Міністерство освіти і науки України

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ

АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНІЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Т.Б. Хомуленко, Л.М. Лисенко, Н.С. Моргунова**

**ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА**

**ПСИХОЛОГІЯ**

*Навчально-методичний посібник*

Харків

ХНАДУ

2009

УДК 159.922

ББК 88.4

Х 76

Рецензенти:

*С.П. Бочарова*, д-р психол. наук, професор

(УІПА),

*Л.А. Штефан*, д-р педагог. наук, професор

(ХНПУ ім. Г.С. Сковороди)

**Хомуленко Т.Б., Лисенко Л.М., Моргунова Н.С.**

Х 76 Вікова та педагогічна психологія: Навчально-методичний посібник. – Харків: Видавництво ХНАДУ, 2009. – 148 с.

ISBN 978-966-303-248-1

Включено характеристику вікової та педагогічної психології як наукової галузі, психологічний аналіз теорій психічного розвитку, характеристику пізнавальної та особистісної сфери людини на різних вікових етапах, вплив навчання і виховання на психічний розвиток, сучасні аспекти прикладної психології. Містить навчальну програму, рекомендовану літературу, тезауруси до тем з дисципліни, тематику рефератів,   
тестові завдання.

Призначений викладачам і студентам вищих навчальних закладів, а також може бути корисним для бажаючих поглибити знання з представлених галузей психології.

Табл. 14. Бібл. 60 найм.

**УДК 159.922**

**ББК 88.4**

**ISBN 978-966-303-248-1** © Хомуленко Т.Б., Лисенко Л.М.,

Моргунова Н.С., 2009.

© ХНАДУ, 2009.

**ВСТУП**

Навчально-методичний посібник «Вікова та педагогічна психологія» адресований викладачам і студентам вищих навчальних закладів, а також може бути корисним для бажаючих поглибити знання з даних галузей психології.

Дисципліна «Вікова та педагогічна психологія» має світоглядно-професійний характер. Соціально-культурні та економічні зміни, що відбуваються в суспільстві, збагачують знання про розвиток   
людини новими свідченнями, дозволяють зрозуміти його та по-іншому будувати міжособистісні стосунки на основі взаємодії в різних сферах діяльності. Тому для сучасної людини особливо актуальним є вивчення вікових аспектів проблеми психологічного забезпечення духовного виховання особистості, адаптації до нових умов інформаційного суспільства, пізнання психологічних особливостей на кожному віковому етапі.

До змісту дисципліни включено характеристику вікової та   
педагогічної психології як наукової галузі, психологічний аналіз теорій психічного розвитку, характеристику пізнавальної та особистісної сфери людини на різних вікових етапах, вплив навчання і виховання на психічний розвиток, сучасні аспекти прикладної психології. Навчально-методичний посібник містить навчальну програму, рекомендовану літературу, тезауруси до тем з дисципліни, тематику рефератів, тестові завдання.

**Модулі дисципліни:**

1. Теоретичні основи вікової та педагогічної психології.
2. Онтогенез психіки.
3. Педагогічна психологія.

**Метою** курсу є викладення знань про вікові психологічні особливості людини та психологічні властивості процесу навчання і виховання.

**Цілі навчання:**

По закінченню навчання студенти повинні **знати**:

– визначення головних категорій та понять курсу;

– досвід вітчизняних та зарубіжних психологів;

– закономірності психологічного розвитку людини на кожному віковому етапі;

– основні чинники, які впливають на психічний розвиток людини будь-якого віку;

– структуру та основні компоненти навчальної діяльності;

– психологічні особливості діяльності педагога;

– умови та засоби підвищення пізнавальної активності.

**На підставі теоретичних знань необхідно уміти:**

**–** аналізувати та використовувати досягнення психологічних знань та досліджень;

– орієнтуватися в проблемах вікової та педагогічної психології;

– застосовувати знання психологічних закономірностей на практиці;

– орієнтуватися в проблемах психічного розвитку сучасної людини на різних етапах онтогенезу;

– проводити аналіз психологічних ситуацій, які виникають на різних етапах розвитку людини;

– працювати з різними віковими категоріями.

**Методи викладання та навчання:**

– лекції, семінари, практичні заняття;

– самостійні дослідження;

– презентації набутих знань і навичок на семінарських заняттях.

**Методи оцінювання:**

Знання та вміння студентів оцінюють за допомогою:

1. презентації на семінарському занятті. Критеріями оцінки є: зміст, спосіб подачі матеріалу, оригінальність та інноваційні методи аналізу процесів, що розглядаються;
2. написання реферату. Критеріями оцінки є: актуальність змісту, самостійність, аналітичні здібності, ступінь та форма узагальнення матеріалу, глибина критичних зауважень, різноманітність й обґрунтованість пропозицій щодо вдосконалення визначеної проблеми;
3. виконання тьютерського завдання (самостійної роботи).

**Тьютерські завдання будуються за таким принципом.**

1. Здійснення бібліографічного огляду за одним з питань за темою.

2. Здійснення інтернет-огляду за ключовими словами по темі.

3. Написання резюме до книги, в якій висвітлюються питання пов’язані з темою.

4. Проведення досліджень із застосуванням однієї з методик, запропонованих для практичного заняття до теми.

5. Написання реферату за проблематикою пов’язаною з темою.

6. Проведення підсумкового тестування.

**Для**

**дальнейшего**

**просмотра и использования**

**материалов обращайтесь:**

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

Факультет подготовки иностранных граждан

Кафедра языковой подготовки

Ауд. 223

Е-mail: [kaf.yaz.podg@mail.ru](mailto:kaf.yaz.podg@mail.ru)

61002, Харьков, ул. Петровского, 25

Тел: +38(057)707-36-81