МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ

АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ** **РЕКОМЕНДАЦИИ**

к проведению диагностики знаний по языковой подготовке

студентов-иностранцев 1 - 4 курсов

технических специальностей

 Рекомендовано методичною

 радою ФПІГ, протокол № 4

 від 29 лютого 2016 р.

2016

УДК 821.161.1

ББК 81.2

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Божко Н.М.

Рецензенты:

 Моргунова Н.С. – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой языковой подготовки Харьковского национального автомобильно-дорожного университета.

 Доценко Н.П. – кандидат филологических наук, доцент кафедры языковой подготовки Центра международного образования ХНУ им. В.Н. Каразина.

 Дубичинский В.В. – доктор филол. наук, профессор, зав. кафедрой украинского, русского языков и прикладной лингвистики НТУ «ХПИ».

Божко Н.М. Методические рекомендации к проведению диагностики знаний по языковой подготовке студентов-иностранцев 1-4 курсов технических специальностей / Н.М.Божко. – Х.: «Міськдрук», 2016. – 55 с.

ББК 81.2

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Методические рекомендации» предназначены для контроля уровня знаний по русскому языку иностранных студентов 1-4 курсов. Цель пособия – проверка уровня владения основами русской граматики и лингвострановедческих знаний по изучаемой тематике в соответствии с нормами устной и письменной речи на русском языке.

Сборник включает в себя контрольные работы, каждая из которых (в основном) ориентирована на проверку знаний уроков «Учебника «Русский язык для иностранных студентов инженерных специальностей» (Авторы В.Г. Демьянова, Н.С. Моргунова – Х., ХНАДУ, 2009. – 342 с.) – РЯИС, «Практического курса русского языка» (Авторы Володина Г.И., Курганова С.П., Лариохина Н.М., Найфельд М.М. – М.: Русский язык, 1977. – 448 с.) – ПК и «Учебного пособия по развитию навыков устной и письменной речи (социокультурная сфера общения) для студентов-иностранцев 3-4 курсов (на материале текстов о выдающихся писателяхи поэтах) (Автор Божко Н.М.. – Х., ХНАДУ, 2014 -109 с.) – УПССО.

Сборник, включает контрольные работы, предлагаемые студентам после прохождения материалов соответствующих модулей. Поурочные контрольные работы рассчитаны на 4 аудиторных часа, поэтапные – 90 минут. Некоторые контрольные работы ориентированы на проверку знаний только части соответствующего модуля, что связано с неравномерным плановым освоением материала частью студентов, которые приступают к занятиям несколько позже. Контролирующие задания направлены на проверку усвоения и закрепления теоретического материала. Для этой цели в каждую контрольную работу включена ведущая грамматическая тема, в которой представлен грамматический материал, тесно связанный с изучаемой лексической темой. Упражнения направлены на повторение и закрепление не только правил грамматики, но и лексического материала. Предложенная в пособии система предтекстовых и послетекстовых заданий реализует последовательную связь ознакомительно-изучающего чтения с такими видами речевой деятельности, как говорение и письмо (конспектирование и реферирование). Контролируемый текстовой материал 3-4 курса представлен в основном текстами для чтения, конспектирования и реферирования и заданиями к ним.

**Модульная контрольная работа для студентов-иностранцев**

**1 курса** **«Квалификация лица, предмета, явления».**

**«Характеристика предмета, явления, лица»** **(Тема 1-2 РЯИС)**

**Задание 1**. В данных предложениях подчеркните существительные одной линией, глаголы – двумя.

1. Д.Менделеев является создателем периодической системы химических элементов.
2. Геодезия – это наука о методах и технике измерения земной поверхности.
3. Прямая – есть кратчайшее расстояние между двумя точками на плоскости.
4. Химические элементы – это краткое обозначение элементов, которые изображаются специальными знаками.
5. Компас представляет собой коробку, внутри которой находится

 магнитная стрелка.

**Задание 2**. Из данных слов составьте предложения, используя конструкцию *что представляет собой что; что является чем; что служит чем*:

1. Фтор, ядовитый, вещество.
2. Медь, материал, изготовление, электрические, провода, для.
3. Алмаз, твердый, самый, вещество, природный, вещества, из.
4. Глина, порода, горный, осадочный.
5. ХНАДУ, учебно-производственный, сложный, комплекс.

**Задание 3**. Письменно ответьте на следующие вопросы. Используйте конструкции *кто это кто; кто является кем; что представляет собой что; что является чем; что служит чем:*

1. Что вы знаете о ХНАДУ?
2. Кто такой Менделеев?
3. Что такое периодический закон элементов?
4. Что такое атом?
5. Что вы знаете о кислороде?
6. Кто такой инженер?
7. Что такое углекислый газ?

**Задание 4**. От данных глаголов образуйте существительные:

 превращать, заключаться, находиться, двигаться, подтверждать, обозначать, представлять, служить, содержать, распространять, окислять, нагревать, плавить, ковать, чистить, уважать, изучать, строить, разрешать.

**Задание 5**. Запишите прилагательные, от которых образованы следующие существительные со значением свойства:

белизна, дороговизна, медлительность, желтизна, влажность, худоба, темнота, чистота, плотность, прямота, твердость, громкость, мягкость, редкость, частота.

**Задание 6**. Ответьте на вопросы. Используйте существительные со значением свойства, образовав их от прилагательных из скобок.

1. Каким свойством обладает железо? (твердый, плавкий, электропроводный)
2. Каким свойством обладает электролит? (электропроводный)
3. Чем обладают некоторые руды? (радиоактивный)
4. Каким свойством обладают металлы? (пластичный)
5. Каким свойством должен обладать современный инженер? (вдумчивый, трудолюбивый, наблюдательный)

**Задание 7.** От данных прилагательных образуйте существительные со значением свойства.

Образец: *твердый – твердость*.

 Морозоустойчивый, упругий, пластичный, стойкий, электропроводный, жесткий, текучий, сыпучий, ковкий, ломкий, прочный, производительный, воспламеняемый, твердый, подвижный.

**Задание 8.** От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий:

Образец: 1) *писать – пишущий, писавший, писанный;* 2) *написать – написавший, написанный.*

 1) Называться, служить, распределяться, называться, вступать, содержать, состоять, являться, отщепляться, получаться; 2) образовать, построить, изучить, вступить, двигаться, обращаться, использовать, ограничить.

**Задание 9**. Разберите данные слова по составу. Выделите в них *корень, префикс, суффикс и окончание*:

Образец: 

Железнодорожный, грузоперевозки, нефтепродукты, междугородный, автомагистраль, движение, определенный, материальный, концентрировать, возвышенность, взаимосвязанный, деятельность, плавкость, электропроводность, теплопроводность, прозрачность.

**Задание 10**. Прочитайте текст «Физические свойства металлов». Составьте к нему вопросный и номинативный план.

**Физические свойства металлов**

Свойства металлов делятся на физические, химические, механические и технологические.

К физическим свойствам относятся цвет, удельный вес, плавкость, электропроводность, магнитные свойства, теплопроводность.

Металлы непрозрачны: они не пропускают световые лучи. Из технических металлов окрашенными являются только красная медь и ее сплавы.

Все металлы обладают большим удельным весом. По величине удельного веса различают легкие и тяжелые металлы. Из технических металлов легчайшим является магний, а наиболее тяжелым – вольфрам.

При нагревании металлы размягчаются, а при определенной температуре начинают плавиться. Способность металлов при нагревании переходить из твердого состояния в жидкое называется плавкостью. Температура плавления различных металлов и сплавов различна. Есть легкоплавкие и тугоплавкие металлы.

Электропроводность металлов выше электропроводности неметаллических тел. Металлы менее электропроводны при высокой температуре. Электропроводность возрастает при понижении температуры.

Металлы теплопроводны. Одни металлы нагреваются быстрее, другие – медленнее. Высокая теплопроводность металлов позволяет быстро и равномерно нагревать и охлаждать их. Из технических металлов наиболее теплопроводна медь. Теплопроводность железа значительно ниже.

Одни металлы намагничиваются и сохраняют это свойство, другие – нет. Магнитными являются только три металла: железо, никель, кобальт и некоторые сплавы.

Все металлы при нагревании расширяются.

**Модульная контрольная работа для студентов-иностранцев**

**1 курса «Выражение сущности процесса, явления»**

**«Выражение действия в активном и пассивном оборотах речи»**

**(Тема 3-4 РЯИС)**

**Задание 1**. В данных предложениях подчеркните прилагательные одной волнистой линией (~~~), а причастия – двумя (≈≈≈).

1. Харьков – самый крупный на Земле город, среди городов, находящихся на 50-й параллели.
2. Сегодня геодезия решает широкий круг разнообразных вопросов научного и практического характера.
3. Харьков возник в 17 веке на месте разрушенного древнерусского города.
4. Хребет представляет собой противоположную лощине выпуклую форму земной поверхности, постепенно понижающуюся в одном направлении.
5. Оксиды по химическим свойствам разделяются на солеобразующие и несолеобразующие.

**Задание 2**. От данных глаголов образуйте существительные со значением действия или процесса:

 изменять, открывать, плавить, варить, собирать, развивать, понимать, измерять, превращать, умывать, сжимать, делить, использовать, возводить, стирать, исправлять, удалять, овладеть, поломать.

**Задание 3**. Из данных слов составьте предложения, используя конструкцию: *что состоит в чем (в том, что/чтобы); что заключается в чем (в том, что/чтобы).*

1. Главный, преимущество, медь, мягкость, ковкость.
2. Задача, студенты, овладеть, специальность.
3. Важнейший, проблема, современный, для, человечество, сохранить, природа.
4. Процесс, испарение, отрыв, от, поверхность, жидкость, молекулы.
5. Задание, наука, познание, законы, природа, и, общество.
6. Задача, Интернет, обеспечение, международный, торговый, культурный, сотрудничество.

**Задание 4**. Запишите сравнительную и превосходную (простую или сложную) степень от следующих прилагательных:

Образец: *умный – умнее, более умный, умнейший, самый умный.*

 глубокий, высокий, длинный, большой, дорогой, дешевый, твердый, активный, инертный, распространенный, трудный, подвижный, быстрый, интересный, крупный.

**Задание 5**. В данных предложениях замените активные конструкции пассивными:

Образец: *Студенты пишут работу. – Работа пишется студентами*.

1. Ученые и инженеры создают новые модели автомобилей.

1. Харьковский университет открыли в 1805 году.
2. Большую часть солнечной энергии поглощают верхние слои атмосферы.

4. Ломоносов открыл закон сохранения массы вещества.

5. Рельеф местности обычно изображают на карте горизонталями.

6. В годы второй мировой войны фашисты сильно разрушили Харьков.

7. Известный физик Капица разработал установку для получения кислорода.

8. Закрученная пружина вызывает колебания маятника.

**Задание 6**. От данных прилагательных образуйте существительные со значением свойства:

Образец: *желтый – желтизна; твердый – твердость.*

Красный, голубой, белый, жесткий, громкий, влажный, электропроводный, важный, пестрый, пологий, крутой, частый, холодный, чистый, плавкий, прямой, плотный.

**Задание 7**. В данных предложениях вставьте нужный глагол несовершенного или совершенного вида, выбрав его из скобок:

1. Студенты нашей группы в прошлом месяце (выступать/выступить)

в праздничном концерте. 2. Ньютон (вводить/ввести) количественную меру инерции – массу. 3. Большинство народов мира (говорить/сказать) на своих особых языках. 4. В 2010 году Харьков (получать/получить) приз Европы по окружающей среде. 5.

Университет уже десятки лет (готовить/приготовить) специалистов для разных стран.

**Задание 8.** Письменно ответьте на вопросы:

1. Что должен делать студент каждый день?
2. Без чего нельзя сегодня представить современную физику?
3. Что обязан делать студент в общежитии?

**Задание 9**. Прочитайте текст «Кварц-стиповерит». Составьте к нему вопросный и номинативный план.

**Кварц-стиповерит**

Какое самое распространенное в земной коре вещество? Химик и геолог ответят одинаково. Это кварц, или двуокись кремния. Чистый кварц представляет собой бесцветные твердые кристаллы. Он широко используется в промышленности, служит сырьем для изготовления стекла. Загрязненный примесями кварц, в виде обычного песка, является одним из основных продуктов разрушения горных пород и служит важнейшим строительным материалом.

Известно несколько аллотропических модификаций кварца. Все они представляют собой одно вещество – двуокись кремния. Различия между ними заключаются в их структуре, в строении кристаллической решетки.

Ученые Института физики высоких давлений получили модификацию кварца, которая не встречается в природе. Они назвали ее «стиповерит». Стиповерит был получен под давлением 120 тысяч атмосфер, при температуре 2000 градусов С. Новая модификация представляет собой волокнистые, игольчатые вытянутые кристаллы. Их плотность на 54 % выше плотности кварца. Новое вещество обладает ценными химическими свойствами, прежде всего – полной инертностью к кислотам.

Главное значение получения этого вещества для науки заключается в том, что это первый пример перестройки земного вещества при помощи давления и температуры. Ученые, опираясь на этот экспериментальный материал, пытаются представить последовательность перехода одних веществ в другие в глубинах Земли.

**Для**

**дальнейшего**

**просмотра и использования**

**материалов обращайтесь:**

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

Факультет подготовки иностранных граждан

Кафедра языковой подготовки

Ауд. 223

Е-mail: kaf.yaz.podg@mail.ru

61002, Харьков, ул. Петровского, 25

Тел: +38(057)707-36-81