Міністерство освіти і науки України

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ

АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ

Хомуленко Т.Б.

Поденко А.В.

Моргунова Н.С.

ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ

ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

*Навчально-методичний посібник*

Харків

ХНАДУ

2009

УДК 159.9

ББК 88.4

Х 76

Рецензенти: *Лактіонов О.М.,* докт. психол. наук, професор,

ХНУ ім. В.М. Каразина;

*Лазарев М.І.,* докт. пед. наук, професор, УІПА

**Хомуленко Т.Б., Поденко А.В., Моргунова Н.С.**

Х 76  Психологія праці та організаційна психологія / Навчально-методичний посібник. – Харків: ХНАДУ, 2009. – 280 с.

**ISBN 978-966-303-249-8**

До І частини включено характеристику психології праці як наукової галузі, психологічний аналіз професійної діяльності та суб’єкта праці, сучасні аспекти прикладної психології праці. ІІ частина містить характеристику організаційної психології як наукової галузі, психологічну характеристику динаміки та структури організації, аналіз поняття влади як організаційної категорії, соціально-психологічну характеристику суб’єкта організаторської діяльності і організаційної поведінки.

Також надано навчальні програми, рекомендовану літературу та тематику рефератів. До кожної теми запропоновано тезаурус та тести контролю знань.

Призначено для студентів, які навчаються за напрямом «Педагогічна освіта» за спеціальністю «Професійне навчання».

Іл.2. Табл. 12. Бібліогр. 65 найм.

УДК 159.9

ББК 88.4

ISBN 978-966-303-249-8 © Хомуленко Т.Б., Поденко А.В.,

Моргунова Н.С., 2009

© ХНАДУ, 2009

**Вступ**

Сучасний етап розвитку суспільства відрізняється особливими вимогами до фахівця. Варіативність життєвих ситуацій та умов здійснення професійної діяльності вимагає від людини значного рівня обізнаності в психологічних механізмах ефективного здіснення процесів праці. Сучасний фахівець це і гарний організатор і людина, добре обізнана в психологічних засадах професії. Цей навчальний посібник розрахований на студентів технічних вищих навчальних закладів. Психологія праці рекомендована до засвоєння в межах програми бакалаврату, а організаційна психологія розрахована на магістрів. Матеріали посібника можуть бути застосовані і при викладанні зазначених предметів для психологів. Як психологія праці, так і організаційна психологія містять проблематику менеджменту професійної діяльності і можуть бути застосованими для викладання одноіменного курсу.

**Частина І**

**Психологія праці**

До змісту дисципліни включено характеристику психології праці як наукової галузі, психологічний аналіз професійної діяльності та суб’єкта праці, сучасні аспекти прикладної психології праці. Навчально-методичний посібник містить навчальну програму, рекомендовану літературу та тематику рефератів. До кожної теми запропоновано тезаурус та тести контролю знань.

**Модулі дисципліни:**

1) Теорія та історія психології праці;

2) Психологія професій;

3) Прикладна психологія праці.

**Цілі навчання:**

По закінченню навчання студенти повинні **знати**:

* визначення головних категорій та понять курсу;
* досвід вітчизняних та зарубіжних психологів;
* психологічну характеристику суб’єкта професійної діяльності;
* основні психологічні чинники, які впливають на процес здійснення професійної діяльності;
* психологічні основи професіоналізму;
* психологічні технології професійного відбору;
* психологію кар’єрного успіху.

На підставі теоретичних знань фахівець має **уміти**:

* аналізувати стратегію і тактику кар’єрного зростання;
* аналізувати стиль професійної діяльності;
* застосовувати психологічні методи у процесі здійснення професійного відбору та професійної атестації;
* вивчати професійну мотивацію;
* застосовувати психологічні методи для вдосконалення професійної діяльності;
* використовувати методи психодіагностики та психокорекції у професійному консультуванні;
* здійснювати керівництво власним кар’єрним зростанням.

**Методи викладання та навчання:**

* лекції, семінари, практичні заняття;
* самостійне дослідження;
* презентації набутих знань і навичок на семінарських заняттях.

**Методи оцінювання:**

Знання та вміння студентів оцінюють за допомогою:

* презентації на семінарському занятті; критеріями оцінки є: зміст, спосіб подачі матеріалу, оригінальність та інноваційні методи аналізу процесів, що розглядаються;
* написання реферату; критеріями оцінки є: актуальність змісту, самостійність, аналітичні здібності, ступінь та форма узагальнення матеріалу, глибина критичних зауважень, різноманітність й обґрунтованість пропозицій щодо вдосконалення визначеної соціальної програми;
* виконання тьюторського завдання (самостійної роботи). Тьюторські завдання будуються за таким принципом: студенти обирають одне з тьюторських завдань

- здійснення бібліографічного огляду за одним з питань по темі;

- здійснення інтернет-огляду за будь-якими ключовими словами по темі;

- написання резюме до книги, в якій висвітлюються питання, пов’язані з темою;

- проведення досліджень із застосуванням однієї з методик, запропонованих для практичного заняття до теми;

- написання реферату за проблематикою, пов’язаною з темою.

* підсумкове тестування.

**Для**

**дальнейшего**

**просмотра и использования**

**материалов обращайтесь:**

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

Факультет подготовки иностранных граждан

Кафедра языковой подготовки

Ауд. 223

Е-mail: [kaf.yaz.podg@mail.ru](mailto:kaf.yaz.podg@mail.ru)

61002, Харьков, ул. Петровского, 25

Тел: +38(057)707-36-81