное содержание текста.

Текст на аудирование из учебно-профессиональной сферы, выбранный в соответствии с профилем обучения. Объем текста 450-500 слов. Время предъявления 7-8 мин.

***Задание 3.*** Создать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин.

Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие языковой норме.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 19-24 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

Модульный контроль знаний по изученному материалу блоков содержательных модулей № 3,4 (зачетный модуль № 2) проводится в форме контрольной работы.

**Итоговая контрольная работа по изученному**

**материалу блоков содержательных модулей 3,4**

***Примерные типы заданий.***

***Задание 1.*** Прослушать звучащий текст (достаточный уровень понимания – около 70% информации) и составить письменно конспект текста. При конспектировании использовать сокращения слов, символов и т.д. Текст на аудирование из учебной сферы, соответствующий профилям обучения. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации и не более 2% незнакомых слов. Объем текста – 450-500 слов. Однократное предъявление. Темп – 180-2000 слов/мин. Время предъявления – 7-8 мин.

***Задание 2.*** Прочитать текст и устно воспроизвести его содержание в соответствии с языковой нормой. Текст для изучающего чтения – из учебной сферы, выбранный в соответствии с профилем обучения. Объем текста – 650-700 слов. Время чтения не регламентируется. Достаточный уровень понимания – 90%.

***Задание 3.*** Выступить с сообщением на заданную тему, принять участие в последующей дискуссии. Самостоятельно подготовленное монологическое высказывание. Время звучания – 5-7 мин., время подготовки – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка. В диалоге контролируется умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, уточнение, согласие/несогласие, переспрос, возражение, соответствие языковой норме.

**Второй курс**

**Часть ІІ**

**Блок содержательных модулей (раздел) 5**

**Тексты о процессах**

**Содержательный модуль (тема) 26**

**Описание процесса. Наличие протекающего процесса**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для обозначения наличия/отсутствия протекающего процесса. Представление информации в виде пунктов плана (номинативные конструкции). Причастные обороты с активными и пассивными причастиями настоящего и прошедшего времени. Замена причастных оборотов предложением со словом *который.*

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности («Грунт как полидисперстная многофункциональная система». «Физические свойства грунтов».) «Испарение». «Мир твоих увлечений». «Как мы отдыхаем».

***Разговорная практика.*** Речевые средства выражения временных отношений.

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Составление вопросного и номинативного планов. Письмо другу «Как я отдыхал этим летом».

**Содержательный модуль (тема) 27**

**Описание изменения процесса**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для обозначения изменения процесса. Предложно-падежные конструкции со значением условия: *под действием (чего); под влиянием (чего); при каком условии (при+П.п.; с+Т.п.); в случае (чего).*Краткая форма прилагательного. Степени сравнения. Выражение условных значений в простом и сложном предложениях. Описание ситуаций с указанием причины явлений, действий. Образование сложных слов (*густонаселенный, повсеместный*). Средства последовательности изложения информации.

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности («Минеральная и органическая часть грунтов». «Поглотительная способность и поглотительный комплекс грунтов»). «Кипение». «Глобальное потепление».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы по тексту. Беседа.

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Составление тезисного плана.

**Содержательный модуль (тема) 28**

**Жесты и мимика в русской речи.**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Образно-описательная лексика. Речевые средства для выражения временных, условных, целевых отношений. Выражение авторской точки зрения.

***Текстовой материал.*** «Жесты и мимика в русской речи». «Как мы общаемся?». «Жесты в нашей жизни». «Улыбка».

***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание с опорой на наглядность.Диалог-беседа по теме.

***Письмо.*** Выборочная запись рассказа преподавателя. Сочинение «Жесты и мимика в речи народа»

**Содержательный модуль (тема) 29**

**Выражение обусловленности процесса**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели выражения обусловленности процесса. Средства для выражения причинно-следственных отношений. Предложно-именные конструкции с обстоятельственным значением (*вследствие чего; в результате чего; под действием чего; благодаря чему; из-за чего).* Замена причастных оборотов предложением со словом *который.* Модель *НУЖНО+инфинитив.* Синонимия. Словообразование (сложные слова).

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности («Свойства газообразной составляющей грунта»). «Коррозия металлов». «Исходные положения статики».

***Разговорная практика.*** Монологичекие высказывания «Общение в Интернете». «Опасно ли работать в офисе».

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Запись вопросного плана. Составление тезисного плана текста.

**Содержательный модуль (тема) 30**

**Молодежь Украины**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Речевые средства для выражения временных, условных, целевых отношений.

***Текстовой материал.*** «Украинская молодежь: проблемы и перспективы». «Здоровье нации и будущее страны».

***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание с опорой на наглядность.Диалог-беседа по теме.

***Письмо.*** Запись главной информации в виде плана. Конспектирование информации по теме.

**Содержательный модуль (тема) 31**

**Выражение использования процесса и его роли**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для выражения использования процесса и его роли. Предложно-именные конструкции со значением цели (*для чего; с целью чего; для того, чтобы).* Замена конструкций со значением цели придаточными предложениями с союзом *чтобы+инфинитив.* Однокоренные слова. Слова и словосочетания, указывающие на порядок высказывания, присоединяющие иллюстративный материал. Сложный план текста. Лексика, обозначающая психологические качества человека.

***Текстовой материал.*** «Электрическая цепь». «Колебательные движения». «Лаборатория скоростных автомобилей».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы. Беседа.

***Письмо.*** Конспектирование лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения.

**Содержательный модуль (тема) 32**

**Описание этапов процесса**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматический материал для описания этапов процесса. Синонимы (*этап, стадия, фаза, период, ступень*). Выражение условно-временных значений (*при процессе, во время процесса и др.*). Трансформация простых предложений в сложные с использованием конструкций для выражения условно-временных значений. Синонимия частей предложений. Словообразование (*существительное, глагол*). Сложные слова. Антонимы.

***Текстовой материал.*** «Создание автомобильной дороги». «Диагностирование автомобиля». «Удар (в физике)». «Полимеризация». «Окислительно-восстановительные реакции». «Техническое обслуживание автомобиля». «Эксплуатация автомобильных дорог». «Тарас Григорьевич Шевченко».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы. Объединение информации двух текстов. Рассказ с опорой на составленный план.

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Составление сложного плана объединенного текста. Запись тезисов текста.

**Содержательный модуль (тема) 33**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 26-32**

**(Блок содержательных модулей 5)**

Цель – проверка уровня сформированности частных навыков и умений на языковом материале данного модуля.

Подготовка к пятому модульному контролю по содержательным модулям 26-32.

**Примерные типы заданий**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала блока содержательных модулей 5.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить план.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 26-32 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 6**

**Тексты о свойствах**

**Содержательный модуль (тема) 34**

**Общественно-политические проблемы современности**

***Языковой материал.*** Образно описательные средства газеты и телевидения. Лексико-грамматический материал для описания устройства (*что оборудовано чем*), местонахождение предметов. Выражение целевых отношений и отношений сравнения. Средства рассмотрения факта с разных сторон. Средства аргументации. Средства оформления вывода по теме.

***Текстовой материал.*** «Экономическое сотрудничество стран». «Проблемы современной науки». «Техника будущего». *«*Интернет в Украине»*.* Материалы периодической печати и телевидения.

***Разговорная практика.*** Аннотирующее аудирование. Определение и формулирование главной проблемы текста. Диалог-беседа с высказыванием собственной точки зрения. Обучение элементам дискуссии и выводу как элементу рассуждения. Монологическое высказывание с опорой на тезисы и наглядность.

***Письмо.*** Запись опорных тезисов для монологического высказывания, самостоятельно сформулированного вывода по теме.

**Содержательный модуль (тема) 35**

**Описание наличия и проявления свойства. Параметры свойства**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для выражения наличия и проявления свойства, параметров свойства. Полные и краткие формы прилагательных. Синонимы (*свойство=способность*).

***Текстовой материал.*** «Свойства металлов». «Международная система единиц». «Производные единицы СИ, имеющие собственные наименования». «Свойства асфальтобетона».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы. Пересказ текста. Монологическое высказывание по теме.

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Запись ответов на вопросы. Составление тезисного сложного плана.

**Содержательный модуль (тема) 36**

**Семья: прошлое и настоящее**

***Языковой материал***. Лексика для обозначения родственных отношений. Пословицы о семье. Средства выражения сравнения. Выражение степени признака. Конструкции императива. Выражение целевых отношений. Средства формулирования вывода. Лексика, обозначающая черты характера человека. Языковые средства выражения собственного мнения. Способы оформления аннотации.

***Текстовой материал***. ***«***Сохранится ли семья». «Украинская семья: традиции и современность».

***Разговорная практика.*** Определение главной проблемы звучащего текста. Ответы на вопросы. Монологическое высказывание с элементами сравнения. Монолог-рассуждение по теме. Диалог-беседа по теме.

***Письмо.*** Составление тезисного и сложного планов к текстам. Аннотация текста. Сочинение «Какой должна быть идеальная семья».

**Содержательный модуль (тема) 37**

**Выражение изменения свойства**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для выражения изменения свойства. Наречия со значением степени свойства (*сильно, существенно, заметно и др.*). Конструкции с условно-временным значением (*с повышением температуры; по мере повышения температуры; если …, то; после ... и др.*). Глаголы со значением изменения свойства. Антонимы. Однокоренные слова. Словообразование сложных слов и прилагательных от существительных на *–ость*. Графическая схема текста.

***Текстовой материал.*** «Свойства дорожно-строительных материалов». «Роль информационных технологий в современном мире».

***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание по заданным моделям. Объединение информации разных источников и составление тезисов.

***Письмо.*** Логико-структурная схема аннотации. Лексика для оформления аннотации. Составление аннотации.

**Содержательный модуль (тема) 38**

**Обусловленность свойства. Использование свойства.**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для выражения обусловленности и использования свойства. Выражение причины и следствия. Однокоренные слова. Формулирование вывода к тексту. Образно-описательные средства художественного произведения. Способы присоединения информации.

***Текстовой материал.*** «Теплопроводность материалов». «Химическая стойкость металлов». «Строительно-технические свойства бетона». «Жесткость воды». «Профессия и качества личности».

***Разговорная практика.*** Монолог-описание с использованием заданных моделей. Аргументация как элемент рассуждения по теме. Обучение выводу как элементу рассуждения по теме.

***Письмо.*** Замена пунктов назывного плана краткими тезисами. Составление тезисов текста. Аннотация текста.

**Содержательный модуль (тема) 39**

**Парадоксы технического прогресса**

***Языковой материал.*** Способы описания предмета с разных сторон. Выражение временных отношений. Способы присоединения комментирующего материала. Образные средства газеты и СМИ. Реплики-стимулы. Реплики-оценки. Формулы речевого этикета.

***Текстовой материал.*** «Проблемы глобального потепления». «Вечные вопросы современной науки».

***Разговорная практика.*** Выборочноеаудирование. Беседа с элементами дискуссии. Выражение авторской точки зрения. Выражение собственного мнения. Аргументация как элемент рассуждения по теме. Условно-речевой диалог с выражением оценки. Диалог-беседа с использованием заданных моделей речевого этикета.

***Письмо.*** Составление тезисов. Аннотация.

**Содержательный модуль (тема) 40**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал.*** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала. Выражение целевых отношений. Средства рассмотрения факта, введения, вывода. Выражение сравнения.

***Текстовой материал.*** «О мировой Интернет-аудитории». «Города Украины». Тексты по специальности.

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

***Письмо.*** Составление тезисов как опоры собственного высказывания. Аннотация.

**Содержательный модуль (тема) 41**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 34-40**

**(Блок содержательных модулей 6)**

Цель – проверка уровня сформированности навыков в чтении, аудировании, говорении и письме на изученном материале.

Подготовка ко второму модульному контролю по содержательным модулям 34-40.

**Примерные типы заданий**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала содержательного модуля 6.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, Составить план текста. Кратко пересказать текст.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 34-40 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

По изученному материалу блоков содержательных модулей 5,6

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Прослушать звучащий текст (достаточный уровень понимания –

около 70% информации) и передать устно основные положения текста в соответствии с языковой нормой. Текст для аудирования из учебно-профессиональной сферы, близкий к тексту лекций по этим дисциплинам. Текст должен содержать 30–35% избыточной информации. Объём: 550–600 слов. Однократное предъявление. Темп: 200–220 слов/мин. умения понять прослушанный текст (достаточный уровень понимания – около 70% информации); передать в устной форме основные положения текста

***Задание 2.*** а) Прочитать быстро текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста (выполнить письменные тестовые задания на контроль понимания). Достаточный уровень понимания прочитанного – 70–75% содержания текста. Текст для ознакомительно-изучающего чтения из общественно-политической сферы. Объём текста: 700–750 слов.

б) Прочитать текст вторично, понять детально (до 90–95% всего содержания текста) его содержание. Составить тезисы в письменной форме на основе извлеченной информации.

***Задание 3.*** Выступить с сообщением на заданную тему общественно- политического или социально-культурного характера. Время звучания монологического высказывания – 5–7 мин.

Принять участие в последующей дискуссии.

Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка. В диалоге контролируется умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, переспрос, уточнение, согласие/несогласие, возражение, соответствие языковой норме.

**Блок содержательных модулей (раздел) 7**

**Тексты о связях и отношениях**

**Содержательный модуль (тема) 42**

**Нравственные законы народа**

***Языковой материал.*** Лексика для выражения национальных реалий. Пословицы о взаимопомощи. Лексика повторного созидания и отрицательного воздействия на объект. Образно-описательные средства юмористических произведений. Выражение причинно-следственных отношений. Трансформация предложений при помощи синонимических конструкций. Этикет дискуссии. Выражение соотношения объектов.

***Текстовой материал.*** «Пословицы, поговорки, крылатые выражения». «Живая речь». Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки».

***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание на тему «Нравственные законы народа».Аудирование с целью выражения собственного мнения и оценки информации. Обучение ведению дискуссии (аргументации, выводу, этикету).

***Письмо.*** Составление тезисов. Конспектирование материалов темы. Запись лингвострановедческого материала к тексту.

**Содержательный модуль (тема) 43**

**Выражение наличия связей и отношений**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели зависимости явлений. Логико-структурная схема и лексические клише аннотации. Сложное предложение с союзом *чем …, тем.* Способы оформления вывода по теме.

***Текстовой материал.*** «Дорожно-строительные материалы». «Факторы безопасности труда водителя».

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью выделения логико-структурной схемы текста. Вывод высказывания. Составление аннотации аудиотекста.

***Письмо.*** Тезисы текста. Аннотация.

**Содержательный модуль (тема) 44**

**Женщина и общество**

***Языковой материал.*** Образно-описательные средства художественной литературы. Речевые средства ля описания внешности и характера человека, его внутреннего мира. Глаголы эмоционального отношения. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей *–ся* . Фразеология публицистики

***Текстовой материал. «***Облик человека». «Знаменитые женщины в истории».

***Разговорная практика.*** Беседа по вопросам. Беседа с элементами дискуссии. Использование фразеологических выражений.

***Письмо.*** Трансформация предложений с использованием синонимичных выражений. Выборочное конспектирование материалов телепередач. Сочинение «Мой идеал женской красоты».

**Содержательный модуль (тема) 45**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 42-44**

**(Блок содержательных модулей 7)**

Цель – проверка уровня сформированности частных навыков и умений на языковом материале данного модуля.

Подготовка к модульному контролю по содержательным модулям 42-44.

**Примерные типы заданий**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала содержательного модуля 7. Аудирование.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить тезисный план.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 42-44 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 8**

**Тексты о деятельности человека**

**Содержательный модуль (тема) 46**

**Описание деятельности человека**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели описания деятельности человека. Деепричастия. Типовая сочетаемость существительных со значением действия. Императив. Конструкции побуждения к совместному действию. Активные и пассивные конструкции. Выражение субъекта действия с помощью определенно-личных и неопределенно-личных предложений. Модели предложений со значением лица, занимающегося познавательной деятельностью.

***Текстовой материал.*** «Пример описания механического движения». «Эксперимент». «Опыт с «водолазом»». «Указание к решению математических задач». «Где не стоит носить мобильный телефон». «Борис Евгеньевич Патон». «Борьба с компьютерными вирусами». «Приготовление украинского борща».

***Разговорная практика.*** Выделение логико-структурной схемы текста: констатация, аргументация, вывод. Составление вопросов к звучащему тексту. Исключение дублирующей информации текста. Тематический диалог. Словесное описание графической наглядности. Монолог-рассуждение по теме с самостоятельным формулированием вывода. Монолог-рассуждение на основе аннотации.

***Письмо.*** Ответы на вопросы к звучащему тексту. Запись вывода, структурной схемы текста. Запись плана. Составление рекомендаций по образцу. Аннотация текста научного характера.

**Содержательный модуль (тема) 47**

**Научно-технический прогресс**

***Языковой материал.*** Лексика и фразеология публицистики. Газетная оценочная лексика. Способы оформления аргументации и вывода по теме. Лексика для обозначения интеллектуально-нравственной характеристики человека. Лексико-грамматические модели описания деятельности человека. Выражение субъекта действия с помощью определенно-личных и неопределенно-личных предложений.

***Текстовой материал.*** «Научные сенсации». «Что такое нанотехнология?» «Нанотехнология: спасение или гибель?» «Человек и природа». «Интеллектуальная собственность человека». «Вечные вопросы современной науки». «Профессии будущего».

***Разговорная практика.*** Составление вопросов к звучащему тексту. Исключение дублирующей информации текста. Выделение логико-структурной схемы текста: констатация, аргументация, вывод. Диалог-беседа по теме. Монолог-рассуждение с аргументацией и обобщающим выводом.

***Письмо.*** Тезисный план. Запись вывода, структурной схемы текста. Аннотация текста. Сочинение «Новые технологии в жизни общества»

**Содержательный модуль (тема) 48**

**Традиции и обычаи современных украинцев**

***Языковой материал.*** Образно-описательные средства художественного произведения. Русская и украинская фразеология. Конструкции сравнения.

***Текстовый материал.*** «Традиции и обычаи современных украинцев». «Почему мы верим в приметы». «Привычки: в поисках равновесия».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы. Беседа по вопросам. Беседа с элементами дискуссии. Использование фразеологических выражений.

***Письмо.*** Конспектирование информации по теме. Трансформация предложений с использованием синонимичных выражений.

**Содержательный модуль (тема) 49**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал.*** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала различных типов текстов.

***Текстовой материал.*** «Войны на дорогах». «9 Мая – День Победы». «Секреты и шпионаж». «Мир сегодня».

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

***Письмо.*** Составление тезисов как опоры собственного высказывания. Аннотация.

**Содержательный модуль (тема) 50**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 46-49**

**(Блок содержательных модулей 8)**

Цель – проверка уровня сформированности частных навыков и умений на языковом материале данного модуля.

Подготовка к восьмому модульному контролю по содержательным модулям 46-49.

**Примерные типы заданий** для проверки всех видов речевой деятельности.

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала содержательного модуля 8. Аудирование.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить тезисный план.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 46-49 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

По изученному материалу блоков содержательных модулей 7,8.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Прослушать текст (достаточный уровень понимания –

около 70% информации) и составить тезисы текста. Текст для аудирования из учебно-профессиональной сферы, соответствующий профилю обучения. Текст должен содержать не более 2% незнакомых слов и 30–35% избыточной информации. Объём: 550–600 слов. Однократное предъявление. Темп: 200–220 слов/мин. Время предъявления – 8–9 мин.

***Задание 2.*** Прочитать текст, подготовиться к диалогу-беседе по его содержанию и поставленным в нем проблемам (адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями убеждения, опровержения, доказательства; соответствие языковой норме). Аутентичный текст из учебной сферы, соответствующий профилю обучения. Объём: 800–1000 слов. Уровень понимания – 75–80% всего содержания текста

***Задание 3.*** Выступить с сообщением на заданную тему. Самостоятельно составленный монолог – повествование с элементами рассуждения на заданную тему общественно-политического или социально-культурного характера на основе знакомого материала. Время подготовки – 5–7мин. Время звучания – 10 мин. Принять участие в последующей дискуссии. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка. В диалоге контролируется умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, переспрос, уточнение, согласие/несогласие, возражение, соответствие языковой норме.

**Третий курс**

**Часть ІІІ**

**Блок содержательных модулей (раздел) 9**

**Аннотирование и реферирование текстов общенаучного характера**

**Содержательный модуль (тема) 51**

**Ученый и общество**

**Языковой материал**. Повторение. Выражение субъектно-предикатных отношений. Отличие предметов по степени качества и действию. Степени сравнения прилагательных. Переходные и непереходные глаголы. Выражение сравнения и сопоставительных отношений. Выражение изменения интенсивности процессов и признака. Виды глагола.

**Текстовой материал**. «Человечество и естественный отбор», «Преобразование природы», «Академик Л.Д. Ландау рассказывает о Нильсе Боре» (ч.1 и 2), «Большое счастье Курчатова».

**Разговорная практика**. Диалог-дискуссия на тему: «Ученый и общество». Монологическое высказывание на тему «Какими качествами должен обладать современный ученый».

**Письмо**. Составление различных вариантов текста. Запись предложений, несущих главную информацию, - информационных центров текстов. Запись вопросов к тексту и пунктов плана.

**Содержательный модуль (тема) 52**

**А.С.Пушкин – крупнейший представитель русской литературы**

**Языковой материал.** Выражение сравнений и эпитетов в художественном тексте. Наблюдение над особенностями языка поэтического произведения. Наблюдение над особенностями языка художественного произведения. Аудирование текста х/ф «Метель».

**Текстовой материал. «**А.С.Пушкин – биография». «Тема любви в лирике А.С.Пушкина». «Я помню чудное мгновенье». «Я вас любил». «На холмах Грузии». «Повесть А.С.Пушкина «Метель»». Просмотр художественного фильма «Метель».«Роман в стихах «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни»

**Разговорная практика.** Монологическое высказывание на тему «Жизнь и творчество А.С.Пушкина», «Роман «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни». Диалог-расспрос по теме.

**Письмо.** Запись исторического и лингвострановедческого комментария к тексту. Запись со слуха и в виде конспекта основного информативного содержания темы.Запись поэтических характеристик героев произведения. Составление сводного тезисного плана на материале текстов для чтения.

**Содержательный модуль (тема) 53**

**Наука в современном мире**

**Языковой материал.** Выражение применения, использования, расходования. Характеристика предмета по назначению. Выражение заменылица или предмета. Деление текста на логические части. Материал к оформлению дискуссии.

**Текстовой материал. «**Из истории систем счисления», «Сколько мы спим?», «Искусственное сердце», «Поиски причин долгожительства».

**Разговорная практика.** Монологическое высказывание на тему «Система письменности в моей стране», «Возможно ли введение единого мирового алфавита?»,

**Письмо.** Составление различного типа планов. Запись со слуха и в виде конспекта или тезисов основного информативного содержания текстов.

**Содержательный модуль (тема) 54**

**Обучение реферированию**

**Языковой материал.** Виды обработки научного текста. Составление аннотации, информационного реферата и реферата-резюме. Материал к оформлению реферата с анализом его структуры. Материал к оформлению дискуссии.

**Текстовой материал.** Тексты по специальности**.** «Иридодиагностика»

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Составление аннотации, реферата-резюме статей по специальности.

**Содержательный модуль (тема) 55**

**Деловое общение в бизнесе**

**Языковой материал.** Выражение применения, использования, расходования. Характеристика предмета по назначению. Выражение замены**.**

**Текстовой материал**. «Умение общаться в бизнесе», «Знаменитые люди бизнеса», «Как стать успешным?».

**Разговорная практика**. Диалог-дискуссия на тему: «Бизнес – это умение общаться». Монологическое высказывание на тему «Какими качествами должен обладать современный бизнесмен».

**Письмо**. Запись в виде конспекта основного информативного содержания темы.Написание информационного реферата.

**Содержательный модуль (тема) 56**

**Современный политический лидер**

**Языковой материал.** Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение сравнения и сопоставительных отношений.Материал к оформлению дискуссии.

**Текстовой материал.** «Каким должен быть современный политический лидер?», «Мораль и политика», «Женщины в политике», «Политическая ситуация в Украине».

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме. Диалог-дискуссия на тему: «Каким должен быть политический лидер?».

**Письмо.** Запись в виде конспекта основного информативного содержания темы. Письменные ответы на вопросы к текстам.

**Содержательный модуль (тема) 57**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 51-56**

**(Блок содержательных модулей 9)**

Подготовка к первому модульному контролю по содержательным модулям 51-56. Цель – проверить уровень сформированности навыков и умений на языковом материале модуля.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 9.

***Задание 2.*** Прочитать текст для ознакомительного чтения страноведческого характера. Диалог-беседа по содержанию текста.

***Задание 3.*** Прочитать текст для реферативного чтения (учебно-профессиональная сфера). Выделить структурно-смысловые блоки, написать аннотацию и сводный тезисный план.

***Задание 4.*** Сделать сообщение на предложенную тему (монолог-описание) на материале социально-культурной или общенаучной сферы. Время подготовки 5-7 минут. Время звучания 5 минут. Контролируется умение логически расположить материал, адекватность теме, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 51-56 (зачетный модуль 9) проводится в форме контрольной работы

**Блок содержательных модулей (раздел) 10**

**Аннотирование и реферирование текстов общественно-политического характера**

**Содержательный модуль (тема) 58**

**Актуальные вопросы современной науки**

**Языковой материал.** Выражение общего значения перемещения предметов в пространстве. Глаголы движения с различными приставками. Употребление видов в группе глаголов движения. Особенности образования видов некоторых глаголов движения. Развитие навыков письменной речи при сжатии текста.

**Текстовой материал. «**Вечные вопросы современной науки». Отрывок из рассказа К. Паустовского «Амфора» («Злая радость»), «К тайнам мозга», «Суета вокруг озона». Тексты по специальности.

**Разговорная практика.** Беседа по теме. Диалог-расспрос на материале текста для чтения. Монолог с элементами собственной оценки. Монолог с использованием грамматического материала урока. Устное реферирование текста.

**Письмо.** Составление аннотации. Составление реферата. Запись тезисов текста для реферативного чтения. Письменные ответы на вопросы текста. Запись сокращенного варианта текста.

**Содержательный модуль (тема) 59**

**Вклад украинской науки в мировой интеллектуальный фонд**

**Языковой материал.** Выражение наличияинформации, получения информации и источника информации. Выражение просьбы, вопроса, согласия или несогласия. Материал к оформлению реферата с анализом его структуры: тема статьи, проблема статьи, композиция статьи, иллюстрация автором своих позиций, заключение, выводы автора статьи, интерпретация и оценка содержания текста.

**Текстовой материал**. Тексты «Ученый и общество», «Рукопись теории относительности», «Выдающиеся украинские ученые». Тексты по специальности.

**Разговорная практика**. Диалог-беседа и монолог-рассуждение на тему «Качества, которыми должен обладать ученый, исследователь», «Ваша любимая дисциплина, что именно вас интересует в этой отрасли науки», «Наиболее важные и интересные проблемы, которые предстоит решить ученым вашей специальности», «Роль ученого в современном обществе».

**Письмо.** Составление и запись тезисов к тексту по специальности. Написание реферата-конспекта статьи по специальности.

**Содержательный модуль (тема) 60**

**Наука – решающий фактор в развитии производства**

**Языковой материал.** Указание на факт, который находится (должен находиться) в центре внимания. Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени при передаче единичного действия. Выделение основной информации в соответствии с параметрами реферата и формулирование ее в виде тезисов.

**Текстовой материал.** «Принцесса Грамматика», «Газ из кукурузы», «Старые ветряки на новый лад», «Гольфстрим вместо АЭС?», «Самый обычный солнцемобиль», «Деревня ХХІ века». Тексты по специальности.

**Разговорная практика.** Диалог-беседа и монологическое высказывание по теме. Устный реферат по теме.

**Письмо.** Написание реферата-обзора по текстам. Письменные ответы на вопросы по теме.

**Содержательный модуль (тема) 61**

**М.Ю. Лермонтов – великий русский поэт**

**Языковой материал.** Указание на факт, который находится (должен находиться) в центре внимания. Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени при передаче единичного действия. Выделение основной информации в соответствии с параметрами реферата и формулирование ее в виде тезисов. Наблюдение над особенностями языка поэтического произведения.

**Текстовой материал.** «Жизнь и творчество великого русского поэта М.Ю.Лермонтова», Повесть «Бела». **«**М.Ю. Лермонтов. Стихи**».**

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос по теме занятия и монолог-воспроизведение информативного содержания текста для чтения с опорой на конспект. Монолог-рассуждение «Что я узнал о Лермонтове». Диалог-беседа на тему «Поэзия Лермонтова».

**Письмо.** Запись лингвострановедческих комментариев к тексту. Краткий конспект текста о биографии поэта**.** Реферат-конспект с элементами собственного рассуждения. Конспектирование комментариев к стихам Лермонтова, текста для ознакомительного чтения**,** текстасо слуха в виде конспекта или тезисов основного информационного содержания завершающей лекции-беседы.

**Содержательный модуль (тема) 62**

**Способы передачи информационного содержания текста**

**Языковой материал.**  Характеристика общей структуры научного текста. Аннотирование и реферирование текста с элементами обзора. Аннотирование текста с элементами описания. Аннотирование текста с элементами анализа. Аннотирование текста с элементами исследования. Аннотирование текста с элементами оценки.

**Текстовой материал.** Тексты по специальности.

**Разговорная практика**. Диалог-беседа и монологическое высказывание по теме. Устный реферат по теме.

**Письмо**. Запись тезисного плана к тексту. Составление на основе тезисного плана аннотации и реферата к текстам.

**Содержательный модуль (тема) 63**

**Повторительно-корректировочный**

**Языковой материал.** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала.

**Текстовой материал.**  Ученый и общество. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. «Человек и его интеллект». «Всегда ли автомобилю нужны колеса?»

**Разговорная практика.** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Составление тезисного плана и реферата на предложенную тему.

**Содержательный модуль (тема) 64**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 58-63**

**(Блок содержательных модулей 10)**

Подготовка к десятому модульному контролю по содержательным модулям 58-63.

Цель – проверить уровень сформированности навыков и умений на языковом материале, который входит в данный модуль.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 10.

***Задание 2.*** Прочитать текст для ознакомительного чтения страноведческого характера. Диалог-беседа по содержанию текста.

***Задание 3.*** Прочитать текст для реферативного чтения (учебно-профессио-нальная сфера). Выделить структурно-смысловые блоки, написать сводный те-зисный план и реферат.

***Задание 4.*** Сделать сообщение на предложенную тему (монолог-описание) на материале социально-культурной сферы. Время подготовки 5-7 минут. Время звучания 5 минут. Контролируется умение логически расположить материал, адекватность теме, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 58-63 (зачетный модуль 10) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

**Итоговая контрольная работа по изученному материалу блоков содержательных модулей 9,10**

**Типы заданий и требования к зачету:**

1. Прочитать текст, Выделить структурно-смысловые блоки. Письменно составить реферат.

Текст для реферирования из научно-профессиональной сферы. Объем : 900-1000 слов. Достаточный уровень понимания – 70-75% содержания текста.

***Контролируется*** умение выделить основную информацию и передать ее с заданной степенью сжатия.

1. Прочитать текст. Принять участие в диалоге-беседе по его содержанию.

Текст для ознакомительного чтения страноведческого характера с комментариями. Объем: 800-1000 слов. Чтение без словаря.

***Контролируется*** умение понять прочитанное, раскрыть основное содержание текста.

2. Подготовить монолог-описание на предложенную тему. Тема монолога-описания берется из литературно-художественной сферы на материале прочитанных произведений русской литературы.

Время звучания – 5-7 минут.

***Контролируется*** умение логически расположить материал, адекватность теме, соответствие нормам изложения устного текста.

**Блок содержательных модулей (раздел) 11**

**Аннотирование и реферирование текстов по специальности**

**Содержательный модуль (тема) 65**

**Научно-технологический процесс и будущая специальность студента**

**Языковой материал.** Выражениепредположения, уверенности или сомнения в чем-либо, подтверждения или опровержения. Выражение согласия или несогласия с какой-либо точкой зрения.

**Текстовой материал.** «Томас Мор», «Джордано Бруно». Тексты по специальности.

**Разговорная практика.** Диалог-беседа по теме занятия и монолог- воспроизведение информативного содержания текста. Монологи: «Великие ученые моей страны», «Выдающиеся открытия в моей отрасли знания».

**Письмо.** Запись тезисов к тексту, на базе которых составляется реферат. Составление реферата-обзора текстов для реферативного чтения.

**Содержательный модуль (тема) 66**

**Т.Г.Шевченко – великий украинский поэт и художник**

**Языковой материал.** Употребление деепричастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий для выражения причины и условия. Употребление деепричастных оборотов. Временноезначение деепричастного оборота. Выражение характеристики действия деепричастием и деепричастным оборотом.

**Текстовой материал.** «Т.Г.Шевченко – поэт и художник», «Великий Кобзарь».

**Разговорная практика**. Диалог-дискуссия по стихотворениям Т.Г.Шевченко. Монолог-высказывание на тему «Творчество Т.Г.Шевченко».

**Письмо.** Составление реферата-конспекта «Т.Г.Шевченко».

**Содержательный модуль (тема) 67**

**Проблемы планетарного значения**

**Языковой материал.** Употребление деепричастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий для выражения причины и условия. Употребление деепричастных оборотов. Временноезначение деепричастного оборота. Выражение характеристики действия деепричастием и деепричастным оборотом. Средства для передачи содержания текста с объективной и субъективной оценкой информации.

**Текстовой материал.** «Атомная энергетика – надежды и тревоги общества». Газетные и журнальные статьи на тему «Глобальные проблемы современности».

**Разговорная практика**. Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме занятия.

**Письмо.** Составление и запись тезисного плана к тексту. Написание реферата-конспекта. Реферат-обзор по теме «Атомная энергетика».

**Содержательный модуль (тема) 68**

**Реферат-конспект как один из видов репродуктивного реферата**

**Языковой материал.** Модель и структура реферата-конспекта. Материалы для оформления реферата-конспекта. Указание на факт, который находится в центре внимания. Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени при передаче единичного действия.

**Текстовой материал.** Тексты по специальности.

**Разговорная практика**. Выделение основной информации в соответствии с параметрами реферата и формулирование ее в виде тезисов.

**Письмо.** Составление реферата-конспекта текстов по специальности.

**Содержательный модуль (тема) 69**

**Мир вокруг нас**

**Языковой материал.** Выражение неопределенности и приблизительности лица, предмета, качества, места. Усиление отрицания. Виды обработки научного текста. Выражение неопределенности и приблизительности лица, предмета, качества, места. Значение неопределенности (в функции определения). Количественная неопределенность. Приблизительность количества.

**Текстовой материал.** «Служебные слова», «Заброшенное шоссе». «Шаровая молния, что это?», «Никакой мистики» (по статье Л.Гумилева). Газетные тексты на тему «Мир сегодня».

**Разговорная практика**. Диалог-беседа по теме занятия. Монолог по теме «Нельзя дорогам зарастать», «Чудеса находятся возле нас».

**Письмо**. Написание реферата-конспекта.

**Содержательный модуль (тема) 70**

**Охрана окружающей среды в век научно-технического прогресса**

**Языковой материал.** Обобщающее и описательное обозначение лица, предмета. Виды обработки научного текста.

**Текстовой материал**. «Тепловой баланс Земли», «Солнечная активность». Тексты об охране окружающей среды. Тексты, соответствующие тематике курсовых работ.

**Разговорная практика.** Диалог-дискуссия по теме «Охрана окружающей среды» и по проблемным вопросам тематики курсовых работ.

**Письмо.** Составление реферата-обзора по предложенной теме.

**Содержательный модуль (тема) 71**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 65-70**

**(Блок содержательных модулей 11)**

Подготовка к одиннадцатому модульному контролю по содержательным модулям 65-70. Цель – проверить уровень сформированности частных навыков и умений на том языковом материале, который входит в данный модуль.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 11.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительного чтения социально-культурного характера. Чтение без словаря. Время чтения ограничивается.

***Задание 3.***Текст для реферативного чтения (учебно-профессиональная сфера). Составление аннотации, трансформация текста в реферат. Написание реферата.

***Задание 4.*** Монолог-повествование на предложенную тему общественно-политического характера. Время звучания 5-7 минут. Контролируется владение навыками устной речи, умение аргументировать свою точку зрения.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 65-70 (зачетный модуль 11) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 12**

**Аннотирование и реферирование текстов социокультурного характера**

**Содержательный модуль (тема) 72**

**Л.Н. Толстой – страницы великой жизни**

**Языковой материал.** Особые случаи согласования сказуемого с подлежащим.

**Текстовой материал.** «Л.Н. Толстой – страницы великой жизни». «После бала».

**Разговорная практика.** Диалог-беседа на тему «Творчество Л.Н.Толстого». Монолог «Толстой и русская литература в мире».

**Письмо.** Запись со слуха в виде конспекта или тезисов основного информа-тивного содержания темы.

**Содержательный модуль (тема) 73**

**А.П. Чехов – великий русский писатель**

**Языковой материал.** Особые случаи согласования сказуемого с подлежащим. Наблюдение над языком художественного произведения.

**Текстовой материал.** «Жизненный путь А.П.Чехова», «Чехов – Пушкин в прозе», «Человек в футляре» или «Ионыч» или другие тексты (по выбору преподавателя).

**Разговорная практика.** Диалог-беседа и монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Запись со слуха в виде конспекта или тезисов основной информации лекции. Составление тезисов собственного высказывания.

**Содержательный модуль (тема) 74**

**Мир сегодня**

**Языковой материал.** Аннотирование текста с элементами обзора. Аннотирование текста с элементами исследования. Аннотирование текста м элементами оценки. Написание различного вида аннотаций и рефератов.

**Текстовой материал.** Газетные и журнальные тексты на тему «Мир сегодня».

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Запись главной информации страноведческого текста в виде конспекта. Составление тезисного плана текста.

**Содержательный модуль (тема) 75**

**Выдающиеся украинские писатели**

**Языковой материал.** Наблюдение над языком художественного произведения. Написание различного вида аннотаций и рефератов.

**Текстовой материал.** «М. Коцюбинский», «И. Франко», «Леся Украинка», «В. Сосюра».

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос по теме. Ответы на вопросы к текстам для чтения.

**Письмо.** Написание реферата-конспекта текста для реферативного чтения.

**Содержательный модуль (тема) 76**

**Глобальные проблемы современности.**

**Языковой материал.**

**Текстовой материал.** Глобальные проблемы современности. Проблема войны и мира. Материалы из журналов и газет.

**Разговорная практика.** Диалог-дискуссия по теме текста для реферативного чтения.

**Письмо.** Запись вопросов к тексту для реферативного чтения.

**Содержательный модуль (тема) 77**

**Научно-технологический прогресс в ХХІ веке**

**Языковой материал.** Виды обработки научного текста. Реферат-резюме как один из видов репродуктивного реферата, его модель и структура.

**Текстовой материал.** «Металл защищают биологи», «Достижения голографии». Тексты по специальности студентов.

**Разговорная практика.** Диалог-беседа по теме занятия и монолог-воспроизведение информативного содержания текста.

**Письмо.** Запись тезисов, на базе которых составляется реферат. Составление реферата-обзора текстов для реферативного чтения. Реферат-резюме.

**Содержательный модуль (тема) 78**

**Повторительно-корректировочный**

**Языковой материал.** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала.

**Текстовой материал.** Научно-технический прогресс и будущая специаль-ность студента. Т.Г.Шевченко. Проблемы планетарного значения. Мир сегодня. Охрана окружающей среды в век НТП. Л.Толстой. А.П.Чехов.

**Разговорная практика.** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Составление тезисного плана и реферата на предложенную тему.

**Содержательный модуль (тема) 79**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 72-78**

**(Блок содержательных модулей 12)**

Цель – проверить уровень сформированности навыков и умений на языковом материале, входящем в данный модуль.

Подготовка к двенадцатому модульному контролю по содержательным модулям 72-78.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 12.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительного чтения социально-культурного характера. Чтение без словаря. Время чтения ограничивается.

***Задание 3.***Текст для реферативного чтения (учебно-профессиональная сфера). Составление аннотации, трансформация текста в реферат. Написание реферата.

***Задание 4.*** Монолог-повествование на предложенную тему общественно-политического характера. Время звучания 5-7 минут. Контролируется владение навыками устной речи, умение аргументировать свою точку зрения.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 72-78 (зачетный модуль 12) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

**Итоговая контрольная работа по изученному материалу блоков содержательных модулей 9-12.**

**Типы заданий и требования к зачету**

1. Прочитать текст. Составить аннотацию. Трансформировать текст в реферат. Текст для реферативного чтения из научно-популярной сферы. Объем до 1000-1200 слов.

***Контролируется*** владение различными способами компрессии и навыками трансформации.

1. Прочитать текст и принять участие в диалоге-расспросе по его содержанию. Текст для ознакомительного чтения социально-культурного характера. Объем: 1000-1200 слов, чтение без словаря. Время регламентируется.

***Контролируется*** умение раскрыть содержание текста, демонстрация навыков коммуникативной деятельности (конструирование вопросов и ответов, соответствующих нормам русского языка и речевого этикета).

1. Подготовить монолог-повествование на предложенную тему. Тема монолога-повествования по одной из проблем общественно-политического характера. Время звучания - 7-10 минут.

***Контролируется*** владение навыками устной речи***,*** умение дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения.

**Рекомендуемые темы рефератов**

1.Ученый и общество.

2. А.С. Пушкин – крупнейший представитель русской литературы.

3. М.Ю. Лермонтов – великий русский поэт.

4. Тарас Шевченко – великий украинский поэт и художник

гениальный украинский поэт и художник, революционер-демократ.

5. А.П. Чехов – великий русский писатель.

6. Иван Франко –известный украинский писатель, ученый.

7. Л.Н. Толстой – великий русский писатель.

8.М.Коцюбинский – выдающийся украинский писатель.

9. Наука – решающий фактор производства.

10.Научно-технологический прогресс и будущая специальность студента.

11. Охрана окружающей среды в век научно-технического прогресса.

12. Проблемы планетарного значения.

13. Выдающийся ученый современности.

14. Мир сегодня.

**4 курс**

**Часть IV**

**Блок содержательных модулей (раздел) 13**

**Научно-профессиональная сфера**

**Содержательный модуль (тема) 80**

**Особенности научно-технического стиля речи**

**Языковой материал.** Особенности научно-технического стиля речи. Понятие о стиле языка. Общие сведения о научном стиле. Система языковых средств НС. Подъязыки и жанры. Особенности аннотаций и рефератов.

**Текстовой материал.** «Понятие о стиле языка», «Общие сведения о научном стиле», «Система языковых средств НСР», «Подъязыки и жанры». Научные тексты дисциплин инженерного и экономического цикла.

**Разговорная практика**. Ответы на вопросы по текстам. Беседа.

**Письмо**. Конспектирование информации текстов. Запись лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения.

**Содержательный модуль (тема) 81**

**Реферат-обзор как один из видов продуктивного реферата**

**Языковой материал.** Компоненты содержания и структуры реферата-обзора. Общая характеристика содержания. Порядок изложения информации. Сопоставление и противопоставление. Дополнение и уточнение. Связь с предыдущей и последующей информацией. Введение обобщающей информации. Оценка содержания.

**Текстовой материал.** «Аннотация», «Образцы аннотаций», «Реферат», «Образцы рефератов». Научные тексты по экономическим и инженерным дисциплинам. Тексты в официально-деловом стиле.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по текстам. Беседа.

**Письмо.** Конспектирование информации текстов. Запись лексико-грамматического материала. Запись образцов рефератов и аннтотаций.

**Содержательный модуль (тема) 82**

**Особенности текста курсового (бакалаврського, дипломного) проекта**

**Языковой материал.** Последовательность работы над текстом. Структура работы. Средстваязыкового оформления. Особенности введения в курсовую/бакалаврскую работу. Содержание введения и заключения работы. Реферат – составная часть дипломной работы. Правила создания заголовков.

Особенности защиты бакалаврской работы. Деловой этикет.

**Текстовой материал.** Последовательность работы над текстом**.** Составление плана работы. Написание текста работы. Фрагмент введения в курсовую работу. Введение в бакалавр скую работу. Заголовки. Реферат – часть курсовой/дипломной работы. Библиография. «Эффективность как равновесие результата и затраченных ресурсов».

Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер. Индивидуальные карточки-задания.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по текстам. Беседа по теме.

**Письмо.** Запись главной информации в виде конспекта. Тренировочные упражнения. Выполнение индивидуальных заданий по теме. Монолог-рассуждение на тему: «Защита бакалаврской работы».

**Содержательный модуль (тема) 83**

**Моральная ответственность ученого 21 века**

**Языковой материал.** Средства языкового оформления интервью. Языковые клише. Способы оформления прямой речи. Составные интервью: вопрос и ответ.

**Текстовой материал.** Наука в 21 веке. Пути развития украинской науки. Мир науки на телеэкране. Материалы телевидения и периодической прессы о моральной ответственности научных работников.

**Разговорная практика.** Аннотирующее аудирование. Определение и формулирование главной проблемы текста. Диалог-беседа с высказыванием собственной точки зрения. Ролевая игра «Интервью на научную или профессиональную тему».

**Письмо.** Составление тезисного и сложного плана к текстам. Реплики-стимулы по теме. Вопросы по теме. Сочинение «Наука моей страны».

**Содержательный модуль (тема) 84**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 80-83**

**(Блок содержательных модулей 13)**

Подготовка к тринадцатому модульному контролю по содержательным модулям 80-83.Цель **–**  проверить уровень сформированности частных навыков и умений на том языковом материале, который входит в данный модуль.

**Примерные типы заданий**

**Задание 1.** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 13.

**Задание 2.** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессио-нальная сфера). Объем текста 1000-1200 слов. Чтение про себя, без словаря. Про-читать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить план.

**Задание 3.** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культур-ная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, уме-ние давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 80-83 (зачетный модуль 13) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 14**

**Официально-деловая сфера общения**

**Содержательный модуль (тема) 85**

**Причастие и деепричастие**

**Языковой материал.** Причастие и деепричастие. Причастные и деепричаст-ные обороты. Правописание причастий и деепричастий. Способы образования причастий и деепричастий. Роль причастных и деепричастных оборотов в научном тексте.

**Текстовой материал.** Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер. Индивидуальные карточки-задания по вариантам.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по текстам. Беседа.

**Письмо.** Запись главной информации в виде конспекта. Тренировочные уп-ражнения. Выполнение индивидуальных заданий по теме.

**Содержательный модуль (тема) 86**

**Деловая документация**

**Языковой материал.** Предназначение и видыделовых бумаг. Отзыв. Рецен-зия. Заявление. Компоненты содержания и структура деловой документации. Кли-шированные выражения, характерные для отзыва. Клишированные выражения, характерные для рецензии. Устное деловое общение.

**Текстовой материал.** Образцы деловых бумаг. Устные и письменне клише.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по теме. Беседа.

**Письмо.** Запись обязательных реквизитов отзыва, рецензии, заявления. Сос-тавление отзыва, рецензии, заявления.

**Содержательный модуль (тема) 87**

**Простое и сложное предложение**

**Языковой материал.** Типы простого предложения. Знаки препинания в простом предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчинен-ном предложении. Составление разного вида планов. Составление аннотаций.

**Текстовой материал.** Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по теме. Беседа.

**Письмо.** Замена пунктов назывного плана краткими тезисами. Объединение информации текстов. Составление тезисов общего текста. Аннотация текста.

**Содержательный модуль (тема) 88**

**Терминология**

**Языковой материал.** Функции терминов в научном тексте. Особенности терминологических сочетаний. Способы образования терминов. Образование тер-минов путем метафоризации. Основные термины дисциплин инженерного цикла.

**Текстовой материал.** Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер.

**Разговорная практика.** Монологическое высказывание с заданными мо-делями. Объединение информации разных источников и составление тезисов.

**Письмо.** Запись лексико-грамматического материала. Тренировочные упра-жнения. Логико-структурная схема аннотации. Терминологическая лексика для оформления аннотации. Составление аннотации.

**Содержательный модуль (тема) 89**

**Украина. Взгляд со стороны**

**Языковой материал.** Общественно политическая и общекультурная лексика. Способы создания текстов страноведческого характера.

**Текстовой материал.** Украина и моя родная страна – попытка сравнения. Главные события года в стране. Тексты и материалы телевидения и периодической прессы об Украине.

**Разговорная практика.**  Определение и формулирование главной проблемы текста. Диалог-беседа с высказыванием собственной точки зрения. Обучение элементам дискуссии и выводу как элементу рассуждения. Ролевая игра «Почему я хотел получить специальное образование в Украине».

**Письмо.** Составление тезисного и сложного плана к текстам. Реплики-сти-мулы по теме. Вопросы по теме. Сочинение «Сотрудничество Украины с моей страной».

**Содержательный модуль (тема) 90**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 85-89**

**(Блок содержательных модулей 14)**

Цель – проверить уровень сформированности частных навыков и умений на том языковом материале, который входит в данный модуль.

Подготовка ко второму модульному контролю по содержательным модулям 85-89.

**Примерные типы заданий**

**Задание 1.** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 14. Аудирование.

**Задание 2.** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объем текста 1000-1200 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить тезисный план.

**Задание 3.** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культур-ная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, уме-ние давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, ло-гичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 85-89 (зачетный модуль 14) проводится в форме контрольной работы.

**Государственный экзамен**

Типы заданий и требования

1. Прослушать текст и составить письменно тезисы текста.

Текст для аудирования из учебной сферы, соответствующий профилю обучения. Текст должен содержать не более 2% незнакомых слов и 30-35% избыточной информации. Объем: 550-600 слов. Однократное предъявление. Темп: 200-220 слов/мин. Время предъявления -8-9 мин.

Объекты контроля: умение понять прослушанный текст (достаточный уровень понимания – около 70% информации); передать в устной форме основные положения текста в соответствии с языковой нормой.

* 1. Прочитать текст, подготовиться к диалогу-беседе по его содержанию

и поставленным в нем проблемам.

Аутентичный текст из учебной сферы, соответствующий профилю обучения. Объем: 800-1000 слов.

Объект контроля: умение понять содержание прочитанного (уровень понимания – 75-80 % всего содержания текста).

Объект контроля: умения в области диалогической речи (адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями убеждения, опровержения, доказательства; соответствие языковой норме).

Выступить с сообщением на предложенную тему.

Самостоятельно составленный монолог – повествование с элементами рассуждения на заданную тему общественно-политического или социально-культурного характера на основе знакомого материала. Время подготовки -5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Время звучания – 10 мин.

Объекты контроля: умение самостоятельно подготовить монолог-повествование с элементами рассуждения (составить программу высказывания, подобрать языковые и речевые средства). Контролируется адекватность теме, количество привлеченных источников информации и умение комбинировать материал, умение давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения. Владение контактоустанавливающими средствами, соответствие языковой норме.

Объект контроля: умения в области диалогической речи (адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, переспрос, уточнение, согласие/несогласие, возражение; соответствия языковой норме).

**4. Розподіл змістовних модулів ( за годинами та кредитами)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва змістового модуля | Загалом на змістовий модуль | Практичні заняття | СРС |
| год/кред | год | год |
| **Частина І** |  |  |  |
| **Блок змістових модулів І**  Тексти про предмети, явища | 110 /3,05 | 82 / 2,27 | 28/ 0,77 |
| *Змістовий модуль (тема) 1.* Кваліфікація особи, предмета, явища | 24/0,66 | 18 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 2  Характеристика предмета, явища | 26/0,72 | 20 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 3  Вираження суті процесу, явища | 24/0,66 | 20 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 4  Вираження дії в активному та пасивному мовленнєвому звороті | 20/0,55 | 16 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 5  З минулого України | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 6  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 1,2,3,4,5 | 6/0,2 |  | 6 |
| **Блок змістових модулів II**  Типи ознак предметів | 88/2,72 | 62 | 26 |
| *Змістовий модуль (тема)* 7  Типи ознак предметів. Предмет та його форма | 17/0,47 | 14 | 3 |
| *Змістовий модуль (тема)* 8  Типи ознак предметів. Предмет та його колір | 19/0,5 | 16 | 3 |
| *Змістовий модуль (тема)* 9  Людина та її професія | 18/0,5 | 14 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 10  Від Київської Русі до наших днів | 14/0,4 | 10 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 11  Повторювально-корегувальний | 14/0,4 | 10 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 12  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 7,8,9,10,11 | 6/0,16 | - | 6 |
| **Блок змістових модулів IIІ**  Процесуальний признак предмета | 98/2,72 | 72 | 26 |
| *Змістовий модуль (тема)* 13  Типи ознак предметів. Склад предмету | 22/0,61 | 18 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 14  Типи ознак предметів. Предмет та його функція | 24/0,67 | 20 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 15  Процесуальний признак предмета | 22/0,61 | 18 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 16  Дієприкметниковий зворот для вираження процесуальної ознаки предмету | 18/0,5 | 12 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 17  Київська Русь | 6/0,16 | 4 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 18  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 13,14,15,16,17 | 6/0,16 | - | 6 |
| **Блок змістових модулів IV**  *Вираження класифікації предмета* | 100/2,77 | 72/2 | 28/0,77 |
| *Змістовий модуль (тема)* 19  Предмети та їх класифікація | 20/0,55 | 16 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)*  20  Засоби класифікації предмета | 18/0,5 | 14 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)*  21  Україна сьогодні. Українські свята | 16/0,44 | 12 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 22  Місто, у якому я навчаюсь | 18/0,5 | 16 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 23  Знайомство з російською літературою | 12/0,33 | 10 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 24  Повторювально-корегувальний | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 25  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 19, 20, 21, 22,23,24 | 6/0,16 | - | 6 |
| **Усього за І частину** | **396/11** | **288** | **108** |
| **Частина ІІ** |  |  |  |
| **Блок змістових модулів V**  **Тексти про процеси** | 72 / 2 | 52 / 1,44 | 20 /0,55 |
| *Змістовий модуль (тема)* 26  Опис процесу. Наявність процесу, що відбувається | 10/0,3 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 27  Опис зміни процесу | 10/0,3 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 28  Жести та міміка у російській мові | 8/0,22 | 6 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 29 Вираження зумовленості процесу | 10/0,3 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 30  Молодь України | 8/0,22 | 6 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 31  Вираження використання процесу та його ролі | 10/0,3 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 32  Опис етапів процесу | 10/0,3 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 33  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 | 6/0,16 |  | 6 |
| **Блок змістових модулів VІ**  Тексти про властивості | 72 / 2 | 56 /1,55 | 16/ 0,44 |
| *Змістовий модуль (тема)* 34  Суспільно-політичні проблеми сучасності | 9/0,25 | 8 | 1/0,02 |
| *Змістовий модуль (тема)* 35  Опис наявності та прояву властивостей. Параметри властивостей | 9/0,25 | 8 | 1/0,02 |
| *Змістовий модуль (тема)* 36  Сім’я: минуле та теперішнє | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)*  37  Вираження зміни властивостей | 9/0,25 | 8 | 1/0,02 |
| *Змістовий модуль (тема)* 38  Обумовленість властивостей Використання властивостей | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 39  Парадокси технічного прогресу | 9/0,25 | 8 | 1/0,02 |
| *Змістовий модуль (тема)*  40  Повторювально-корегувальний | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 41  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 | 6/0,16 |  | 6 |
| **Блок змістових модулів VІІ**  Тексти про зв’язки та відносини | 72/2 | 54/1,5 | 18/ 0,38 |
| *Змістовий модуль (тема)* 42  Моральні закони народу. Н.В.Гоголь | 20/0,55 | 18 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 43  Вираження наявності зв’язків та відношень | 28/0,77 | 24 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 44  Жінка та суспільство | 16/0,44 | 12 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 45  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 42, 43, 44 | 8/0,22 |  | 8 |
| **Блок змістових модулів VІІІ**  Текти про діяльність людини | 72 / 2 | 54/1,5 | 18 |
| *Змістовий модуль (тема)* 46  Опис діяльності людини | 16/0,4 | 14 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 47  Науково-технічний прогрес | 16/0,4 | 14 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 48.  Традиції та звичаї сучасних українців | 16/0,4 | 14 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 49  Повторювально-корегувальний | 16/0,4 | 12 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 50  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 46, 47, 48, 49 | 8/0,22 |  | 8 |
| **Усього за ІІ частину** | **288/7,8** | **216** | **72** |
| **Частина ІІІ** |  |  |  |
| **Блок змістових модулів ІХ**  Анотування та реферування текстів загальнонаукового характеру | 90/2,5 | 36/1 | 54/1,5 |
| *Змістовий модуль (тема)* 51  Вчений та суспільство | 12/0,33 | 4 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 52  А.С.Пушкін – великий представник російської літератури | 18/0,5 | 10 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 53  Наука у сучасному світі | 14/0,38 | 6 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 54  Навчання реферуванню | 20/0,55 | 8 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)* 55  Ділове спілкування у бізнесі | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 56  Сучасний політичний лідер | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 57  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 51, 52, 53, 54, 55, 56 | 6 /0,16 |  | 6 |
| **Блок змістових модулів Х**  Анотування та реферування текстів суспільно-політичного характеру | 90/2,5 | 36/1 | 54/1,5 |
| *Змістовий модуль (тема)* 58  Актуальні питання сучасної науки | 12/0,33 | 4 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 59  Внесок української науки у світовий інтелектуальний фонд | 14/0,38 | 6 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 60  Наука – вирішальний фактор у розвитку виробництва | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 61  М.Ю. Лермонтов – великий російський поет | 14/0,38 | 8 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 62  Засоби відтворення інформаційного змісту тексту | 20/0,55 | 12 | 8 |
| Содержательный модуль (тема) 63  Повторювально-корегувальний | 10/0,27 | 2 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 64  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 58, 59, 60, 61, 62, 63 | 10/0,27 |  | 10 |
| Усього | 180/5 | 72/2 | 108 |
| **Блок змістових модулів ХІ**  Анотування та реферування текстів зі спеціальності | 80/2,22 | 32/0,88 | 48/1,33 |
| *Змістовий модуль (тема)* 65  НТП та майбутня спеціальність студента | 10/0,27 | 6 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 66  Т.Г.Шевченко – великий український поет та художник | 8/0,22 | 4 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 67  Проблеми планетарного значення | 16/0,44 | 8 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 68  Реферат-конспект як один з видів репродуктивного реферату | 12/0,33 | 6 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 69  Світ навколо нас | 14/0,38 | 4 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема)* 70  Охорона навколишнього середовища у вік науково-технічного прогресу | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 71  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 65, 66, 67, 68, 69, 70 | 10/0,27 |  | 10 |
| **Блок змістових модулів ХІІ**  Анотування та реферування текстів соціокультурного характеру | 80/2,22 | 32/0,88 | 48/1,33 |
| *Змістовий модуль (тема)* 72  Л.М.Толстой – сторінки великого життя | 12/0,38 | 6 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 73  А.П.Чехов – великий російський письменник | 12/0,33 | 6 | 6 |
| Содержательный модуль (тема) 74  Світ сьогодні | 12/0,33 | 4 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 75  Видатні українські письменники | 8/0,27 | 4 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 76  Глобальні проблеми сучасності | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 77  Науково-технічний прогрес у ХХІ сторіччі | 12/0,33 | 6 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 78  Повторювально-корегувальний | 8/0,22 | 2 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 79  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78 | 6/0,16 |  | 6 |
| Усього | 160/4,44 | 64/1,77 | 96 |
| **Усього за ІІІ частину**: | **340/9,7** | **136/3,7** | **204** |
| **Частина ІV** |  |  |  |
| **Блок змістових модулів ХІІІ**  Науково-професійна сфера | 92 / 2,55 | 36 /1 | 62/1,72 |
| *Змістовий модуль (тема)* 80  Особливості науково-технічного стилю мовлення | 22/0,61 | 8 | 14 |
| *Змістовий модуль (тема)* 81  Реферат-огляд як один з видів продуктивного реферату | 22/0,61 | 10 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)* 82  Особливості тексту курсового (бакалаврського, дипломного) проекту | 24/0,66 | 10 | 14 |
| *Змістовий модуль (тема)* 83  Моральна відповідальність вченого ХХІ сторіччя | 22/0,61 | 8 | 14 |
| *Змістовий модуль (тема)* 84  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 80, 81, 82, 83 | -  8/0,22 | - | 8 |
| **Блок змістових модулів ХІV**  Офіційно-ділова сфера спілкування | 100/2,77 | 36/1 | 64/1,77 |
| *Змістовий модуль (тема)* 85  Дієприкметник, дієслово | 18/0,5 | 8 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема)*  86  Ділова документація | 18/0,5 | 6 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)*  87  Просте та складне речення | 20/0,55 | 8 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)* 88  Термінологія | 20/0,55 | 8 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)* 89  Україна: погляд зі сторони | 16/0,44 | 6 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема****)*** 90  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 85, 86, 87, 88, 89 | 8/0,22 |  | 8 |
| **Загалом за частину ІV:** | **198/5,5** | **72** | **126** |
| Державний іспит | 3 |  |  |
| **Загалом:** | **1222 / 33,94** | **712** | **510** |

**5. Система оцінювання навчання студента (залікові модулі)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст навчального матеріалу | Кількість годин | Обсяг трудовитрат студента (кредитів) | Форма контролю  знань |
| 1. | Перший заліковий модуль за змістовими модулями 1–6 | 105 | 2,9 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 2. | Другий заліковий модуль за змістовими модулями 7–12 | 90 | 2,5 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 3. | Третій заліковий модуль за змістовими модулями 13-17 | 95 | 2,6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 4. | Четвертий заліковий модуль за змістовими модулями 19-24 | 100 | 2,7 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 5. | П’ятий заліковий модуль за змістовими модулями 26-32 | 92 | 2.6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 6. | Шостий заліковий модуль за змістовими модулями 34-40 | 100 | 2,7 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 7. | Сьомий заліковий модуль за змістовими модулями 42-44 | 84 | 2,3 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 8. | Восьмий заліковий модуль за змістовими модулями 46-49 | 104 | 2,9 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 9. | Дев’ятий заліковий модуль за змістовими модулями 51-56 | 92 | 2,6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 10. | Десятий заліковий модуль за змістовими модулями 58-63 | 92 | 2,6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 11. | Одинадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 65-70 | 82 | 2,3 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 12. | Дванадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 72-78 | 84 | 2,3 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 13. | Тринадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 80-84 | 86 | 2,4 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 14. | Чотирнадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 85-90 | 106 | 2,9 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 15. | Державний іспит | 3 | 0,22 | Контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| **УСЬОГО** | | 1315 | 36,5 |  |

Примітка: Підсумкова оцінка працевтрат студента на засвоєння начальної дисципліни (у кредитах) знаходиться як арифметична сума кредитів за всіма заліковими модулями, що засвоєні *.*

**6. Шкала оцінки знань студентів (за кожний заліковий модуль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Роз’яснення оцінки | Кількість балів | Оцінка за | |
| шкалою EСTS | національною шкалою |
| відмінне виконання з незначною кількістю помилок | 90 – 100 | A | відмінно (зараховано) |
| вище середнього рівня з кількома помилками | 80 – 89 | B | добре (зараховано) |
| загалом робота правильна, але з певною кількістю помилок | 75 –79 | C | добре (зараховано) |
| непогана, але із значною кількістю помилок | 67 – 74 | D | задовільно (зараховано) |
| виконання задовольняє мінімальні критерії | 60 – 66 | E | задовільно (зараховано) |
| потрібне повторне перескладання | 35 – 59 | FX | не задовільно  (не зараховано) |
| повторне вивчення дисципліни | 1 – 34 | F | не задовільно  (не зараховано) |

Примітка: підсумкова оцінка знань з навчальної дисципліни визначається як середньозважена з результатів засвоєння знань окремих модулів.

**7. Види, форми та методи навчання**

Практичні заняття, самостійна робота студента згідно Таблиці 4 «Розподіл змістовних модулів».

Вивчення дисципліни здійснюється у формі практичних занять та самостійної роботи.

У практичному курсі особлива увагазвертається на актуальність тем, практичне використання здобутих знань, а також на розвиток професійної та мовної компетенції студента. У ході практичних занять студенти застосовують теоретичні знання з предмету, виявляючи їх в уміннях поведінки у конкретних мовленнєвих ситуаціях.

Для формування уявлень і закріплення знань та умінь з дисципліни «Російська мова як іноземна» за основними видами занять організується та методично забезпечується СРС. Завдання на СРС повідомляються у ході практичних занять.

**8. Методичне забезпечення**

Навчально-методичні матеріали з навчальної дисципліни, які знаходяться на освітньому порталі ХНАДУ:

1) Дем’янова В.Г., Моргунова Н.С. Русский язык для студентов инженерных специальностей: учебно-методическое пособие.

2) Моргунова Н.С., Галкина Н.М. Учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному на материале текстов по геодезии для иностранных студентов 1 курса дорожно-строительного факультета.

3) Моргунова Н.С., Ульянова Н.Н., Ольгинский Методические указания для практических занятий по русскому языку как иностранному на материале текстов по геологии для иностранных студентов 1 курса дорожно-строительного факультета.

4) Кульбаченко В.У. Учебный русско-французский словарь для иностранных студентов АФ.

5) Демьянова В.Г., Моргунова Н.С. Методические указания для практических занятий по русскому языку как иностранному (чтение и развитие речи).

Ілюстративний матеріал за темами змістових модулів, відеофільми.

**9.** **Рекомендована література для самостійної роботи**

**Основна:**

1. Русский язык для студентов инженерных специальностей. – Харьков, ХНАДУ, 2008.

2. Нагайцева Н.И., Снегурова Т.А., Алексеенко С.П. и др. Начало – плюс. Учебник по русскому языку для иностранцев/ Под общ. Ред. Нагайцевой Н.И. – Харьков: Новое слово, 2003. - 378 с.

3. Буре Н.А., Быстрых М.В., Вишнякова С.А. и др. Основы научной речи.- М. СПб., 2003.

4. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: Наука, 2003

5. Газеты 2013 г. с публикациями на тему «Мир сегодня».

6. Журналы: «Автомобильный транспорт», «Автомобильные дороги», «Строительные и дорожные машины» 2013.

7. Кафедральные поурочные методические разработки для иностранных студентов 1-4 курса 2013 г.

8. Володина Г.И., Курганова С.П., Лариохина Н.М., Найфельд М.М. -Практический курс русского языка. М.: Русский язык, 1977. – 448 с.

9. Полянская И.В. Профессиональное общение [Текст] : Учеб. Пособ./ И.В.Полянская. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 408 с.

10.Барыкина А.Н., Бурмистрова В.П., Добровольская В.В., Цыганкина А.Г. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи. –М.: Русский язык, 1983. – 300 с.

**Додаткова:**

1. Аникина А.Н. Синтаксис сложноподчинённого предложения. – М, Русский язык, 2000.

2. Барыкина Н. , В.В. Добровольская. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи. Москва, 1980.

3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб, Златоуст, 2000.

4. Демьянова В.Г. Методические указания и задания по русскому языку (научный стиль речи). -Харьков: ХАДИ, 1994.

5. Жуковская Е.Е., Золотова Г.А., Леонова Э.Н., Мотина Е.Н. Учебник русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1-11 курсы. Практическая грамматика.

6. Иванова И.С. Синтаксис. – М., Русский язык. Курсы, 2001.

Книга для чтения. Завтра начинается сегодня. Автор-составитель Л.М.Загальский. Москва, «Русский язык», 1986

7. Копыткова Т.Г. Задания к самостоятельной работе по русскому языку (реферирование и аннотирование текстов социально-культурной сферы). Харьков, 1991.

8. Костомаров В.Г., Митрофанов О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1976.

9. Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. – СПб, Златоуст, 2001.

10. Кухаревич Н.Е., Будильцева М.Б., Киселёва Н.И. Я читаю и говорю по-русски.- М., Русский язык, 2001.

11. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2000.

12. Нагайцева Н.И., Снегурова Т.А., Алексеенко С.П. и др. Начало. Учебник по русскому языку для студентов-иностранцев. Основной курс/ Под общ. Ред. Нагайцевой Н.И. – Харьков: Регион информ, 2001. -600 с.

13. Писарчик Н.Ю. и др. Мы похожи, но мы разные. – СПб, Златоуст, 1998.

14. Пулькина И.М. и др. Русский язык. Практическая грамматика с упраж-нениями. – М., Русский язык, 1994.

15. Румянцева Н.М., Оганезова А.Е. По-русски о политике. – М. Изд-во РУДН, 2001.

16. Русская грамматика: в 2-ух т. – М.: Наука, 1980. Т. 1. – 784 с.

17. Русская грамматика: в 2-ух т. – М.: Наука, 1980. Т. 2. – 710 с.

18. Русский язык для иностранных специалистов-нефилологов/Беседы к дискуссии. Москва, «Наука»,1993.

19. Словарь-справочник по русскому языку/ Под ред. Тихонова. - М., 1998.

20. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. – СПб, Златоуст, 2001.

Укладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Моргунова Н.С.