**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»** Заступник ректора

професор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.П.Гладкий

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

з дисципліни

«Російська мова як іноземна»

(відповідно до вимог кредитно-модульної системи навчання)

Галузь знань: 0306 – «Менеджмент і адміністрування»

Напрям підготовки – 6.030601 «Менеджмент»

За освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр»

Харків

ХНАДУ

2013

Робочу навчальну програму з дисципліни «Російська мова як іноземна» на підставі «Програми з російської мови для студентів-іноземців основних факультетів вищих навчальних закладів України III-IV рівнів акредитації» (Рекомендовано навчально-методичною комісією з підготовки іноземних громадян, наказ №3 від 23 березня 2004 р.) , Наказу № 260 від 4.04.2006р. МОНУ та навчального плану підготовки фахівця (прийому 2013 р.) в галузі знань 0306 – «Менеджмент і адміністрування», за напрямом 6.030601 «Менеджмент», за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» склала старший викладач кафедри мовної підготовки Семененко Інга Євгеніївна

\_\_\_\_\_\_\_ Семененко І.Є.

Розглянуто на засіданні кафедри мовної підготовки

Протокол № 9 від 30.04.2013

Зав. кафедри \_\_\_\_\_\_\_ доц., к. психол.н. Моргунова Н.С.

Схвалено Радою ФПІГ

Протокол № від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 р.

Голова Ради ФПІГ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. О.Г. Сторчак

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(системний змістовий модуль)

1. **Опис навчальної дисципліни “Російська мова як іноземна”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика обсягів підготовки | Характеристика лекційного потоку | Характеристика навчального процесу |
| Загальний обсяг – 33,94 кредити  Усього годин – 1222  Усього блоків змістових модулів –14  Усього змістових модулів – 90  І курс – 25  ІІ курс –25  ІІІ курс – 29  ІУ курс – 11  Один змістовий модуль – (6-28) год.  Усього аудиторних годин на тиждень – 4-8  І курс – 8 год  ІІ курс – 6 год  ІІІ курс – 4 год  ІУ курс – 4 год | 0306 Галузь знань – «Менеджмент і адміністрування»,  напрям підготовки 6.030601 «Менеджмент»  освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр.  Кількість навчальних груп у потоці – 2  Викладачи –  ст. викл.. Семененко І.Є.  ст. викл. Князева І.О. | Навчальний курс – обов’язковий  Рік підготовки –1- 4  Семестр навчання – 1-7  Кількість лекційних годин – ––  Практичні заняття, годин – 712  І курс – 288  ІІ курс –216  ІІІ курс –136  ІУ курс – 72  СРС, годин – 510  І курс – 108  ІІ курс –72  ІІІ курс – 204  ІУ курс –126  Модульний контроль – тестування; письмові контрольні роботи за змістовними модулями; контроль видів мовленнєвої діяльності: читання, письма, аудіювання, говоріння.  Підсумковий контроль – державний іспит. |

**Предмет навчальної дисципліни**

Предметом навчальної дисципліни «Російська мова як іноземна» є педагогічно адаптований лексико-граматичний, текстовий та мовний матеріал з навчально-професійной, соціально-культурної та суспільно-політичної сфери спілкування; принципи створення та використання у професійній діяльності фахівців тих лексичних та граматичних форм російської мови як іноземної, які дають можливість здійснювати професійне спілкування, одержувати необхідну професійну інформацію та здійснювати комунікацію в інших сферах спілкування.

1. **Мета та завдання**

**Метою** викладання дисципліни є формування у студентів практичних навичок, мовної та мовленнєвої компетенції, підвищення рівня гуманітарної освіти майбутніх керівників у світі рішень задач соціально-економічного розвитку України.

**Завдання** навчальної дисципліни полягає у формуванні в студентів сучасної системи спеціальних знань в галузі російської мови, придбання ними навичок та вмінь практичного використання мовних знань в умовах навчальної і професійної діяльності.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен ***знати***:

* основи лінгвістики; фонетичні норми російської мови; основні правила російської мови;
* закономірності монологічної та діалогічної мови;
* зміст комунікативних сфер мови: читання, аудіювання, мовлення, письма;
* особливості мови спеціальності;
* лінгвістичні методи аналітичного опрацьовування іншомовних (російськомовних) джерел;
* методи та лінгвістичні особливості анотування та реферування іншомовних (російськомовних) джерел;
* основи лінгвокраїнознавства.

Студент повинен ***уміти:***

* при читанні розуміти інформацію, що міститься у тексті, вміти повно і коротко передавати основний зміст тексту;
* при аудіювання повністю розуміти інформацію тексту, який репрезентується в нормальному темпі, а також використовувати її при спілкуванні в залежності від мети;
* при мовленні в репродуктивній мові відтворювати в певній послідовності текст, який студент прочитав або прослухав, а в продуктивній мові - створювати власний текст. В діалогічній мові вести діалог-бесіду загальнонаукового, професійно-орієнтованого та соціокультурного характеру;
* при письмі репродуціювати текст з дотриманням логіки викладення; складати письмові тексти в різних сферах спілкування;
* продуціювати висловлювання різних видів під час спілкування на навчально-професійні теми.

Студент повинен ***мати навички***:

* читання, розуміння, анотування текстів побутового, загальнонаукового, вузькоспеціального, суспільно-політичного характеру,
* спілкування на відповідні теми;
* усного перекладу інформації іноземною мовою в процесі ділових контактів, ділових зустрічей, нарад; перекладу професійно-орієнтованих іншомовних джерел;
* пошуку нової інформації в іншомовних джерелах.

**3. Зміст навчальної дисципліни**

**Часть 1**

**Блок содержательных модулей (раздел) 1**

**Определение предмета (лица, явления)**

**Содержательный модуль (тема) 1**

**Знакомимся с экономикой**

***Языковой материал***. Словообразование существительных, обозначающих лицо (-тель, -ик, -ник, -тор). Трансформация предложений с помощью синонимичных конструкций. Лексико-грамматические конструкции для введения и описания термина (что – это что, что носит (имеет) название чего, чем называют что, что называется чем, что назвали чем).

***Текстовой материал***. «Из истории экономических учений», «Что такое экономика».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на план. Диалог-расспрос «Знакомство».

***Письмо***. Сочинение на тему «Моя семья» или «Моя страна». Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана текста (вопросный, назывной планы).

**Содержательный модуль (тема) 2**

**Определение лица, предмета, явления**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения лица, предмета, явления (что – это что; кто – это кто; что есть что; что представляет собой что; что служит чем; кто (что) является кем (чем)). Трансформация предложений с помощью синонимичных конструкций. Лексические средства для описания физических и химических свойств вещества, описания предметов.

***Текстовой материал***. «Предмет и функции экономической теории», «Экономические законы и методы экономической теории», «От ХАДИ» до «ХНАДУ», «Харьков – город студентов».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на план. Диалог «Экскурсия по университету».

***Письмо***. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана текста (вопросный, назывной планы).

**Содержательный модуль (тема) 3**

**Выражение объектной и субъектной оценки информации в текстах экономической тематики**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для выражения объектной и субъектной оценки информации в текстах экономической тематики (действительно, скорее всего, опыт показывает). Трансформация предложений с помощью синонимичных конструкций.

***Текстовой материал***. «Экономика», «Экономические ресурсы как факторы производства», «Общественное производство: сущность, структура, роль в жизни общества», «Формы общественного хозяйства», «Натуральное хозяйство».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на план.

***Письмо***. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана текста (вопросный, назывной планы).

**Содержательный модуль (тема) 4**

**Обучение составлению собственного высказывания на основе плана**

***Языковой материал***. Трансформация предложений при помощи синонимических конструкций. Замена предложений со словом *который* причастным оборотом.

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности («Товарное производство», «Товар»), «Транспорт Украины», «О профессии экономиста».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологические высказывания с опорой на план.

***Письмо.*** Сочинение «Почему я решил стать экономистом». Составление планов разного типа.

**Содержательный модуль (тема) 5**

**Из прошлого Украины**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий, исторических событий, географических понятий. Речевые средства для выражения временных и пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

***Текстовой материал***. «Из истории славян». «От Киевской Руси до наших дней». «Из прошлого Украины». «Культура живая и неповторимая».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Диалог-беседа по теме. Монологическое высказывание с опорой на вопросный план.

***Письмо.*** Составление и запись вопросного и номинативного плана. Запись в тетрадь некоторых географических названий и важных исторических событий.

**Содержательный модуль (тема) 6**

Основные задания для СРС по содержательным модулям 1-5

**(Блок содержательных модулей 1)**

Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (1-5 модуль).

**Примерные типы заданий**

**Задание 1.** Выполнить письменно задания с целью проверки степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 1.

**Задание 2.** Текст для изучающего чтения (общественно-политическая сфера). Объем текста 600 слов. Прочитать текст про себя, без словаря. Ответить на вопросы по содержанию текста. Трансформировать вопросный план в номинативный план.

**Задание 3**. Принять участие в диалоге-дискуссии (социально-культурная сфера). Количество реплик 8-10. Контролируется адекватность теме, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 1-5 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 2**

**Общая характеристика предмета (явления, понятия)**

**Содержательный модуль (тема) 7**

**Характеристика предмета, явления**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения характеристики предмета, явления (что называется чем; что обозначается чем; что является чем; что обладает чем; что отличается, характеризуется чем; что имеет что). Образование существительных со значением свойства (суф, -ость, -изна, -ота). Лексико-грамматические конструкции для описания свойств вещества (свойство, способность + инфинитив; свойство чего + инфинитив.

Трансформация предложений при помощи синонимических конструкций. Замена предложений со словом *который* причастным оборотом.

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности («Экономические ресурсы», «Собственность», «Типы собственности», «Система экономических наук», «Экономика и собственность»), «Транспорт Украины», «Факультет управления и бизнеса»

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на план. Диалог «Наш факультет».

***Письмо.*** Выполнение тренировочных заданий. Составление планов разного типа.

**Содержательный модуль (тема) 8**

**Выражение сущности процесса, явления**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения выражения сущности процесса, явления (что состоит в чём; что заключается в чём). Образование существительных со значением действия, процесса, явления при помощи суффиксов: -ени(е), -ани(е), -ти(е), -к(а). Образование сложных прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

***Текстовой материал***: Тексты по специальности («Движение по замкнутому кругу или спирали», «Экономические системы», «Типы экономических систем», «Командно-административная экономическая система», «Рыночная экономическая система», «Смешанная экономика», «Взаимодействие участников рынка»), «Информация в современном мире», «Система образования в Украине», «Лаборатория скоростных автомобилей».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам. Составление монологического высказывания с опорой на письменный вариант рассказа. Диалог «На лекции».

***Письмо.*** Составление плана монологического высказывания. Запись со слуха вопросов к тексту. Написание рассказа на тему «Информация в моей жизни». Тренировочные упражнения.

**Содержательный модуль (тема) 9**

**Выражение действия в активном и пассивном оборотах речи**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для выражения действия в активном и пассивном оборотах речи (кто / что делает что; что делается кем / чем). Конструкции для выражения возможности / необходимости действия (можно, нужно и др. + инф.). Лексические средства для указания порядка действий. Замена активных конструкций пассивными. Лексические средства для выражения последовательности изложения информации.

***Текстовый материал***. Тексты по специальности («Натуральное хозяйство», «Кооперация», «Разделение труда», «Общественный продукт: сущность, показатели измерения»), «Вода и человек», «Залог успешной учебы», «Режим для студента».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание на тему «Мой режим дня» с опорой на тезисный план текста.

***Письмо.*** Выполнение тренировочных упражнений. Составление тезисного плана. Ответы на вопросы анкеты. Сочинение-письмо о своём режиме дня.

**Содержательный модуль (тема) 10**

**Человек и его профессия**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические конструкции для обозначения квалификации лица (кто – это кто; кто будет кем; кто является кем/чем). Существительные, обозначающие род деятельности человека. Лексико-грамматические конструкции, обозначающие характеристику лица, предмета (с глаголами иметь, обладать, характеризоваться). Выражение условных отношений (реальное, ирреальное условие). Выражение целевых отношений с союзами *чтобы, для того чтобы*.

***Текстовой материал.*** «Харьков и харьковчане». «Типы поведения и выбор профессии». «Интервью, взятое у самого себя».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам. Диалог-расспрос по теме с опорой на вопросы. Монологическое высказывание на тему «Какие черты характера необходимы инженеру».

***Письмо.*** Составление вопросного плана. Сочинение «Каким я буду руководителем» с опорой на вопросный план и лексический материал. Письменные ответы на вопросы интервью.

**Содержательный модуль (тема) 11**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал***. Повторение и корректировка лексико-грамматического материала, изученного в I семестре.

***Текстовой материал***. «Как встречают Новый год и Рождество в Украине». «Праздники народов мира». Тексты по специальности.

***Разговорная практика***. Аудирование. Диалог-расспрос с опорой на наглядность. Монологическое высказывание с опорой на номинативный план.

***Письмо.*** Составление вопросного, номинативного и тезисного планов. Сочинение «Праздники моей страны».

**Содержательный модуль (тема) 12**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 7-11**

**Блок содержательных модулей 2**

Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (7-11 модуль).

**Примерные типы заданий**

Задание 1. Выполнить письменно задания с целью проверки степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 2.

Задание 2. Текст для изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объем текста 600-650 слов. Чтение про себя. Прочитать текст, понять его содержание, составить номинативный план. Передать содержание прочитанного, опираясь на план.

Задание 3. Сделать сообщение на одну из тем, изучаемых в рамках второго блока содержательных модулей (социально-культурная сфера). Контролируется адекватность теме, логичность изложения, соответствие языковым нормам.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 7-11 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

Модульный контроль знаний по изученному материалу блоков содержательных модулей № 1,2 (зачетный модуль № 1) проводится в форме контрольной работы.

**Итоговая контрольная работа по изученному материалу блоков содержательных модулей 1, 2**

Темы заданий и требования.

**Задание 1.** Прослушать звучащий текст и ответить на вопросы по содержанию.

Текст для аудирования из общественно-политической сферы (на основе Украиноведения). Объем текста 450-500 слов. Предъявление однократное. Текст должен содержать не менее 25 % избыточной информации. Время предъявления 7-8 минут. Контролируется умение понять содержание прослушанного текста (достаточная степень 50-60 % прослушанной информации).

**Задание 2.** Прочитать текст. Выделить основные положения текста и воспроизвести его содержание. на основе смысловых или зрительных опор (план, схема).

Текст для изучающего чтения из общественно-политической или учебной профессиональной сферы. Объем 600-650 слов. Время чтения не регламентируется. Контролируется умение понять содержание прочитанного текста (достаточная степень – 90 % воспринятой информации), передать содержание прочитанного в соответствии с языковыми нормами.

**Задание 3.** Принять участие в диалоге-расспросе. Тема диалога-расспроса берётся из учебной сферы или социально-культурной сферы общения. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов 8-10, ответные реплики характеризуются развёрнутостью на уровне сверхфразового единства. Контролируется адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями, соответствие языковой норме.

**Блок содержательных модулей (раздел) 3**

**Типы признаков предмета**

**Содержательный модуль (тема) 13**

**Типы признаков предмета. Предмет и его форм. Предмет и его цвет**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические конструкции для обозначения формы предмета (что имеет форму чего; что имеет какую форму). Лексические средства для обозначения формы предмета. Словообразование сложных прилагательных со значением формы на – *образный*, – *видный*. Трансформация простых предложений с причастными оборотами в сложные со словом *который*. Лексико-грамматические конструкции для обозначения цвета предмета (предмет имеет белый цвет; предмет бесцветен). Лексические средства для описания цветового спектра. Образование прилагательных со значением неполноты качества (оват, еват) и сложных прилагательных, имеющих значение оттенка. Антонимы. Краткая и полная форма прилагательных. Конструкции с предикатом – кратким прилагательным. Лексические средства для обозначения профессиональной деятельности человека.

***Текстовой материал*:** «Геометрическая форма очертаний стран», «Промышленная эстетика», «Развитие формы кузова легкового автомобиля»,«Автомобиль и его цвет», «Как цвет влияет на человека», «Профессии, которые мы выбираем».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам. Диалог-расспрос с опорой на вопросный план. Монологическое высказывание с опорой на номинативный план. Монологическое высказывание с опорой на тезисный план. Диалог-беседа по теме с опорой на наглядность.

***Письмо.*** Выполнение тренировочных упражнений. Составление и запись тезисного плана. Ответы на вопросы в письменной форме. Составление и запись плана монологического высказывания. Сочинение на тему: «Почему я выбрал эту профессию».

**Содержательный модуль (тема) 14**

**Типы признаков предмета. Состав и структура**

***Языковой материал***. Лексико-грамматические конструкции для обозначения строения предмета (что имеет, содержит, включает что; что состоит из чего; что входит в состав чего; что образуется из чего; в чем имеется /отсутствует/ что). Слова, обозначающие части предмета. Лексико-грамматические конструкции для обозначения взаимного расположения предмета и его компонентов (что находится где; что располагается как; что окружает что; что присоединяется к чему; что соединяется с чем). Предлоги для выражения пространственных отношений (в, на, между, под); наречия (внизу, напротив, перпендикулярно). Трансформация предложений с помощью синонимичных конструкций.

***Текстовой материал:***  Тексты по специальности («Рынок и его функции», «Инфраструктура рынка», «Национальное богатство», «Мировые природные ресурсы»). «Население Украины», «Устройство персонального компьютера», «Харьков», «Имена великих людей на карте Харькова».

***Разговорная практика***. Пересказ текста с опорой на схему. Ответы на вопросы к текстам. Составление монологического высказывания по теме с опорой на вопросный план и на материалы текста.

***Письмо***. Составление тезисного плана. Тренировочные упражнения. Написание рассказа «Имена великих людей моей страны» с опорой на лексику текста темы.

**Содержательный модуль (тема) 15**

**Процессуальный признак предмета.**

***Языковой материал.*** Грамматические конструкции для выражения процессуального признака предмета (что влияет на что; что оказывает влияние на что; что действует на что; что оказывает воздействие на что (В. п.); (что находится под влиянием чего; что испытывает влияние чего) что находится под воздействием чего; что испытывает действие чего (Р. п)). Имя существительное с процессуальным признаком на: -ение, -тие, -ация, -ка (открытие, трансформация, обработка и др.). Слова со значением этапов процесса (начинать(ся), продолжать(ся), заканчивать(ся), прекращать(ся), появлять(ся), возникать, исчезать). Причастный оборот. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

**Текстовый материал:** «Глобальные экономические проблемы цивилизации», «Экологические проблемы современности», «Практикум по информатике», «Проверка почты: сообщение самому себе», «Компьютерные игры», «Кодекс экологической этики инженеров-технологов», «Автотранспорт и окружающая среда».

***Разговорная практика.*** Обучение описанию опытов с использованием глаголов настоящего времени 1 лица, множественного числа. Речевые средства выражения этапов процесса. Ответы на вопросы к текстам. Пересказ текста по плану. Диалог-беседа с опорой на вопросный план.

***Письмо.*** Выполнение тренировочных упражнений. Запись информации с глаголами возникать и появляться. Запись предложений в виде пунктов плана. Запись со слуха вопросного плана. Составление и запись тезисного плана.

**Содержательный модуль (тема) 16**

**Изменение свойств предмета, явления, вещества**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для выражения изменения свойства (при каком условии происходит что (И.п.); изменяется что (И.п.); что превращается во что (В.п.); что преобразуется во что (В.п.); что переходит во что (В.п.), что становится каким). Наречия со значением степени свойства (*сильно, существенно, заметно и др.*). Конструкции с условно-временным значением (*с повышением температуры; по мере повышения температуры; если …, то; после ... и др.*). Глаголы со значением изменения свойства. Антонимы. Однокоренные слова. Словообразование сложных слов и прилагательных от существительных на *–ость*. Графическая схема текста.

***Текстовой материал.*** «Спрос. Факторы спроса», «Предложение», «Понятие и структура рынка», «Роль информационных технологий в современном мире».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам.Монологическое высказывание с опорой на графическую схему текста. Диалог-беседа с опорой на вопросный план.

***Письмо.*** Выполнение тренировочных упражнений. Запись предложений в виде пунктов плана. Составление и запись тезисного плана.

**Содержательный модуль (тема) 17**

**От Киевской Руси до наших дней**

***Языковой материал***. Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Образные лексические средства для описания внешнего вида и характера человека. Речевые средства для выражения временных, условных, целевых отношений. Выражение авторской точки зрения. Лексические средства для сравнительной характеристики.Украинизмы. Лексические средства для сравнительной характеристики. Средства связи в простом и сложном предложении. Употребление глагола НСВ и *СВ*.

**Текстовый материал:**  «Киевская Русь»,«Международные связи Киевской Руси», «Ярослав Мудрый»,«Казацкая слава», «Запорожская сечь», «Кто такие чумаки», «Богдан Хмельницкий», «Традиции и обычаи современных украинцев».

***Разговорная практика***. Ответы на вопросы к текстам. Монологическое высказывание с опорой на вопросный план. Монолог – воспроизведение по тексту для аудирования.

***Письмо.*** Запись со слуха вопросного плана к тексту для аудирования. Составление и запись тезисного плана к тексту для чтения. Запись плана монологического высказывания.

**Содержательный модуль (тема) 18**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 13-17.**

**(Блок содержательных модулей 3)**

Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (13-17 модуль).

Подготовка к третьему модульному контролю по содержательным модулям 13-17.

***Примерные типы заданий.***

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала.

***Задания 2.*** Прослушать звучащий текст и составить письменно номинативный план. Ответить на вопросы к плану. Текст на аудирование из учебной сферы. Объем текста 450-500 слов. Время предъявлять 7-8 минут.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки -5-7 минут. Время звучания-5-7 минут. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщенным фактом и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 13-17 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 4**

**Выражение классификации предмета**

**Содержательный модуль (тема) 19**

**Предмет и его функция**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для определения функций предмета (что служит для чего; что используется для чего; что применяется для чего; что выполняет функцию чего (какую); что осуществляет функцию чего (какую); что играет роль чего (какую). Существительные с функциональным значением с суффиксами (-тель, -чик, -щик, -атор, -лка). Существительные для названия профессий с суффиксами (-тель, -чик, -щик, -ист, -атор).

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности «Функции государства в экономике», «Фискальная и экономическая функции налогов», «Функции менеджера»), «Алюминий», «Человек и машина», «Интернет».

***Разговорная практика***. Составление рассказа по схеме с использованием изученных лексико-грамматических конструкций. Монологическое высказывание с опорой на таблицу. Ответы на вопросы к текстам. Выражение собственного мнения при помощи слов (согласен/не согласен).

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Составление и запись вопросного и назывного планов текста.

**Содержательный модуль (тема) 20**

**Предметы и их классификация**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические конструкции для определения классификации предметов: предметы делятся, подразделяются, разделяются на классы, типы, виды, группы; предметы включают, имеют, содержат, насчитывают классы, типы, группы; существуют, известны, различаются, выделяются классы, типы, виды, группы предметов. Лексико-грамматический материал для описания классификации предметов (что относиться к чему (Д. п.), что принадлежит к чему (Д. п.). Слова со значением классификации: в зависимости от…, по виду, по форме, по строению, по составу, по функции, по происхождению, по цвету и др. Слова для описания подклассов предметов: типичны, характерны, часты, обычны, редки, многочисленны, распространены. Способы классификации предметов. Классификация предметов с использованием схем и таблиц.

***Текстовой материал.*** Тексты по специальности: «Содержание понятия «менеджмент». Цели и задачи», «Принципы менеджмента», «Функции менеджмента», «Основные типы автомобилей». «Сеть автомобильных дорог Украины».

***Разговорная практика***. Пересказ текста с опорой на схему. Ответы на вопросы к текстам. Составление монологического высказывания по теме с опорой на вопросный план и на материалы текста. Диалог-беседа по теме текста.

***Письмо.*** Конспектирование лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения. Письменные ответы на вопросы. Составление графической схемы текста. Написание сложного плана текста.

**Содержательный модуль (тема) 21**

**Обучение составлению молонога-описания экономической системы страны**

***Языковой материал.*** Лексика для описания экономической системы страны. Речевые средства для выражения временных, целевых, условных отношений. Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий.

***Текстовой материал:*** «Что такое экономическая система страны?», «Экономическая система Украины», «Экономическая система США», «Экономическая система стран СНГ».

***Разговорная практика***. Диалог-беседа по теме текста. Пересказ текста с опорой на план.

***Письмо.*** Составление вопросного и тезисного плана текста. Написание текста-описания с использованием плана и информации, данной в таблице.

**Содержательный модуль (тема) 22**

**Украина сегодня. Город, в котором я учусь**

***Языковой материал.*** Лексика для описания географического расположения Украины, её населения, национальностей, природных ресурсов и климата, городов, экономики и т.д. Речевые средства для выражения временных, целевых, условных отношений. Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Языковые средства для выражения собственного мнения.

***Текстовой материал. «***Украина», «Праздники Украины», «Что кому дарить и когда», «Харьков и харьковчане», «Скульптурные памятники Харькова».

***Разговорная практика***. Монологическое высказывание с опорой на наглядность. Диалог-беседа по теме. Ролевая игра «Поздравления с праздниками и подарки в вашей семье»

***Письмо.*** Запись базового языкового материала. Составление и написание вопросного плана к текстам. Сочинение «Мой любимый праздник». Сочинение «Знаменитые люди моего родного города» с опорой на вопросный план и лексический материал.

**Содержательный модуль (тема) 23**

**Знакомство с русской литературой**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Образные средства для описания внешнего вида человека. Лексические средства для сравнительной характеристики. Языковые средства выражения собственного мнения.

***Текстовой материал.*** А. Грин «Алые паруса», А. Куприн «Куст сирени».

***Разговорная практика.*** Аудирование. Ответы на вопросы к текстам. Диалог-беседа по теме текста. Беседа с элементами дискуссии.

***Письмо.*** Запись базового языкового материала. Запись главной информации в виде плана. Сочинение «Мечта в жизни человека» с опорой на план и лексический материал.

**Содержательный модуль (тема) 24**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал.*** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала различных типов текстов.

***Текстовой материал.*** «9 Мая – День Победы». Материалы СМИ.

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме с опорой на номинативный план.

***Письмо.*** Составление вопросного, номинативного и тезисного планов. Сочинение «Нет ничего дороже мира».

**Содержательный модуль (тема) 25**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 19-24**

Цель – проверка уровня сформированности навыков и умений на изученном языковом материале (19-24 модуль).

Подготовка к четвертому модульному контролю по содержательным модулям 19-24.

***Примерные типы заданий*** для проверки всех видов речевой деятельности.

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала содержательного модуля 4. Аудирование.

***Задание 2.*** Прослушать звучащий текст и составить письменно номинативный план текста. Передать основное содержание текста.

Текст на аудирование из учебно-профессиональной сферы, выбранный в соответствии с профилем обучения. Объем текста 450-500 слов. Время предъявления 7-8 мин.

***Задание 3.*** Создать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин.

Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие языковой норме.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 19-24 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

Модульный контроль знаний по изученному материалу блоков содержательных модулей № 3,4 (зачетный модуль № 2) проводится в форме контрольной работы.

**Итоговая контрольная работа по изученному**

**материалу блоков содержательных модулей 3,4**

***Примерные типы заданий.***

***Задание 1.*** Прослушать звучащий текст (достаточный уровень понимания – около 70% информации) и составить письменно конспект текста. При конспектировании использовать сокращения слов, символов и т.д. Текст на аудирование из учебной сферы, соответствующий профилям обучения. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации и не более 2% незнакомых слов. Объем текста – 450-500 слов. Однократное предъявление. Темп – 180-2000 слов/мин. Время предъявления – 7-8 мин.

***Задание 2.*** Прочитать текст и устно воспроизвести его содержание в соответствии с языковой нормой. Текст для изучающего чтения – из учебной сферы, выбранный в соответствии с профилем обучения. Объем текста – 650-700 слов. Время чтения не регламентируется. Достаточный уровень понимания – 90%.

***Задание 3.*** Выступить с сообщением на заданную тему, принять участие в последующей дискуссии. Самостоятельно подготовленное монологическое высказывание. Время звучания – 5-7 мин., время подготовки – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка. В диалоге контролируется умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, уточнение, согласие/несогласие, переспрос, возражение, соответствие языковой норме.

**Второй курс**

**Часть ІІ**

**Блок содержательных модулей (раздел) 5**

**Тексты о процессах**

**Содержательный модуль (тема) 26**

**Описание процесса. Наличие протекающего процесса. Описание изменения процесса**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для обозначения наличия/отсутствия протекающего процесса. Представление информации в виде пунктов плана (номинативные конструкции). Причастные обороты с активными и пассивными причастиями настоящего и прошедшего времени. Замена причастных оборотов предложением со словом *который.* Речевые средства выражения временных отношений. Лексико-грамматические модели для обозначения изменения процесса. Предложно-падежные конструкции со значением условия: *под действием (чего); под влиянием (чего); при каком условии (при+П.п.; с+Т.п.); в случае (чего).* Выражение условных значений в простом и сложном предложениях. Описание ситуаций с указанием причины явлений, действий. Образование сложных слов (*густонаселенный, повсеместный*). Средства последовательности изложения информации.

***Текстовой материал:*** Тексты по специальности («Биосфера», «Природные ресурсы», «Инфляция»), «Испарение», «Мир твоих увлечений», «Как мы отдыхаем». «Научно-технический прогресс и природа», «Кипение», «Глобальное потепление».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам. Составление монологического высказывания по теме с опорой на вопросный план и на материалы текста. Пересказ текста с опорой на схему. Диалог-беседа по теме текста.

***Письмо.*** Конспектирование лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения. Письменные ответы на вопросы. Составление графической схемы текста. Написание сложного плана текста. Составление вопросного и номинативного планов. Письмо другу «Как я отдыхал этим летом».

**Содержательный модуль (тема) 27**

**Жесты и мимика в русской речи.**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Образно-описательная лексика. Речевые средства для выражения временных, условных, целевых отношений. Выражение авторской точки зрения.

***Текстовой материал.*** «Жесты и мимика в русской речи». «Как мы общаемся?». «Жесты в нашей жизни». «Улыбка».

***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание с опорой на наглядность.Диалог-беседа по теме.

***Письмо.*** Выборочная запись рассказа преподавателя. Сочинение «Жесты и мимика в речи народа»

**Содержательный модуль (тема) 28**

**Женщина и общество**

***Языковой материал.*** Образно-описательные средства художественной литературы. Речевые средства для описания внешности и характера человека, его внутреннего мира. Глаголы эмоционального отношения. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей *–ся* . Фразеология публицистики

***Текстовой материал: «***Облик человека», «Знаменитые женщины в истории».

***Разговорная практика.*** Беседа по вопросам. Беседа с элементами дискуссии. Использование фразеологических выражений.

***Письмо.*** Трансформация предложений с использованием синонимичных выражений. Выборочное конспектирование материалов телепередач. Сочинение «Мой идеал женской красоты».

**Содержательный модуль (тема) 29**

**Выражение обусловленности процесса. Выражение использования процесса и его роли**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели выражения обусловленности процесса. Средства для выражения причинно-следственных отношений. Предложно-именные конструкции с обстоятельственным значением (*вследствие чего; в результате чего; под действием чего; благодаря чему; из-за чего).* Замена причастных оборотов предложением со словом *который.* Модель *НУЖНО+инфинитив.* Синонимия. Словообразование (сложные слова). Лексико-грамматические модели для выражения использования процесса и его роли. Предложно-именные конструкции со значением цели (*для чего; с целью чего; для того, чтобы).* Замена конструкций со значением цели придаточными предложениями с союзом *чтобы+инфинитив*. Слова и словосочетания, указывающие на порядок высказывания, присоединяющие иллюстративный материал.

***Текстовой материал:*** «Изменение климата Земли», «Основные причины техногенных аварий и катастроф», «Общение в Интернете», «Опасно ли работать в офисе».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы к текстам. Составление монологического высказывания по теме с опорой на тезисный план текста. Диалог-беседа по теме текста.

***Письмо.*** Конспектирование лексико-грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений. Письменные ответы на вопросы.. Составление тезисного плана текста.

**Содержательный модуль (тема) 30**

**Общественно-политические проблемы современности**

***Языковой материал.*** Образно описательные средства газеты и телевидения. Лексико-грамматический материал для описания устройства (*что оборудовано чем*), местонахождение предметов. Выражение целевых отношений и отношений сравнения. Средства рассмотрения факта с разных сторон. Средства аргументации. Средства оформления вывода по теме.

***Текстовой материал.*** «Экономическое сотрудничество стран», «Проблемы современной науки», «Техника будущего», *«*Интернет в Украине»*.* Материалы периодической печати и телевидения.

***Разговорная практика.*** Аннотирующее аудирование. Определение и формулирование главной проблемы текста. Диалог-беседа с высказыванием собственной точки зрения. Обучение элементам дискуссии и выводу как элементу рассуждения. Монологическое высказывание с опорой на тезисы и наглядность.

***Письмо.*** Запись опорных тезисов для монологического высказывания, самостоятельно сформулированного вывода по теме.

**Содержательный модуль (тема) 31**

**Описание этапов процесса**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматический материал для описания этапов процесса. Синонимы (*этап, стадия, фаза, период, ступень*). Выражение условно-временных значений (*при процессе, во время процесса и др.*). Трансформация простых предложений в сложные с использованием конструкций для выражения условно-временных значений. Синонимия частей предложений. Словообразование (*существительное, глагол*). Сложные слова. Антонимы.

***Текстовой материал.*** «Экономический процесс и экономический порядок», «Моделирование экономических процессов», «Инвестиционные процессы в экономике», «Разработка сайтов», «Тарас Григорьевич Шевченко».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы. Объединение информации двух текстов. Рассказ с опорой на составленный план.

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Составление сложного плана объединенного текста. Запись тезисов текста.

**Содержательный модуль (тема) 32**

**Обучение тезированию текстов экономической тематики**

***Языковой материал.***Трансформация предложений при помощи синонимических конструкций. Замена предложений со словом *который* причастным оборотом. Лексика для описания экономической системы страны. Речевые средства для выражения временных, целевых, условных отношений. Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий.

***Текстовой материал:*** «Закон стоимости», «Закон спроса и предложения», «История денег», «Функции денег», «Деньги в современной хозяйственной системе».

***Разговорная практика.*** Диалог-беседа по теме текста. Пересказ текста с опорой на план.

***Письмо.*** Конспектирование лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения. Запись тезисов к тексту. Написание сочинения на тему «Деньги моей страны».

**Содержательный модуль (тема) 33**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 26-32**

**(Блок содержательных модулей 5)**

Цель – проверка уровня сформированности частных навыков и умений на языковом материале данного модуля.

Подготовка к пятому модульному контролю по содержательным модулям 26-32.

**Примерные типы заданий**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала блока содержательных модулей 5.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить план.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 26-32 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 6**

**Тексты о свойствах**

**Содержательный модуль (тема) 34**

**Обучение составлению монолога-повествования на тему экономической жизни общества**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для составления монолога-повествования. Выражение временных, целевых, условных отношений и отношений сравнения. Антонимы. Синонимы. Трансформация предложений при помощи синонимических конструкций. Средства рассмотрения факта с разных сторон. Средства аргументации. Средства оформления вывода по теме. Средства последовательности изложения информации. Слова и словосочетания, указывающие на порядок высказывания, присоединяющие иллюстративный материал.

***Текстовой материал:*** «Блага и потребности», «Деньги как категория товарного производства», «Роль экономики в жизни общества», «основные проявления экономической жизни общества».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы. Диалог-беседа по теме текста. Монолог-повествование по теме текста.

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Запись ответов на вопросы. Запись тезисов к тексту. Написание сочинения «Экономическая жизнь общества в моей стране».

**Содержательный модуль (тема) 35**

**Описание наличия и проявления свойства. Параметры свойства**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для выражения наличия и проявления свойства, параметров свойства. Полные и краткие формы прилагательных. Синонимы (*свойство=способность*).

***Текстовой материал.*** «Свойства металлов». «Международная система единиц». «Производные единицы СИ, имеющие собственные наименования». «Свойства асфальтобетона».

***Разговорная практика.*** Ответы на вопросы. Пересказ текста. Монологическое высказывание по теме.

***Письмо.*** Тренировочные упражнения. Запись ответов на вопросы. Составление тезисного сложного плана.

**Содержательный модуль (тема) 36**

**Семья: прошлое и настоящее**

***Языковой материал***. Лексика для обозначения родственных отношений. Пословицы о семье. Средства выражения сравнения. Выражение степени признака. Конструкции императива. Выражение целевых отношений. Средства формулирования вывода. Лексика, обозначающая черты характера человека. Языковые средства выражения собственного мнения. Способы оформления аннотации.

***Текстовой материал***. ***«***Сохранится ли семья», «Украинская семья: традиции и современность».

***Разговорная практика.*** Определение главной проблемы звучащего текста. Ответы на вопросы. Монологическое высказывание с элементами сравнения. Монолог-рассуждение по теме. Диалог-беседа по теме.

***Письмо.*** Составление тезисного и сложного планов к текстам. Аннотация текста. Сочинение «Какой должна быть идеальная семья».

**Содержательный модуль (тема) 37**

**Выражение изменения свойства. Сравнение свойств Обусловленность свойства. Использование свойства**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели для выражения изменения свойства, обусловленности и использования свойства. Лексико-грамматические модели для выражения тождества, сходства и различий признаков. Выражение причины и следствия. Однокоренные слова. Формулирование вывода к тексту. Графическая схема текста. Способы присоединения информации.

***Текстовой материал:*** «Роль информационных технологий в современном мире», «Профессия и качества личности».

***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание по заданным моделям. Монолог-описание с использованием заданных моделей. Аргументация как элемент рассуждения по теме. Обучение выводу как элементу рассуждения по теме. Объединение информации разных источников и составление тезисов.

***Письмо.*** Выполнение тренировочных упражнений. Запись предложений в виде пунктов плана. Замена пунктов назывного плана краткими тезисами. Составление и запись тезисов к тексту.

**Содержательный модуль (тема) 38**

**Обучение аннотированию текстов экономической тематики**

***Языковой материал.*** Логико-структурная схема аннотации. Лексика для оформления аннотации. Составление аннотации.

***Текстовой материал:*** «Теория потребительского поведения», «Производство экономических благ», «Издержки производства и прибыль», «Рынок труда», «Рынк капитала и земли», «Безработица и инфляция», «Экономический цикл», «Экономический рост».

***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание с опорой на тезисы текста. Диалог-беседа по теме.

***Письмо.*** Выполнение тренировочных упражнений. Составление тезисов текста. Составление аннотации текста.

**Содержательный модуль (тема) 39**

**Парадоксы технического прогресса**

***Языковой материал.*** Способы описания предмета с разных сторон. Выражение временных отношений. Способы присоединения комментирующего материала. Образные средства газеты и СМИ. Реплики-стимулы. Реплики-оценки. Формулы речевого этикета.

***Текстовой материал.*** «Проблемы глобального потепления», «Вечные вопросы современной науки».

***Разговорная практика.*** Выборочноеаудирование. Беседа с элементами дискуссии. Выражение авторской точки зрения. Выражение собственного мнения. Аргументация как элемент рассуждения по теме. Условно-речевой диалог с выражением оценки. Диалог-беседа с использованием заданных моделей речевого этикета.

***Письмо.*** Составление тезисов. Аннотация.

**Содержательный модуль (тема) 40**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал.*** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала. Выражение целевых отношений. Средства рассмотрения факта, введения, вывода. Выражение сравнения.

***Текстовой материал.*** «О мировой Интернет-аудитории», «Города Украины». Тексты по специальности.

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

***Письмо.*** Составление тезисов как опоры собственного высказывания. Аннотация.

**Содержательный модуль (тема) 41**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 34-40**

**(Блок содержательных модулей 6)**

Цель – проверка уровня сформированности навыков в чтении, аудировании, говорении и письме на изученном материале.

Подготовка ко второму модульному контролю по содержательным модулям 34-40.

**Примерные типы заданий**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала содержательного модуля 6.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, Составить план текста. Кратко пересказать текст.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 34-40 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

По изученному материалу блоков содержательных модулей 5,6

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Прослушать звучащий текст (достаточный уровень понимания –

около 70% информации) и передать устно основные положения текста в соответствии с языковой нормой. Текст для аудирования из учебно-профессиональной сферы, близкий к тексту лекций по этим дисциплинам. Текст должен содержать 30–35% избыточной информации. Объём: 550–600 слов. Однократное предъявление. Темп: 200–220 слов/мин. умения понять прослушанный текст (достаточный уровень понимания – около 70% информации); передать в устной форме основные положения текста

***Задание 2.*** а) Прочитать быстро текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста (выполнить письменные тестовые задания на контроль понимания). Достаточный уровень понимания прочитанного – 70–75% содержания текста. Текст для ознакомительно-изучающего чтения из общественно-политической сферы. Объём текста: 700–750 слов.

б) Прочитать текст вторично, понять детально (до 90–95% всего содержания текста) его содержание. Составить тезисы в письменной форме на основе извлеченной информации.

***Задание 3.*** Выступить с сообщением на заданную тему общественно- политического или социально-культурного характера. Время звучания монологического высказывания – 5–7 мин.

Принять участие в последующей дискуссии.

Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка. В диалоге контролируется умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, переспрос, уточнение, согласие/несогласие, возражение, соответствие языковой норме.

**Блок содержательных модулей (раздел) 7**

**Тексты о связях и отношениях**

**Содержательный модуль (тема) 42**

**Связь и зависимость предметов и явлений**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели зависимости явлений. Выражение значения обусловленности (причина). Образование деепричастия совершенного и несовершенного вида. Сложное предложение с союзом *чем …, тем.* Способы оформления вывода по теме.

***Текстовой материал:***  «Стратегия и тактика менеджмента», «Особенности инновационного менеджмента», «Личность менеджера», «Лидерство в менеджменте», «Факторы безопасности труда водителя».

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью выделения логико-структурной схемы текста. Вывод высказывания. Составление аннотации аудиотекста.

***Письмо.*** Составление тезисов к текстам. Написание аннотаций.

**Содержательный модуль (тема) 43**

**Применение (использование) предметов и явлений**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели применения (использования) предметов и явлений (что (И.п.) применяется /используется в чем(П.п.) / для чего (Р.п.), что играет большую роль для чего/в чем, что имеет большое значение/служит основой для чего(Р.п.), что используют/применяют в качестве чего/для чего).

***Текстовой материал:***  «Предприятие как важный сектор рыночной экономики», «Предпринимательская деятельность», «Трудовые ресурсы предприятия».

***Разговорная практика.*** Диалог-расспрос по текстам. Вывод высказывания. Составление аннотации текста.

***Письмо.*** Трансформация предложений с использованием синонимичных выражений. Составление тезисов к текстам. Написание аннотаций.

**Содержательный модуль (тема) 44**

**Нравственные законы народа**

***Языковой материал.*** Лексика для выражения национальных реалий. Пословицы о взаимопомощи. Лексика повторного созидания и отрицательного воздействия на объект. Образно-описательные средства юмористических произведений. Выражение причинно-следственных отношений. Трансформация предложений при помощи синонимических конструкций. Этикет дискуссии. Выражение соотношения объектов.

***Текстовой материал:*** «Пословицы, поговорки, крылатые выражения», «Живая речь». Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки».

***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание на тему «Нравственные законы народа».Аудирование с целью выражения собственного мнения и оценки информации. Обучение ведению дискуссии (аргументации, выводу, этикету).

***Письмо.*** Составление тезисов. Конспектирование материалов темы. Запись лингвострановедческого материала к тексту.

**Содержательный модуль (тема) 45**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 42-44**

**(Блок содержательных модулей 7)**

Цель – проверка уровня сформированности частных навыков и умений на языковом материале данного модуля.

Подготовка к модульному контролю по содержательным модулям 42-44.

**Примерные типы заданий**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала содержательного модуля 7. Аудирование.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить тезисный план.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 42-44 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 8**

**Тексты о деятельности человека**

**Содержательный модуль (тема) 46**

**Описание деятельности человека**

***Языковой материал.*** Лексико-грамматические модели описания деятельности человека. Деепричастия. Типовая сочетаемость существительных со значением действия. Императив. Конструкции побуждения к совместному действию. Активные и пассивные конструкции. Выражение субъекта действия с помощью определенно-личных и неопределенно-личных предложений. Модели предложений со значением лица, занимающегося познавательной деятельностью.

***Текстовой материал:*** «Эксперимент», «Указание к решению математических задач», «Где не стоит носить мобильный телефон», «10 самых выдающихся экономистов», «Борьба с компьютерными вирусами», «Приготовление украинского борща».

***Разговорная практика.*** Выделение логико-структурной схемы текста: констатация, аргументация, вывод. Составление вопросов к звучащему тексту. Исключение дублирующей информации текста. Тематический диалог. Словесное описание графической наглядности. Монолог-рассуждение по теме с самостоятельным формулированием вывода. Монолог-рассуждение на основе аннотации.

***Письмо.*** Ответы на вопросы к звучащему тексту. Запись вывода, структурной схемы текста. Запись плана. Составление рекомендаций по образцу. Аннотация текста научного характера.

**Содержательный модуль (тема) 47**

**Научно-технический прогресс**

***Языковой материал.*** Лексика и фразеология публицистики. Газетная оценочная лексика. Способы оформления аргументации и вывода по теме. Лексика для обозначения интеллектуально-нравственной характеристики человека. Лексико-грамматические модели описания деятельности человека. Выражение субъекта действия с помощью определенно-личных и неопределенно-личных предложений.

***Текстовой материал.*** «Научные сенсации», «Что такое нанотехнология?», «Нанотехнология: спасение или гибель?», «Человек и природа»,«Интеллектуальная собственность человека», «Вечные вопросы современной науки», «Профессии будущего».

***Разговорная практика.*** Составление вопросов к звучащему тексту. Исключение дублирующей информации текста. Выделение логико-структурной схемы текста: констатация, аргументация, вывод. Диалог-беседа по теме. Монолог-рассуждение с аргументацией и обобщающим выводом.

***Письмо.*** Тезисный план. Запись вывода, структурной схемы текста. Аннотация текста. Сочинение «Новые технологии в жизни общества»

**Содержательный модуль (тема) 48**

**Традиции и обычаи современных украинцев. Молодежь Украины**

***Языковой материал.*** Безэквивалентная лексика для обозначения национальных реалий. Речевые средства для выражения временных, условных, целевых отношений. Русская и украинская фразеология. Конструкции сравнения.

***Текстовый материал.*** «Традиции и обычаи современных украинцев», «Почему мы верим в приметы», «Привычки: в поисках равновесия», «Украинская молодежь: проблемы и перспективы», «Здоровье нации и будущее страны».

***Разговорная практика.*** Монологическое высказывание с опорой на наглядность.Диалог-беседа по теме. Ответы на вопросы. Беседа по вопросам. Беседа с элементами дискуссии. Использование фразеологических выражений.

***Письмо.*** Запись главной информации в виде плана. Конспектирование информации по теме. Трансформация предложений с использованием синонимичных выражений.

**Содержательный модуль (тема) 49**

**Повторительно-корректировочный**

***Языковой материал.*** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала различных типов текстов.

***Текстовой материал.*** «Войны на дорогах». «9 Мая – День Победы». «Секреты и шпионаж». «Мир сегодня».

***Разговорная практика.*** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

***Письмо.*** Составление тезисов как опоры собственного высказывания. Аннотация.

**Содержательный модуль (тема) 50**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 46-49**

**(Блок содержательных модулей 8)**

Цель – проверка уровня сформированности частных навыков и умений на языковом материале данного модуля.

Подготовка к восьмому модульному контролю по содержательным модулям 46-49.

**Примерные типы заданий** для проверки всех видов речевой деятельности.

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения

языкового материала содержательного модуля 8. Аудирование.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объём текста 700-750 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить тезисный план.

***Задание 3.*** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культурная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 46-49 (зачетный модуль 1) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

По изученному материалу блоков содержательных модулей 7,8.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Прослушать текст (достаточный уровень понимания –

около 70% информации) и составить тезисы текста. Текст для аудирования из учебно-профессиональной сферы, соответствующий профилю обучения. Текст должен содержать не более 2% незнакомых слов и 30–35% избыточной информации. Объём: 550–600 слов. Однократное предъявление. Темп: 200–220 слов/мин. Время предъявления – 8–9 мин.

***Задание 2.*** Прочитать текст, подготовиться к диалогу-беседе по его содержанию и поставленным в нем проблемам (адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями убеждения, опровержения, доказательства; соответствие языковой норме). Аутентичный текст из учебной сферы, соответствующий профилю обучения. Объём: 800–1000 слов. Уровень понимания – 75–80% всего содержания текста

***Задание 3.*** Выступить с сообщением на заданную тему. Самостоятельно составленный монолог – повествование с элементами рассуждения на заданную тему общественно-политического или социально-культурного характера на основе знакомого материала. Время подготовки – 5–7мин. Время звучания – 10 мин. Принять участие в последующей дискуссии. Контролируется адекватность теме, умение давать оценку сообщённым фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка. В диалоге контролируется умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, переспрос, уточнение, согласие/несогласие, возражение, соответствие языковой норме.

**Третий курс**

**Часть ІІІ**

**Блок содержательных модулей (раздел) 9**

**Аннотирование и реферирование текстов общенаучного характера**

**Содержательный модуль (тема) 51**

**Ученый и общество**

**Языковой материал**. Повторение. Выражение субъектно-предикатных отношений. Отличие предметов по степени качества и действию. Степени сравнения прилагательных. Переходные и непереходные глаголы. Выражение сравнения и сопоставительных отношений. Выражение изменения интенсивности процессов и признака. Виды глагола.

**Текстовой материал**. «Человечество и естественный отбор», «Преобразование природы», «Академик Л.Д. Ландау рассказывает о Нильсе Боре» (ч.1 и 2), «Большое счастье Курчатова».

**Разговорная практика**. Диалог-дискуссия на тему: «Ученый и общество». Монологическое высказывание на тему «Какими качествами должен обладать современный ученый».

**Письмо**. Составление различных вариантов текста. Запись предложений, несущих главную информацию, - информационных центров текстов. Запись вопросов к тексту и пунктов плана.

**Содержательный модуль (тема) 52**

**А.С.Пушкин – крупнейший представитель русской литературы**

**Языковой материал.** Выражение сравнений и эпитетов в художественном тексте. Наблюдение над особенностями языка поэтического произведения. Наблюдение над особенностями языка художественного произведения. Аудирование текста х/ф «Метель».

**Текстовой материал. «**А.С.Пушкин – биография». «Тема любви в лирике А.С.Пушкина». «Я помню чудное мгновенье». «Я вас любил». «На холмах Грузии». «Повесть А.С.Пушкина «Метель»». Просмотр художественного фильма «Метель».«Роман в стихах «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни»

**Разговорная практика.** Монологическое высказывание на тему «Жизнь и творчество А.С.Пушкина», «Роман «Евгений Онегин» - энциклопедия русской жизни». Диалог-расспрос по теме.

**Письмо.** Запись исторического и лингвострановедческого комментария к тексту. Запись со слуха и в виде конспекта основного информативного содержания темы.Запись поэтических характеристик героев произведения. Составление сводного тезисного плана на материале текстов для чтения.

**Содержательный модуль (тема) 53**

**Наука в современном мире**

**Языковой материал.** Выражение применения, использования, расходования. Характеристика предмета по назначению. Выражение заменылица или предмета. Деление текста на логические части. Материал к оформлению дискуссии.

**Текстовой материал. «**Из истории систем счисления», «Сколько мы спим?», «Искусственное сердце», «Поиски причин долгожительства».

**Разговорная практика.** Монологическое высказывание на тему «Система письменности в моей стране», «Возможно ли введение единого мирового алфавита?»,

**Письмо.** Составление различного типа планов. Запись со слуха и в виде конспекта или тезисов основного информативного содержания текстов.

**Содержательный модуль (тема) 54**

**Обучение реферированию**

**Языковой материал.** Виды обработки научного текста. Составление аннотации, информационного реферата и реферата-резюме. Материал к оформлению реферата с анализом его структуры. Материал к оформлению дискуссии.

**Текстовой материал.** Тексты по специальности**.** «Иридодиагностика»

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Составление аннотации, реферата-резюме статей по специальности.

**Содержательный модуль (тема) 55**

**Деловое общение в бизнесе**

**Языковой материал.** Выражение применения, использования, расходования. Характеристика предмета по назначению. Выражение замены**.**

**Текстовой материал**. «Умение общаться в бизнесе», «Знаменитые люди бизнеса», «Как стать успешным?».

**Разговорная практика**. Диалог-дискуссия на тему: «Бизнес – это умение общаться». Монологическое высказывание на тему «Какими качествами должен обладать современный бизнесмен».

**Письмо**. Запись в виде конспекта основного информативного содержания темы.Написание информационного реферата.

**Содержательный модуль (тема) 56**

**Современный политический лидер**

**Языковой материал.** Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение сравнения и сопоставительных отношений.Материал к оформлению дискуссии.

**Текстовой материал.** «Каким должен быть современный политический лидер?», «Мораль и политика», «Женщины в политике», «Политическая ситуация в Украине».

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме. Диалог-дискуссия на тему: «Каким должен быть политический лидер?».

**Письмо.** Запись в виде конспекта основного информативного содержания темы. Письменные ответы на вопросы к текстам.

**Содержательный модуль (тема) 57**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 51-56**

**(Блок содержательных модулей 9)**

Подготовка к первому модульному контролю по содержательным модулям 51-56. Цель – проверить уровень сформированности навыков и умений на языковом материале модуля.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 9.

***Задание 2.*** Прочитать текст для ознакомительного чтения страноведческого характера. Диалог-беседа по содержанию текста.

***Задание 3.*** Прочитать текст для реферативного чтения (учебно-профессиональная сфера). Выделить структурно-смысловые блоки, написать аннотацию и сводный тезисный план.

***Задание 4.*** Сделать сообщение на предложенную тему (монолог-описание) на материале социально-культурной или общенаучной сферы. Время подготовки 5-7 минут. Время звучания 5 минут. Контролируется умение логически расположить материал, адекватность теме, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 51-56 (зачетный модуль 9) проводится в форме контрольной работы

**Блок содержательных модулей (раздел) 10**

**Аннотирование и реферирование текстов общественно-политического характера**

**Содержательный модуль (тема) 58**

**Актуальные вопросы современной науки**

**Языковой материал.** Выражение общего значения перемещения предметов в пространстве. Глаголы движения с различными приставками. Употребление видов в группе глаголов движения. Особенности образования видов некоторых глаголов движения. Развитие навыков письменной речи при сжатии текста.

**Текстовой материал. «**Вечные вопросы современной науки». Отрывок из рассказа К. Паустовского «Амфора» («Злая радость»), «К тайнам мозга», «Суета вокруг озона». Тексты по специальности.

**Разговорная практика.** Беседа по теме. Диалог-расспрос на материале текста для чтения. Монолог с элементами собственной оценки. Монолог с использованием грамматического материала урока. Устное реферирование текста.

**Письмо.** Составление аннотации. Составление реферата. Запись тезисов текста для реферативного чтения. Письменные ответы на вопросы текста. Запись сокращенного варианта текста.

**Содержательный модуль (тема) 59**

**Вклад украинской науки в мировой интеллектуальный фонд**

**Языковой материал.** Выражение наличияинформации, получения информации и источника информации. Выражение просьбы, вопроса, согласия или несогласия. Материал к оформлению реферата с анализом его структуры: тема статьи, проблема статьи, композиция статьи, иллюстрация автором своих позиций, заключение, выводы автора статьи, интерпретация и оценка содержания текста.

**Текстовой материал**. Тексты «Ученый и общество», «Рукопись теории относительности», «Выдающиеся украинские ученые». Тексты по специальности.

**Разговорная практика**. Диалог-беседа и монолог-рассуждение на тему «Качества, которыми должен обладать ученый, исследователь», «Ваша любимая дисциплина, что именно вас интересует в этой отрасли науки», «Наиболее важные и интересные проблемы, которые предстоит решить ученым вашей специальности», «Роль ученого в современном обществе».

**Письмо.** Составление и запись тезисов к тексту по специальности. Написание реферата-конспекта статьи по специальности.

**Содержательный модуль (тема) 60**

**Наука – решающий фактор в развитии производства**

**Языковой материал.** Указание на факт, который находится (должен находиться) в центре внимания. Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени при передаче единичного действия. Выделение основной информации в соответствии с параметрами реферата и формулирование ее в виде тезисов.

**Текстовой материал.** «Принцесса Грамматика», «Газ из кукурузы», «Старые ветряки на новый лад», «Гольфстрим вместо АЭС?», «Самый обычный солнцемобиль», «Деревня ХХІ века». Тексты по специальности.

**Разговорная практика.** Диалог-беседа и монологическое высказывание по теме. Устный реферат по теме.

**Письмо.** Написание реферата-обзора по текстам. Письменные ответы на вопросы по теме.

**Содержательный модуль (тема) 61**

**М.Ю. Лермонтов – великий русский поэт**

**Языковой материал.** Указание на факт, который находится (должен находиться) в центре внимания. Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени при передаче единичного действия. Выделение основной информации в соответствии с параметрами реферата и формулирование ее в виде тезисов. Наблюдение над особенностями языка поэтического произведения.

**Текстовой материал.** «Жизнь и творчество великого русского поэта М.Ю.Лермонтова», Повесть «Бела». **«**М.Ю. Лермонтов. Стихи**».**

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос по теме занятия и монолог-воспроизведение информативного содержания текста для чтения с опорой на конспект. Монолог-рассуждение «Что я узнал о Лермонтове». Диалог-беседа на тему «Поэзия Лермонтова».

**Письмо.** Запись лингвострановедческих комментариев к тексту. Краткий конспект текста о биографии поэта**.** Реферат-конспект с элементами собственного рассуждения. Конспектирование комментариев к стихам Лермонтова, текста для ознакомительного чтения**,** текстасо слуха в виде конспекта или тезисов основного информационного содержания завершающей лекции-беседы.

**Содержательный модуль (тема) 62**

**Способы передачи информационного содержания текста**

**Языковой материал.**  Характеристика общей структуры научного текста. Аннотирование и реферирование текста с элементами обзора. Аннотирование текста с элементами описания. Аннотирование текста с элементами анализа. Аннотирование текста с элементами исследования. Аннотирование текста с элементами оценки.

**Текстовой материал.** Тексты по специальности.

**Разговорная практика**. Диалог-беседа и монологическое высказывание по теме. Устный реферат по теме.

**Письмо**. Запись тезисного плана к тексту. Составление на основе тезисного плана аннотации и реферата к текстам.

**Содержательный модуль (тема) 63**

**Повторительно-корректировочный**

**Языковой материал.** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала.

**Текстовой материал.**  Ученый и общество. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. «Человек и его интеллект». «Всегда ли автомобилю нужны колеса?»

**Разговорная практика.** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Составление тезисного плана и реферата на предложенную тему.

**Содержательный модуль (тема) 64**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 58-63**

**(Блок содержательных модулей 10)**

Подготовка к десятому модульному контролю по содержательным модулям 58-63.

Цель – проверить уровень сформированности навыков и умений на языковом материале, который входит в данный модуль.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 10.

***Задание 2.*** Прочитать текст для ознакомительного чтения страноведческого характера. Диалог-беседа по содержанию текста.

***Задание 3.*** Прочитать текст для реферативного чтения (учебно-профессио-нальная сфера). Выделить структурно-смысловые блоки, написать сводный те-зисный план и реферат.

***Задание 4.*** Сделать сообщение на предложенную тему (монолог-описание) на материале социально-культурной сферы. Время подготовки 5-7 минут. Время звучания 5 минут. Контролируется умение логически расположить материал, адекватность теме, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 58-63 (зачетный модуль 10) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

**Итоговая контрольная работа по изученному материалу блоков содержательных модулей 9,10**

**Типы заданий и требования к зачету:**

1. Прочитать текст, Выделить структурно-смысловые блоки. Письменно составить реферат.

Текст для реферирования из научно-профессиональной сферы. Объем : 900-1000 слов. Достаточный уровень понимания – 70-75% содержания текста.

***Контролируется*** умение выделить основную информацию и передать ее с заданной степенью сжатия.

1. Прочитать текст. Принять участие в диалоге-беседе по его содержанию.

Текст для ознакомительного чтения страноведческого характера с комментариями. Объем: 800-1000 слов. Чтение без словаря.

***Контролируется*** умение понять прочитанное, раскрыть основное содержание текста.

2. Подготовить монолог-описание на предложенную тему. Тема монолога-описания берется из литературно-художественной сферы на материале прочитанных произведений русской литературы.

Время звучания – 5-7 минут.

***Контролируется*** умение логически расположить материал, адекватность теме, соответствие нормам изложения устного текста.

**Блок содержательных модулей (раздел) 11**

**Аннотирование и реферирование текстов по специальности**

**Содержательный модуль (тема) 65**

**Научно-технологический процесс и будущая специальность студента**

**Языковой материал.** Выражениепредположения, уверенности или сомнения в чем-либо, подтверждения или опровержения. Выражение согласия или несогласия с какой-либо точкой зрения.

**Текстовой материал.** «Томас Мор», «Джордано Бруно». Тексты по специальности.

**Разговорная практика.** Диалог-беседа по теме занятия и монолог- воспроизведение информативного содержания текста. Монологи: «Великие ученые моей страны», «Выдающиеся открытия в моей отрасли знания».

**Письмо.** Запись тезисов к тексту, на базе которых составляется реферат. Составление реферата-обзора текстов для реферативного чтения.

**Содержательный модуль (тема) 66**

**Т.Г.Шевченко – великий украинский поэт и художник**

**Языковой материал.** Употребление деепричастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий для выражения причины и условия. Употребление деепричастных оборотов. Временноезначение деепричастного оборота. Выражение характеристики действия деепричастием и деепричастным оборотом.

**Текстовой материал.** «Т.Г.Шевченко – поэт и художник», «Великий Кобзарь».

**Разговорная практика**. Диалог-дискуссия по стихотворениям Т.Г.Шевченко. Монолог-высказывание на тему «Творчество Т.Г.Шевченко».

**Письмо.** Составление реферата-конспекта «Т.Г.Шевченко».

**Содержательный модуль (тема) 67**

**Проблемы планетарного значения**

**Языковой материал.** Употребление деепричастий. Образование деепричастий. Употребление деепричастий для выражения причины и условия. Употребление деепричастных оборотов. Временноезначение деепричастного оборота. Выражение характеристики действия деепричастием и деепричастным оборотом. Средства для передачи содержания текста с объективной и субъективной оценкой информации.

**Текстовой материал.** «Атомная энергетика – надежды и тревоги общества». Газетные и журнальные статьи на тему «Глобальные проблемы современности».

**Разговорная практика**. Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме занятия.

**Письмо.** Составление и запись тезисного плана к тексту. Написание реферата-конспекта. Реферат-обзор по теме «Атомная энергетика».

**Содержательный модуль (тема) 68**

**Реферат-конспект как один из видов репродуктивного реферата**

**Языковой материал.** Модель и структура реферата-конспекта. Материалы для оформления реферата-конспекта. Указание на факт, который находится в центре внимания. Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени при передаче единичного действия.

**Текстовой материал.** Тексты по специальности.

**Разговорная практика**. Выделение основной информации в соответствии с параметрами реферата и формулирование ее в виде тезисов.

**Письмо.** Составление реферата-конспекта текстов по специальности.

**Содержательный модуль (тема) 69**

**Мир вокруг нас**

**Языковой материал.** Выражение неопределенности и приблизительности лица, предмета, качества, места. Усиление отрицания. Виды обработки научного текста. Выражение неопределенности и приблизительности лица, предмета, качества, места. Значение неопределенности (в функции определения). Количественная неопределенность. Приблизительность количества.

**Текстовой материал.** «Служебные слова», «Заброшенное шоссе». «Шаровая молния, что это?», «Никакой мистики» (по статье Л.Гумилева). Газетные тексты на тему «Мир сегодня».

**Разговорная практика**. Диалог-беседа по теме занятия. Монолог по теме «Нельзя дорогам зарастать», «Чудеса находятся возле нас».

**Письмо**. Написание реферата-конспекта.

**Содержательный модуль (тема) 70**

**Охрана окружающей среды в век научно-технического прогресса**

**Языковой материал.** Обобщающее и описательное обозначение лица, предмета. Виды обработки научного текста.

**Текстовой материал**. «Тепловой баланс Земли», «Солнечная активность». Тексты об охране окружающей среды. Тексты, соответствующие тематике курсовых работ.

**Разговорная практика.** Диалог-дискуссия по теме «Охрана окружающей среды» и по проблемным вопросам тематики курсовых работ.

**Письмо.** Составление реферата-обзора по предложенной теме.

**Содержательный модуль (тема) 71**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 65-70**

**(Блок содержательных модулей 11)**

Подготовка к одиннадцатому модульному контролю по содержательным модулям 65-70. Цель – проверить уровень сформированности частных навыков и умений на том языковом материале, который входит в данный модуль.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 11.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительного чтения социально-культурного характера. Чтение без словаря. Время чтения ограничивается.

***Задание 3.***Текст для реферативного чтения (учебно-профессиональная сфера). Составление аннотации, трансформация текста в реферат. Написание реферата.

***Задание 4.*** Монолог-повествование на предложенную тему общественно-политического характера. Время звучания 5-7 минут. Контролируется владение навыками устной речи, умение аргументировать свою точку зрения.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 65-70 (зачетный модуль 11) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 12**

**Аннотирование и реферирование текстов социокультурного характера**

**Содержательный модуль (тема) 72**

**Л.Н. Толстой – страницы великой жизни**

**Языковой материал.** Особые случаи согласования сказуемого с подлежащим.

**Текстовой материал.** «Л.Н. Толстой – страницы великой жизни». «После бала».

**Разговорная практика.** Диалог-беседа на тему «Творчество Л.Н.Толстого». Монолог «Толстой и русская литература в мире».

**Письмо.** Запись со слуха в виде конспекта или тезисов основного информа-тивного содержания темы.

**Содержательный модуль (тема) 73**

**А.П. Чехов – великий русский писатель**

**Языковой материал.** Особые случаи согласования сказуемого с подлежащим. Наблюдение над языком художественного произведения.

**Текстовой материал.** «Жизненный путь А.П.Чехова», «Чехов – Пушкин в прозе», «Человек в футляре» или «Ионыч» или другие тексты (по выбору преподавателя).

**Разговорная практика.** Диалог-беседа и монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Запись со слуха в виде конспекта или тезисов основной информации лекции. Составление тезисов собственного высказывания.

**Содержательный модуль (тема) 74**

**Мир сегодня**

**Языковой материал.** Аннотирование текста с элементами обзора. Аннотирование текста с элементами исследования. Аннотирование текста м элементами оценки. Написание различного вида аннотаций и рефератов.

**Текстовой материал.** Газетные и журнальные тексты на тему «Мир сегодня».

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос и монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Запись главной информации страноведческого текста в виде конспекта. Составление тезисного плана текста.

**Содержательный модуль (тема) 75**

**Выдающиеся украинские писатели**

**Языковой материал.** Наблюдение над языком художественного произведения. Написание различного вида аннотаций и рефератов.

**Текстовой материал.** «М. Коцюбинский», «И. Франко», «Леся Украинка», «В. Сосюра».

**Разговорная практика.** Диалог-расспрос по теме. Ответы на вопросы к текстам для чтения.

**Письмо.** Написание реферата-конспекта текста для реферативного чтения.

**Содержательный модуль (тема) 76**

**Глобальные проблемы современности.**

**Языковой материал.**

**Текстовой материал.** Глобальные проблемы современности. Проблема войны и мира. Материалы из журналов и газет.

**Разговорная практика.** Диалог-дискуссия по теме текста для реферативного чтения.

**Письмо.** Запись вопросов к тексту для реферативного чтения.

**Содержательный модуль (тема) 77**

**Научно-технологический прогресс в ХХІ веке**

**Языковой материал.** Виды обработки научного текста. Реферат-резюме как один из видов репродуктивного реферата, его модель и структура.

**Текстовой материал.** «Металл защищают биологи», «Достижения голографии». Тексты по специальности студентов.

**Разговорная практика.** Диалог-беседа по теме занятия и монолог-воспроизведение информативного содержания текста.

**Письмо.** Запись тезисов, на базе которых составляется реферат. Составление реферата-обзора текстов для реферативного чтения. Реферат-резюме.

**Содержательный модуль (тема) 78**

**Повторительно-корректировочный**

**Языковой материал.** Повторение и корректировка изученного лексико-грамматического материала.

**Текстовой материал.** Научно-технический прогресс и будущая специаль-ность студента. Т.Г.Шевченко. Проблемы планетарного значения. Мир сегодня. Охрана окружающей среды в век НТП. Л.Толстой. А.П.Чехов.

**Разговорная практика.** Аудирование с целью аргументации. Монологическое высказывание по теме.

**Письмо.** Составление тезисного плана и реферата на предложенную тему.

**Содержательный модуль (тема) 79**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 72-78**

**(Блок содержательных модулей 12)**

Цель – проверить уровень сформированности навыков и умений на языковом материале, входящем в данный модуль.

Подготовка к двенадцатому модульному контролю по содержательным модулям 72-78.

**Примерные типы заданий.**

***Задание 1.*** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 12.

***Задание 2.*** Текст для ознакомительного чтения социально-культурного характера. Чтение без словаря. Время чтения ограничивается.

***Задание 3.***Текст для реферативного чтения (учебно-профессиональная сфера). Составление аннотации, трансформация текста в реферат. Написание реферата.

***Задание 4.*** Монолог-повествование на предложенную тему общественно-политического характера. Время звучания 5-7 минут. Контролируется владение навыками устной речи, умение аргументировать свою точку зрения.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 72-78 (зачетный модуль 12) проводится в форме контрольной работы.

**Зачетный модуль**

**Итоговая контрольная работа по изученному материалу блоков содержательных модулей 9-12.**

**Типы заданий и требования к зачету**

1. Прочитать текст. Составить аннотацию. Трансформировать текст в реферат. Текст для реферативного чтения из научно-популярной сферы. Объем до 1000-1200 слов.

***Контролируется*** владение различными способами компрессии и навыками трансформации.

1. Прочитать текст и принять участие в диалоге-расспросе по его содержанию. Текст для ознакомительного чтения социально-культурного характера. Объем: 1000-1200 слов, чтение без словаря. Время регламентируется.

***Контролируется*** умение раскрыть содержание текста, демонстрация навыков коммуникативной деятельности (конструирование вопросов и ответов, соответствующих нормам русского языка и речевого этикета).

1. Подготовить монолог-повествование на предложенную тему. Тема монолога-повествования по одной из проблем общественно-политического характера. Время звучания - 7-10 минут.

***Контролируется*** владение навыками устной речи***,*** умение дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения.

**Рекомендуемые темы рефератов**

1.Ученый и общество.

2. А.С. Пушкин – крупнейший представитель русской литературы.

3. М.Ю. Лермонтов – великий русский поэт.

4. Тарас Шевченко – великий украинский поэт и художник

гениальный украинский поэт и художник, революционер-демократ.

5. А.П. Чехов – великий русский писатель.

6. Иван Франко –известный украинский писатель, ученый.

7. Л.Н. Толстой – великий русский писатель.

8.М.Коцюбинский – выдающийся украинский писатель.

9. Наука – решающий фактор производства.

10.Научно-технологический прогресс и будущая специальность студента.

11. Охрана окружающей среды в век научно-технического прогресса.

12. Проблемы планетарного значения.

13. Выдающийся ученый современности.

14. Мир сегодня.

**4 курс**

**Часть IV**

**Блок содержательных модулей (раздел) 13**

**Научно-профессиональная сфера**

**Содержательный модуль (тема) 80**

**Особенности научно-технического стиля речи**

**Языковой материал.** Особенности научно-технического стиля речи. Понятие о стиле языка. Общие сведения о научном стиле. Система языковых средств НС. Подъязыки и жанры. Особенности аннотаций и рефератов.

**Текстовой материал.** «Понятие о стиле языка», «Общие сведения о научном стиле», «Система языковых средств НСР», «Подъязыки и жанры». Научные тексты дисциплин инженерного и экономического цикла.

**Разговорная практика**. Ответы на вопросы по текстам. Беседа.

**Письмо**. Конспектирование информации текстов. Запись лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения.

**Содержательный модуль (тема) 81**

**Реферат-обзор как один из видов продуктивного реферата**

**Языковой материал.** Компоненты содержания и структуры реферата-обзора. Общая характеристика содержания. Порядок изложения информации. Сопоставление и противопоставление. Дополнение и уточнение. Связь с предыдущей и последующей информацией. Введение обобщающей информации. Оценка содержания.

**Текстовой материал.** «Аннотация», «Образцы аннотаций», «Реферат», «Образцы рефератов». Научные тексты по экономическим и инженерным дисциплинам. Тексты в официально-деловом стиле.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по текстам. Беседа.

**Письмо.** Конспектирование информации текстов. Запись лексико-грамматического материала. Запись образцов рефератов и аннтотаций.

**Содержательный модуль (тема) 82**

**Особенности текста курсового (бакалаврського, дипломного) проекта**

**Языковой материал.** Последовательность работы над текстом. Структура работы. Средстваязыкового оформления. Особенности введения в курсовую/бакалаврскую работу. Содержание введения и заключения работы. Реферат – составная часть дипломной работы. Правила создания заголовков.

Особенности защиты бакалаврской работы. Деловой этикет.

**Текстовой материал.** Последовательность работы над текстом**.** Составление плана работы. Написание текста работы. Фрагмент введения в курсовую работу. Введение в бакалавр скую работу. Заголовки. Реферат – часть курсовой/дипломной работы. Библиография. «Эффективность как равновесие результата и затраченных ресурсов».

Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер. Индивидуальные карточки-задания.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по текстам. Беседа по теме.

**Письмо.** Запись главной информации в виде конспекта. Тренировочные упражнения. Выполнение индивидуальных заданий по теме. Монолог-рассуждение на тему: «Защита бакалаврской работы».

**Содержательный модуль (тема) 83**

**Моральная ответственность ученого 21 века**

**Языковой материал.** Средства языкового оформления интервью. Языковые клише. Способы оформления прямой речи. Составные интервью: вопрос и ответ.

**Текстовой материал.** Наука в 21 веке. Пути развития украинской науки. Мир науки на телеэкране. Материалы телевидения и периодической прессы о моральной ответственности научных работников.

**Разговорная практика.** Аннотирующее аудирование. Определение и формулирование главной проблемы текста. Диалог-беседа с высказыванием собственной точки зрения. Ролевая игра «Интервью на научную или профессиональную тему».

**Письмо.** Составление тезисного и сложного плана к текстам. Реплики-стимулы по теме. Вопросы по теме. Сочинение «Наука моей страны».

**Содержательный модуль (тема) 84**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 80-83**

**(Блок содержательных модулей 13)**

Подготовка к тринадцатому модульному контролю по содержательным модулям 80-83.Цель **–**  проверить уровень сформированности частных навыков и умений на том языковом материале, который входит в данный модуль.

**Примерные типы заданий**

**Задание 1.** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 13.

**Задание 2.** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессио-нальная сфера). Объем текста 1000-1200 слов. Чтение про себя, без словаря. Про-читать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить план.

**Задание 3.** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культур-ная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, уме-ние давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, логичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 80-83 (зачетный модуль 13) проводится в форме контрольной работы.

**Блок содержательных модулей (раздел) 14**

**Официально-деловая сфера общения**

**Содержательный модуль (тема) 85**

**Причастие и деепричастие**

**Языковой материал.** Причастие и деепричастие. Причастные и деепричаст-ные обороты. Правописание причастий и деепричастий. Способы образования причастий и деепричастий. Роль причастных и деепричастных оборотов в научном тексте.

**Текстовой материал.** Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер. Индивидуальные карточки-задания по вариантам.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по текстам. Беседа.

**Письмо.** Запись главной информации в виде конспекта. Тренировочные уп-ражнения. Выполнение индивидуальных заданий по теме.

**Содержательный модуль (тема) 86**

**Деловая документация**

**Языковой материал.** Предназначение и видыделовых бумаг. Отзыв. Рецен-зия. Заявление. Компоненты содержания и структура деловой документации. Кли-шированные выражения, характерные для отзыва. Клишированные выражения, характерные для рецензии. Устное деловое общение.

**Текстовой материал.** Образцы деловых бумаг. Устные и письменне клише.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по теме. Беседа.

**Письмо.** Запись обязательных реквизитов отзыва, рецензии, заявления. Сос-тавление отзыва, рецензии, заявления.

**Содержательный модуль (тема) 87**

**Простое и сложное предложение**

**Языковой материал.** Типы простого предложения. Знаки препинания в простом предложении. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчинен-ном предложении. Составление разного вида планов. Составление аннотаций.

**Текстовой материал.** Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер.

**Разговорная практика.** Ответы на вопросы по теме. Беседа.

**Письмо.** Замена пунктов назывного плана краткими тезисами. Объединение информации текстов. Составление тезисов общего текста. Аннотация текста.

**Содержательный модуль (тема) 88**

**Терминология**

**Языковой материал.** Функции терминов в научном тексте. Особенности терминологических сочетаний. Способы образования терминов. Образование тер-минов путем метафоризации. Основные термины дисциплин инженерного цикла.

**Текстовой материал.** Тексты из научно-профессиональной и официально-деловой сфер.

**Разговорная практика.** Монологическое высказывание с заданными мо-делями. Объединение информации разных источников и составление тезисов.

**Письмо.** Запись лексико-грамматического материала. Тренировочные упра-жнения. Логико-структурная схема аннотации. Терминологическая лексика для оформления аннотации. Составление аннотации.

**Содержательный модуль (тема) 89**

**Украина. Взгляд со стороны**

**Языковой материал.** Общественно политическая и общекультурная лексика. Способы создания текстов страноведческого характера.

**Текстовой материал.** Украина и моя родная страна – попытка сравнения. Главные события года в стране. Тексты и материалы телевидения и периодической прессы об Украине.

**Разговорная практика.**  Определение и формулирование главной проблемы текста. Диалог-беседа с высказыванием собственной точки зрения. Обучение элементам дискуссии и выводу как элементу рассуждения. Ролевая игра «Почему я хотел получить специальное образование в Украине».

**Письмо.** Составление тезисного и сложного плана к текстам. Реплики-сти-мулы по теме. Вопросы по теме. Сочинение «Сотрудничество Украины с моей страной».

**Содержательный модуль (тема) 90**

**Основные задания для СРС по содержательным модулям 85-89**

**(Блок содержательных модулей 14)**

Цель – проверить уровень сформированности частных навыков и умений на том языковом материале, который входит в данный модуль.

Подготовка ко второму модульному контролю по содержательным модулям 85-89.

**Примерные типы заданий**

**Задание 1.** Выполнить письменно задания на проверку степени усвоения языкового материала блока содержательных модулей 14. Аудирование.

**Задание 2.** Текст для ознакомительно-изучающего чтения (учебно-профессиональная сфера). Объем текста 1000-1200 слов. Чтение про себя, без словаря. Прочитать текст, понять его общее содержание, ответить на вопросы по содержанию текста. Составить тезисный план.

**Задание 3.** Сделать сообщение на предложенную тему (социально-культур-ная сфера). Время подготовки – 5-7 мин. Контролируется адекватность теме, уме-ние давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, ло-гичность изложения, соответствие нормам русского языка.

Модульный контроль знаний по содержательным модулям № 85-89 (зачетный модуль 14) проводится в форме контрольной работы.

**Государственный экзамен**

Типы заданий и требования

1. Прослушать текст и составить письменно тезисы текста.

Текст для аудирования из учебной сферы, соответствующий профилю обучения. Текст должен содержать не более 2% незнакомых слов и 30-35% избыточной информации. Объем: 550-600 слов. Однократное предъявление. Темп: 200-220 слов/мин. Время предъявления -8-9 мин.

Объекты контроля: умение понять прослушанный текст (достаточный уровень понимания – около 70% информации); передать в устной форме основные положения текста в соответствии с языковой нормой.

* 1. Прочитать текст, подготовиться к диалогу-беседе по его содержанию

и поставленным в нем проблемам.

Аутентичный текст из учебной сферы, соответствующий профилю обучения. Объем: 800-1000 слов.

Объект контроля: умение понять содержание прочитанного (уровень понимания – 75-80 % всего содержания текста).

Объект контроля: умения в области диалогической речи (адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями убеждения, опровержения, доказательства; соответствие языковой норме).

Выступить с сообщением на предложенную тему.

Самостоятельно составленный монолог – повествование с элементами рассуждения на заданную тему общественно-политического или социально-культурного характера на основе знакомого материала. Время подготовки -5-7 мин. Время звучания – 5-7 мин. Время звучания – 10 мин.

Объекты контроля: умение самостоятельно подготовить монолог-повествование с элементами рассуждения (составить программу высказывания, подобрать языковые и речевые средства). Контролируется адекватность теме, количество привлеченных источников информации и умение комбинировать материал, умение давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения. Владение контактоустанавливающими средствами, соответствие языковой норме.

Объект контроля: умения в области диалогической речи (адекватность теме, умение пользоваться речевыми действиями, выражающими аргументацию, переспрос, уточнение, согласие/несогласие, возражение; соответствия языковой норме).

**4. Розподіл змістовних модулів ( за годинами та кредитами)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва змістового модуля | Загалом на змістовий модуль | Практичні заняття | СРС |
| год/кред | год | год |
| **Частина І** |  |  |  |
| **Блок змістових модулів І**  Тексти про предмети, явища | 110 /3,05 | 82 / 2,27 | 28/ 0,77 |
| *Змістовий модуль (тема) 1.* Знайомимося з економікою | 24/0,66 | 18 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 2  Кваліфікація особи, предмета, явища | 26/0,72 | 20 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 3  Вираження об’єктної та суб’єктної оцінки інформації в текстах економічної тематики | 24/0,66 | 20 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 4  Навчання складанню власного висловлювання на основі плану | 20/0,55 | 16 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 5  З минулого України | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 6  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 1,2,3,4,5 | 6/0,2 |  | 6 |
| **Блок змістових модулів II**  Загальна характеристика предмета (явища, поняття) | 88/2,72 | 62 | 26 |
| *Змістовий модуль (тема)* 7  Характеристика предмета, явища | 17/0,47 | 14 | 3 |
| *Змістовий модуль (тема)* 8  Вираження суті предмета, явища | 19/0,5 | 16 | 3 |
| *Змістовий модуль (тема)* 9  Вираження дії в активному та пасивному мовленнєвому звороті | 18/0,5 | 14 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 10  Людина та її професія | 14/0,4 | 10 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 11  Повторювально-корегувальний | 14/0,4 | 10 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 12  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 7,8,9,10,11 | 6/0,16 | - | 6 |
| **Блок змістових модулів IIІ**  Типи ознак предмету | 98/2,72 | 72 | 26 |
| *Змістовий модуль (тема)* 13  Типи ознак предметів. Предмет та його форма. Предмет та його колір | 22/0,61 | 18 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 14  Типи ознак предметів. Склад та структура предмету | 24/0,67 | 20 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 15  Процесуальний признак предмета | 22/0,61 | 18 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 16  Зміна властивостей предмета, явища | 18/0,5 | 12 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 17  Від Київської Русі до наших днів | 6/0,16 | 4 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 18  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 13,14,15,16,17 | 6/0,16 | - | 6 |
| **Блок змістових модулів IV**  *Вираження класифікації предмета* | 100/2,77 | 72/2 | 28/0,77 |
| *Змістовий модуль (тема)* 19  Предмет та його функція | 20/0,55 | 16 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)*  20  Предмети та їх класифікація | 18/0,5 | 14 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)*  21  Навчання складанню монологу-опису економічної системи країни | 16/0,44 | 12 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 22  Україна сьогодні. Місто, у якому я навчаюсь | 18/0,5 | 16 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 23  Знайомство з російською літературою | 12/0,33 | 10 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 24  Повторювально-корегувальний | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 25  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 19, 20, 21, 22,23,24 | 6/0,16 | - | 6 |
| **Усього за І частину** | **396/11** | **288** | **108** |
| **Частина ІІ** |  |  |  |
| **Блок змістових модулів V**  **Тексти про процеси** | 72 / 2 | 52 / 1,44 | 20 /0,55 |
| *Змістовий модуль (тема)* 26  Опис процесу. Наявність процесу, що відбувається. Опис зміни процесу | 10/0,3 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 27  Жести та міміка у російській мові | 10/0,3 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 28  Жінка та суспільство | 8/0,22 | 6 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 29 Вираження зумовленості процесу. Вираження використання процесу та його ролі | 10/0,3 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 30  Суспільно-політичні проблеми сучасності | 8/0,22 | 6 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 31  Опис етапів процесу | 10/0,3 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 32  Навчання тезуванню текстів економічної тематики | 10/0,3 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 33  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 | 6/0,16 |  | 6 |
| **Блок змістових модулів VІ**  Тексти про властивості | 72 / 2 | 56 /1,55 | 16/ 0,44 |
| *Змістовий модуль (тема)* 34  Навчання складанню монологу-оповіданню на тему економічного життя суспільства | 9/0,25 | 8 | 1/0,02 |
| *Змістовий модуль (тема)* 35  Опис наявності та прояву властивостей. Параметри властивостей | 9/0,25 | 8 | 1/0,02 |
| *Змістовий модуль (тема)* 36  Сім’я: минуле та теперішнє | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)*  37  Вираження зміни властивостей. Обумовленість властивостей Використання властивостей | 9/0,25 | 8 | 1/0,02 |
| *Змістовий модуль (тема)* 38  Навчання анотуванню текстів економічної тематики | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 39  Парадокси технічного прогресу | 9/0,25 | 8 | 1/0,02 |
| *Змістовий модуль (тема)*  40  Повторювально-корегувальний | 10/0,27 | 8 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 41  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 | 6/0,16 |  | 6 |
| **Блок змістових модулів VІІ**  Тексти про зв’язки та відносини | 72/2 | 54/1,5 | 18/ 0,38 |
| *Змістовий модуль (тема)* 42  Зв’язки та залежності предметів та явищ | 20/0,55 | 18 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 43  Використання предметів та явищ | 28/0,77 | 24 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 44  Моральні закони народу. Н.В.Гоголь | 16/0,44 | 12 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 45  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 42, 43, 44 | 8/0,22 |  | 8 |
| **Блок змістових модулів VІІІ**  Текти про діяльність людини | 72 / 2 | 54/1,5 | 18 |
| *Змістовий модуль (тема)* 46  Опис діяльності людини | 16/0,4 | 14 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 47  Науково-технічний прогрес | 16/0,4 | 14 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 48.  Традиції та звичаї сучасних українців. Молодь України | 16/0,4 | 14 | 2 |
| *Змістовий модуль (тема)* 49  Повторювально-корегувальний | 16/0,4 | 12 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 50  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 46, 47, 48, 49 | 8/0,22 |  | 8 |
| **Усього за ІІ частину** | **288/7,8** | **216** | **72** |
| **Частина ІІІ** |  |  |  |
| **Блок змістових модулів ІХ**  Анотування та реферування текстів загальнонаукового характеру | 90/2,5 | 36/1 | 54/1,5 |
| *Змістовий модуль (тема)* 51  Вчений та суспільство | 12/0,33 | 4 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 52  А.С.Пушкін – великий представник російської літератури | 18/0,5 | 10 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 53  Наука у сучасному світі | 14/0,38 | 6 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 54  Навчання реферуванню | 20/0,55 | 8 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)* 55  Ділове спілкування у бізнесі | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 56  Сучасний політичний лідер | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 57  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 51, 52, 53, 54, 55, 56 | 6 /0,16 |  | 6 |
| **Блок змістових модулів Х**  Анотування та реферування текстів суспільно-політичного характеру | 90/2,5 | 36/1 | 54/1,5 |
| *Змістовий модуль (тема)* 58  Актуальні питання сучасної науки | 12/0,33 | 4 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 59  Внесок української науки у світовий інтелектуальний фонд | 14/0,38 | 6 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 60  Наука – вирішальний фактор у розвитку виробництва | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 61  М.Ю. Лермонтов – великий російський поет | 14/0,38 | 8 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 62  Засоби відтворення інформаційного змісту тексту | 20/0,55 | 12 | 8 |
| Содержательный модуль (тема) 63  Повторювально-корегувальний | 10/0,27 | 2 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 64  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 58, 59, 60, 61, 62, 63 | 10/0,27 |  | 10 |
| Усього | 180/5 | 72/2 | 108 |
| **Блок змістових модулів ХІ**  Анотування та реферування текстів зі спеціальності | 80/2,22 | 32/0,88 | 48/1,33 |
| *Змістовий модуль (тема)* 65  НТП та майбутня спеціальність студента | 10/0,27 | 6 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 66  Т.Г.Шевченко – великий український поет та художник | 8/0,22 | 4 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 67  Проблеми планетарного значення | 16/0,44 | 8 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 68  Реферат-конспект як один з видів репродуктивного реферату | 12/0,33 | 6 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 69  Світ навколо нас | 14/0,38 | 4 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема)* 70  Охорона навколишнього середовища у вік науково-технічного прогресу | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 71  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 65, 66, 67, 68, 69, 70 | 10/0,27 |  | 10 |
| **Блок змістових модулів ХІІ**  Анотування та реферування текстів соціокультурного характеру | 80/2,22 | 32/0,88 | 48/1,33 |
| *Змістовий модуль (тема)* 72  Л.М.Толстой – сторінки великого життя | 12/0,38 | 6 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 73  А.П.Чехов – великий російський письменник | 12/0,33 | 6 | 6 |
| Содержательный модуль (тема) 74  Світ сьогодні | 12/0,33 | 4 | 8 |
| *Змістовий модуль (тема)* 75  Видатні українські письменники | 8/0,27 | 4 | 4 |
| *Змістовий модуль (тема)* 76  Глобальні проблеми сучасності | 10/0,27 | 4 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 77  Науково-технічний прогрес у ХХІ сторіччі | 12/0,33 | 6 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 78  Повторювально-корегувальний | 8/0,22 | 2 | 6 |
| *Змістовий модуль (тема)* 79  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78 | 6/0,16 |  | 6 |
| Усього | 160/4,44 | 64/1,77 | 96 |
| **Усього за ІІІ частину**: | **340/9,7** | **136/3,7** | **204** |
| **Частина ІV** |  |  |  |
| **Блок змістових модулів ХІІІ**  Науково-професійна сфера | 92 / 2,55 | 36 /1 | 62/1,72 |
| *Змістовий модуль (тема)* 80  Особливості науково-технічного стилю мовлення | 22/0,61 | 8 | 14 |
| *Змістовий модуль (тема)* 81  Реферат-огляд як один з видів продуктивного реферату | 22/0,61 | 10 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)* 82  Особливості тексту курсового (бакалаврського, дипломного) проекту | 24/0,66 | 10 | 14 |
| *Змістовий модуль (тема)* 83  Моральна відповідальність вченого ХХІ сторіччя | 22/0,61 | 8 | 14 |
| *Змістовий модуль (тема)* 84  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 80, 81, 82, 83 | -  8/0,22 | - | 8 |
| **Блок змістових модулів ХІV**  Офіційно-ділова сфера спілкування | 100/2,77 | 36/1 | 64/1,77 |
| *Змістовий модуль (тема)* 85  Дієприкметник, дієслово | 18/0,5 | 8 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема)*  86  Ділова документація | 18/0,5 | 6 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)*  87  Просте та складне речення | 20/0,55 | 8 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)* 88  Термінологія | 20/0,55 | 8 | 12 |
| *Змістовий модуль (тема)* 89  Україна: погляд зі сторони | 16/0,44 | 6 | 10 |
| *Змістовий модуль (тема****)*** 90  Основні завдання для СРС за змістовими модулями 85, 86, 87, 88, 89 | 8/0,22 |  | 8 |
| **Загалом за частину ІV:** | **198/5,5** | **72** | **126** |
| Державний іспит | 3 |  |  |
| **Загалом:** | **1222 / 33,94** | **712** | **510** |

**5. Система оцінювання навчання студента (залікові модулі)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст навчального матеріалу | Кількість годин | Обсяг трудовитрат студента (кредитів) | Форма контролю  знань |
| 1. | Перший заліковий модуль за змістовими модулями 1–6 | 105 | 2,9 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 2. | Другий заліковий модуль за змістовими модулями 7–12 | 90 | 2,5 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 3. | Третій заліковий модуль за змістовими модулями 13-17 | 95 | 2,6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 4. | Четвертий заліковий модуль за змістовими модулями 19-24 | 100 | 2,7 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 5. | П’ятий заліковий модуль за змістовими модулями 26-32 | 92 | 2.6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 6. | Шостий заліковий модуль за змістовими модулями 34-40 | 100 | 2,7 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 7. | Сьомий заліковий модуль за змістовими модулями 42-44 | 84 | 2,3 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 8. | Восьмий заліковий модуль за змістовими модулями 46-49 | 104 | 2,9 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 9. | Дев’ятий заліковий модуль за змістовими модулями 51-56 | 92 | 2,6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 10. | Десятий заліковий модуль за змістовими модулями 58-63 | 92 | 2,6 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 11. | Одинадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 65-70 | 82 | 2,3 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 12. | Дванадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 72-78 | 84 | 2,3 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 13. | Тринадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 80-84 | 86 | 2,4 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 14. | Чотирнадцятий заліковий модуль за змістовими модулями 85-90 | 106 | 2,9 | Модульний контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| 15. | Державний іспит | 3 | 0,22 | Контроль в усній та письмовій формах за всіма видами мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. |
| **УСЬОГО** | | 1315 | 36,5 |  |

Примітка: Підсумкова оцінка працевтрат студента на засвоєння начальної дисципліни (у кредитах) знаходиться як арифметична сума кредитів за всіма заліковими модулями, що засвоєні *.*

**6. Шкала оцінки знань студентів (за кожний заліковий модуль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Роз’яснення оцінки | Кількість балів | Оцінка за | |
| шкалою EСTS | національною шкалою |
| відмінне виконання з незначною кількістю помилок | 90 – 100 | A | відмінно (зараховано) |
| вище середнього рівня з кількома помилками | 80 – 89 | B | добре (зараховано) |
| загалом робота правильна, але з певною кількістю помилок | 75 –79 | C | добре (зараховано) |
| непогана, але із значною кількістю помилок | 67 – 74 | D | задовільно (зараховано) |
| виконання задовольняє мінімальні критерії | 60 – 66 | E | задовільно (зараховано) |
| потрібне повторне перескладання | 35 – 59 | FX | не задовільно  (не зараховано) |
| повторне вивчення дисципліни | 1 – 34 | F | не задовільно  (не зараховано) |

Примітка: підсумкова оцінка знань з навчальної дисципліни визначається як середньозважена з результатів засвоєння знань окремих модулів.

**7. Види, форми та методи навчання**

Практичні заняття, самостійна робота студента згідно Таблиці 4 «Розподіл змістовних модулів».

Вивчення дисципліни здійснюється у формі практичних занять та самостійної роботи.

У практичному курсі особлива увагазвертається на актуальність тем, практичне використання здобутих знань, а також на розвиток професійної та мовної компетенції студента. У ході практичних занять студенти застосовують теоретичні знання з предмету, виявляючи їх в уміннях поведінки у конкретних мовленнєвих ситуаціях.

Для формування уявлень і закріплення знань та умінь з дисципліни «Російська мова як іноземна» за основними видами занять організується та методично забезпечується СРС. Завдання на СРС повідомляються у ході практичних занять.

**8. Методичне забезпечення**

Навчально-методичні матеріали з навчальної дисципліни, які знаходяться на освітньому порталі ХНАДУ:

1) Педан Т.В., Штыленко Е.Л., Моргунова Н.С. Учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов экономического профиля (аннотирование и реферирование).

2) Солодова Л.Е. Русский язык для иностранных студентов экономических специальностей.

3). Дем’янова В.Г., Моргунова Н.С. Русский язык для студентов инженерных специальностей: учебно-методическое пособие.

4) Кульбаченко В.У. Учебный русско-французский словарь для иностранных студентов.

5) Демьянова В.Г., Моргунова Н.С. Методические указания для практических занятий по русскому языку как иностранному (чтение и развитие речи).

Ілюстративний матеріал за темами змістових модулів, відеофільми.

**9.** **Рекомендована література для самостійної роботи**

**Основна:**

1. Нагайцева Н.И., Снегурова Т.А., Алексеенко С.П. и др. Начало – плюс. Учебник по русскому языку для иностранцев/ Под общ. Ред. Нагайцевой Н.И. – Харьков: Новое слово, 2003. - 378 с.

2. Буре Н.А., Быстрых М.В., Вишнякова С.А. и др. Основы научной речи.- М. СПб., 2003.

3. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: Наука, 2003

4. Газеты 2013 г. с публикациями на тему «Мир сегодня».

5. Журнали економычноъ тематики 2013 р.

6. Кафедральные поурочные методические разработки для иностранных студентов 1-4 курса 2013.

7. Володина Г.И., Курганова С.П., Лариохина Н.М., Найфельд М.М. -Практический курс русского языка. М.: Русский язык, 1977. – 448 с.

8. Полянская И.В. Профессиональное общение [Текст] : Учеб. Пособ./ И.В.Полянская. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2008. – 408 с.

9. Барыкина А.Н., Бурмистрова В.П., Добровольская В.В., Цыганкина А.Г. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи. –М.: Русский язык, 1983. – 300 с.

10. Кафедральные методические разработки для студентов-иностранцев 3 курса 2013 года.

**Додаткова:**

1. Жуковская Е.Е., Золотова Г.А., Леонова Э.Н., Мотина Е.Н. Учебник русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. 1-2 курсы. Практическая грамматика.

2. Методические указания и задания по русскому языку (научный стиль речи). Составитель Демьянова В.Г., -Харьков: ХАДИ, 1994.

3. Задания к практическим занятиям по русскому языку (социально-культурная сфера) для иностранных студентов 1 и 11 курсов всех видов специальностей. Составитель Демьянова В.Г., -Харьков: ХАДИ, 1992.

4. Книга для чтения. Завтра начинается сегодня. Автор-составитель Л.М.Загальский. Москва, «Русский язык», 1986

5. Методические указания к самостоятельной работе и практическим заня-тиям по русскому языку. Составитель Солодова Л.Е., Харьков, 1991.

6. Книга для чтения. Где начинается небо. Москва, «Русский язык», 1985.

7. Книга для чтения по русской литературе. Чистые пруды. Москва, 1996.

8. Методические указания и задания к проведению занятий по русской литературе ХГУ, 1983.

9. А.Н.Барыкина, В.В. Добровольская. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи. Москва, 1980.

10. Русский язык для иностранных специалистов-нефилологов/Беседы к дис-куссии. Москва, «Наука»,1993.

11. Синтаксис научной речи. Учебник русского языка для иностранцев, обу-чающихся на нефилологических факультетах. Под редакцией Е.П.Стемковской Москва, «Русский язык», 1978.

12. Аникина А.Н. Синтаксис сложноподчинённого предложения. – М, Русский язык, 2000.

13. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб, Златоуст, 2000.

14. Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. – СПб, Златоуст, 2001.

15. Кухаревич Н.Е., Будильцева М.Б., Киселёва Н.И. Я читаю и говорю по-русски.- М., Русский язык, 2001.

16. Писарчик Н.Ю. и др. Мы похожи, но мы разные. – СПб, Златоуст, 1998.

17. Пулькина И.М. и др. Русский язык. Практическая грамматика с упраж-нениями. – М., Русский язык, 1994.

18. Румянцева Н.М., Оганезова А.Е. По-русски о политике. – М.. Изд-во РУДН, 2001.

19. Родимкина А., Ландсман Н. Россия в зеркале современной прозы. Вып. 1. – СПб, Златоуст, 2001.

20. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. – СПб, Златоуст, 2001.

21. Костомаров В.Г., Митрофанов О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1976.

22. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2000.

23. Русская грамматика: в 2-ух т. – М.: Наука, 1980. Т. 1. – 784 с.

24. Русская грамматика: в 2-ух т. – М.: Наука, 1980. Т. 2. – 710 с.

25. Словарь-справочник по русскому языку/ Под ред. Тихонова. - М., 1998.

Укладач \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ст. викл. Семененко І.Є.