МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АВТОМБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

**КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ**

по дисциплине

**„ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО”**

для иностранных студентов всех специальностей

Харьков

2014

УДК 811.161.1

Демьянова В.Г., Моргунова Н.С. Конспект лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» для иностранных студентов всех специальностей»

ЛЕКЦИЯ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

План

* 1. Предмет методики.
  2. Уровни владения языком.
  3. Задания с учетом уровня владения языком.

Список рекомендованной литературы

1. Костомаров В.Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам / В. Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова.– М.: «Русский язык», 1978. –136 с.

2. Митрофанова О.Д. Русский язык как иностранный: традиции, новаторство, творчество / Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. - М., 2002.

* 1. Предмет методики

Обучение русскому языку как иностранному (и вообще любому предмету) – это совместная деятельность учителя (преподавателя) и учеников. Чтобы ученики овладели языком, учитель должен осуществлять определенные учебные (обучающие) действия: объяснить новый материал, дать задание, задать вопрос и проконтролировать правильность ответа и т.д. Но и сами ученики тоже должны быть активными и осуществлять в ходе учебного процесса те или иные действия: прочитать текст, выучить слова, выполнить упражнения, ответить на вопрос учителя и т.д. Эти действия могут быть непосредственно вызваны учителем (задается вопрос – нужно дать ответ), а могут носить относительно самостоятельный характер (выполнение домашнего задания). При самостоятельном обучении (например, по самоучителю) или частично самостоятельном (например, заочном) доля самостоятельных действий ученика больше, а роль учителя в значительной части выполняет учебник.

В обычных (очных) формах обучения учебные действия учащихся всегда непосредственно определяются и направляются учителем. Именно он решает, что нужно сделать ученикам, в какой момент, в какой последовательности, для какой цели. И, конечно, он же определяет, что и как делать на уроке (да и вне урока) ему самому. Он и непосредственно учит, и учит учеников учиться.

Но любой преподаватель знает, что не всегда эти обучающие действия учителя, а тем более направляемые им действия самих учеников, дают желаемый результат.

Как же сделать, чтобы действия учителя были наиболее эффективными, оптимальными? Нужно разъяснить ему, какими методами, способами, приемами ему следует пользоваться, как сочетать их друг с другом, как вести себя в классе (аудитории), чтобы добиться требуемой цели. Иначе говоря, нужно научить его сознательно управлять учебным процессом, в том числе – сознательно организовывать свои собственные обучающие действия, так, чтобы учебный процесс давал наилучшие результаты.

Предмет методики обучения русскому языку как иностранному – это оптимальная система управления учебным процессом, т.е. система, направленная на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком.

Язык – это система и структура звуков, слов и конструкций. Носитель языка владеет этой системой, т.е. имеет языковую компетенцию. Студенты, изучающие иностранный язык, должны получить знания о языке и научиться пользоваться этими знаниями. Если это конечная цель обучения, мы имеем дело с грамматическим, структурным направлением в преподавании. В этом случае преподаватель использует схемы, таблицы, обобщает, представляет систему языка, а учащиеся учат слова, составляют предложения и спрягают, склоняют, переводят.

Язык – не только система и структура форм, но и их реализация в речи, которая, в свою очередь, обладает правилами построения и использования. Понимание отличия языка от речи тут же отразилось на преподавании иностранных языков. Целью изучения стало формирование речевых умений, т.е. умений строить и понимать множество фраз путем тренировки, репродукции и проработки исходных текстов (моделей, образцов).

**Для**

**дальнейшего**

**просмотра и использования**

**материалов обращайтесь:**

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

Факультет подготовки иностранных граждан

Кафедра языковой подготовки

Ауд. 223

Е-mail: [kaf.yaz.podg@mail.ru](mailto:kaf.yaz.podg@mail.ru)

61002, Харьков, ул. Петровского, 25

Тел: +38(057)707-36-81