МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

# ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ

АВТОМОБИЛЬНО−ДОРОЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

 **Цимбал Т.Н.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***для иностранных студентов***

***1 курса***

ХАРЬКОВ

2015

 Методические указания к проведению практических занятий по русскому языку предназначены для иностранных студентов 1 курса всех специальностей.

Целью методических указаний является коррекция и совершенствование лингвистических, коммуникативных и культуроведческих компетенций учащихся, изучавших русский язык вне русскоязычной среды, в чтении, аудировании, говорении и письме. Таблицы могут служить удобным справочником по практической грамматике на всех этапах изучения русского языка. Учитывая разный уровень владения русским языком, при составлении автор ориентировался на избыточность предложенного материала. **Тема №16** содержит грамматический комментарий, представленный в виде теоретических справок и таблиц, и комплекс лексико-грамматических упражнений по корректировке языкового материала, изучавшегося на начальном этапе обучения, но тем не менее представляющего определенные трудности для студента-иностранца.

**ПРИЧАСТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действительные (активные) причастия** | **Страдательные (пассивные) причастия** |
| **НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ** |
| Образуются **только** от глаголов **НСВ** | Образуются **только** от **переходных** глаголов **НСВ** |
| Основа гл.**3 л. мн. ч. (они)** | **Суф-фикс** | **Причастие** | Основа глагола **1 л. мн. ч.****(мы)** | **Суф-****фикс** | **Причастие** |
| **I спряжение** |
| ***пиш****ут* | ***-ущ-******-ющ-*** | *пишущ****ий******(-ая, -ее, -ие)*** | ***посыла****ем* | ***-ем-*** | *посылаем****ый******(-ая, -ое, -ые)*** |
| ***чита****ют* | *читающ****ий******(-ая, -ее, -ие)*** | ***чита****ем* | *читаем****ый******(-ая, -ое, -ые)*** |
| ***занима****ют****ся*** | *Занимающ****ийся******(-аяся, -ееся,******-иеся)*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| **II спряжение** |
| ***крич****ат* | ***-ащ-******-ящ-*** | *кричащ****ий******(-ая, -ее, -ие)*** | ***люб****им* | ***-им-*** | *любим****ый******(-ая, -ое, -ые)*** |
| ***говор****ят* | *говорящ****ий******(-ая, -ее, -ие)*** | ***перевод****им* | *переводим****ый******(-ая, -ое, -ые)*** |
| ***наход****ят****ся*** | *Находящ****ий****ся****(-аяся, -ееся,******-иеся)*** |  |  |
| **ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ** |
| Образуются от глаголов **НСВ и СВ** | Образуются **от переходный** глаголов **СВ** |
| Основагл.  **в прош. вр.** | **Суф-фикс** | **Причастие** | Основаглагола **в прош. вр.** | **Суф-фикс** | **Причастие** |
| **на гласный** | **на гласный, кроме -и** |
| ***чита****л* | ***-вш-*** | *читавш****ий******(-ая, -ее, -ие)*** | ***прочита****л* | ***-нн-******-т-*** | *прочитанн****ый******(-ая, -ое, -ые)*** |
| ***говори****л* | *говоривш****ий******(-ая, -ее, -ие)*** | ***обиде****л**(д/ж)* | *Обиженн****ый******(-ая, -ое, -ые)*** |
| ***написа****л* | *написавш****ий******(-ая, -ее, -ие)*** | ***взя****л* | *взят****ый******(-ая, -ое, -ые)*** |
| ***учи****л****ся*** | *учивш****ийся******(-аяся, -ееся,*** ***-иеся)*** | ***вымы****л* | *вымыт****ый******(-ая, -ое, -ые)*** |
| **на согласный** | **на –и или согласный** |
| ***нёс*** | ***-ш-*** | *нёсш****ий******(-ая, -ее, -ие)*** | ***изучи****л* | ***-енн-******(-ённ-)*** | *изученн****ый******(-ая, -ое, -ые)*** |
| ***вёз*** | *вёзш****ий******(-ая, -ее, -ие)*** | ***возврати****л* | *возвращённ****ый******(-ая, -ое, -ые)*** |
| ***привык*** | *Привык****ший******(-ая, -ее, -ие)*** | ***принёс*** | *принесённ****ый******(-ая, -ое, -ые)*** |
| **Обратите внимание! *Причастия изменяются как прилагательные.*** |

**Упражнение 1.** *От данных глаголов НСВ образуйте действительные причастия настоящего времени.*

Слушать - …, создавать - …, читать - …, выступать - …, действовать - …, изучать - …, знать - …, жить - …, выполнять - …, повторять - …, вращаться - …, понимать - …, обеспечивать - …, измерять - …, открывать - …, входить - …, сдавать - …, приглашать - …, отвечать - …, звонить - …, отдыхать - …, влиять - …, стоять - …, любить - …, разговаривать - …, встречаться - … .

**Упражнение 2.** *Определите от каких глаголов образованы причастия.*

 **Модель:**  *говорящий - говорить*

Интересующийся -…, живущий - …, думающий - …, ждущий - …, читающий - …, рисующий - …, получающий - …, слушающий - …, советующий - …, мечтающий - …, создающий - …, смотрящий - …, сдающий - …, слышащий - …, знающий - …\_, решающий - …, начинающий - …, говорящий - …, открывающийся - …, идущий - …, несущий - …, организующий - …, имеющий - … .

**Упражнение 3.** *Задайте вопросы по модели. Ответьте на поставленные вопросы, используя слово* ***«который»****.*

***Модель:*** *Возле аудитории стоят студенты,* ***сдающие*** *сегодня экзамен по русскому языку.*

* ***Какие*** *студенты стоят в коридоре?*
* ***Которые*** *сдают сегодня экзамен по русскому языку.*
1. Я часто звоню друзьям, ***живущим*** в Туркменистане. - …?
2. Я знаком с девушками, ***работающими*** в нашем кафе. - …?
3. Студентка, ***выступающая*** на вечере, учится в нашей группе. - …?
4. В газете писали о человеке, ***говорящем*** на 20 языках. - …?
5. Друзья фотографируют студента, ***выступающего*** на концерте. - …?
6. Профессор разговаривает со студентами, ***изучающими*** медицину. - …?
7. Я подарил цветы девушке, ***учащейся*** в нашей группе. - …?

**Упражнение 4.** *Закончите предложения, используя конструкцию с причастным оборотом*.

***Девушка, живущая в нашем общежитии.***

1. Я познакомился с …

2. Вчера я ходил в гости к …

3. Вы не знаете …?

4. Сегодня на дискотеке не было …

5. Я рассказал друзьям о …

6. По улице идет …

***Врач, работающий в студенческой поликлинике.***

1.К нам на подфак пришел …

2. Вчера я был у …

3. Я ходил на прием к …

4. Мы встретили …

5. Мне надо посоветоваться с …

6. Мы разговаривали о …

**Упражнение 5.** *Образуйте активные причастия настоящего и прошедшего времени от следующих глаголов*.

***Модель:*** *Писать – пиш****ущ****ий, писа****вш****ий.*

 Написать **–** *написа****вш****ий*.

 Читать - …– прочитать - …; покупать - … – купить - …; сдавать - … - сдать - …; решать - … – решить - …; объяснять - … – объяснить - …; открывать - … – открыть - …; брать - … – взять - …; выступать - … – выступить - …

**Упражнение 6.** *Задайте вопросы по модели. Ответьте на поставленные вопросы, используя слово* ***который***.

***Модель: -****Вчера я разговаривал со студентом,* ***закончившим*** *наш подфак.*

*С каким студентом вы разговаривали?*

***Который*** *закончил наш подфак.*

1. В аудитории я увидел девушку, читавшую журнал. - …?
2. Студенты, сдавшие экзамен, уехали на родину. - …?
3. Сегодня я был у врача, лечившего меня в прошлом году. - …?
4. На уроке мы читали об учёном, создавшем первую модель ракеты. - …?
5. Декан сказал студентам, стоявшим в коридоре, что собрание будет в аудитории 326. - …?

**Упражнение 7.** *Закончите предложения, используя конструкцию с причастным оборотом*.

***А. Учёный, открывший новый химический элемент.***

1. Эту статью написал …

2. Вы слышали …

3. Вы знаете фамилию …

4. В университете состоялась встреча …

1. На конференции профессор подошел …

7. Мы видели по телевизору …

***Б. Преподавательница, работавшая в нашей группе.***

1. Мне нужно посоветоваться …

2. Я позвонил …

3. В деканат пришла …

4. Я хочу узнать телефон …

5.Вчера я неожиданно встретил …

6.В университетской газете мы прочитали статью …

**Упражнение 8.** *Прочитайте текст. Найдите причастные обороты. Замените их придаточными предложениями со словом* ***который****.*

**Чудесные листья**

 Много веков назад в Армению привезли табак. Однажды вокруг человека, продававшего табак, собралось много людей. Это были крестьяне, никогда не видевшие этого растения. Человек, привёзший табак громко кричал: «Покупайте чудесные листья, помогающие человеку от всех болезней».

 К людям, собравшимся около торговца, подошел седой старик. Он услышал слова торговца и сказал: «Эти чудесные листья приносят человеку и другую пользу – человек, курящий табак, никогда не будет старым».

 Торговец услышал слова, которые сказал старик, обрадовался и попросил старика объяснить их. Старик ответил: «Курящий человек никогда не будет старым, потому что он умрёт от табака молодым».

 Услышали это крестьяне, стоявшие вокруг торговца, и решили не покупать листья, приносящие человеку такую пользу.

**Упражнение 9.** *Ответьте на вопросы*.

1. Курите ли вы?
2. Как вы думаете, курение приносит пользу или вред?
3. Что вы посоветуете людям, курящим табак? Почему?

**Упражнение 10.** *Выберите активные или пассивные причастия*.

1. Работа, …группой инженеров, имеет большое практическое значение. Инженеры, …это задание, закончили наш университет. (***выполняющий - выполняемый***).
2. Ученые, …проблему жизни в космосе, делают важную работу для всего человечества. Проблема жизни в космосе, …учеными разных стран, все более актуальной (***изучающий - изучаемый***).
3. В Украине работают специалисты, …важные задачи развития экономики страны. Задачи, …украинскими специалистами, важны для развития экономики страны (***решающий - решаемый***).

**Упражнение 11.** *Дополните фразы****.***

1. Мы живем в доме, … построенном в прошлом Наша семья переехала в дом, … году

2. Вчера мы были на концерте, … организованный нашими

 Мы поздно вернулись с концерта, … студентами

 Студенты старших курсов тоже

 участвовали в концерте, …

 Они тоже готовились к концерту, …

3. Я читал … книга, написанная этим

 У меня нет … писателем

#####  Мы спорили …

4. Студент принес с почты … письмо, полученное из

 Ты уже прочитал …? дома

 Фотографии лежали …

5. Мы показали преподавателю … задачи, решенные дома

 На уроке мы проверили несколько …

**Упражнение 12.** *Вставьте нужное причастие из скобок*.

1. Мы обсуждали фильм, … (показавший - показанный) нам на уроке.
2. Расписание занятий, … (сделавшее - сделанное) деканатом, висит на первом этаже.
3. Я читаю письмо, … (приславшее – пристанное) мне отцом.
4. В письме, … (получившем - полученном) мной из дома, была фотография.
5. Я разговаривал с врачом, … (сделавшим - сделанным) операцию моему брату.
6. Операция, … (сделавшая - сделанная) моему брату, прошла успешно.
7. Я благодарил врача, … (вылечившего -вылеченного) моего брата.
8. Вы читали статью, … (напечатавшую - напечатанную) в последнем номере журнала?

**Упражнение 13.** *Дополните предложения словами справа в нужной форме.*

1. Мы читали об ученых, … первый спутник создавший -

 Земли. Люди изучают космос с помощью созданный

 спутников, … учеными.

2. Я читаю книгу, … мне моим другом. подаривший –

 Мой друг, … мне книгу, привез ее из Киева. подаренный

3. Мурад принес мне словарь, … им для меня. купивший –

 Я очень благодарен другу, … мне словарь. купленный

4. Я прочитал письмо, … мне другом. приславший –

 Я думаю о друге, … это письмо. присланный

5. Я разговаривал с человеком, … эту выполнивший -

 работу. выполненный

6. Вчера на вокзале я встречал друзей, … приславший –

 мне телеграмму. присланный

7. Мы увидели на столе книгу, … забывший –

 преподавателем. забытый

8. На выставке были картины, … нашими нарисовавший

 студентами. нарисованный

9. Мы учимся в университете, … сто лет основавший-

 назад. основанный

10. Я очень обрадовался посылке, … получивший –

 мной от родителей. полученный

11. Писатель написал рассказ о людях, … совершивший

 подвиг. совершенный

12. Работа, … была очень трудной. выполнивший выполненный.

13. Преподаватель. … книгу, вернулся забывший -

 в аудиторию. забытый

**Упражнение 14.** *Замените предложения со словом* ***который*** *на причастия.*

 ***Модель:*** *Преподаватель посмотрел задачу,* ***которую******я******решил****.*

 *Преподаватель посмотрел задачу,* ***решенную******мной****.*

1. Письмо, ***которое получил*** студент, написал его отец. - …
2. Мой отец купил картину, **которую нарисовал** этот художник. - …
3. Человек, которого мы встретили вчера на улице, приехал в наш город недавно. - …
4. Мальчик разбил стакан, ***который его мать поставила*** на стол. - …
5. Дети, ***которых родители оставили*** дома, играли в мяч. - …
6. Опыт, ***который показал*** нам преподаватель, был очень интересен. - …

**Упражнение 15.** *Прочитайте пары простых предложений. Соедините их в предложения:*

*а) со словом* ***который****; б) с* ***причастным*** *оборотом.*

1. Друг показал нам музыкальный центр. Друг купил его вчера.

А) - …Б) - …

1. Мы учимся работать на новых компьютерах. Университет купил их недавно.

А) - …Б) - …

1. Мне нравится это здание. Его построили на нашей улице.

А) - …Б) - …

1. Преподаватель похвалил студентов. Они правильно решили трудные задачи.

А) - …Б) - …

1. Я познакомился с молодым человеком. Он интересуется биологией.

А) - …Б) - …

1. Мы прочитали статью. Ее написал наш преподаватель.

А) - …Б) - …

1. Я люблю читать книги. Эти книги рассказывают о жизни животных.

А) - …Б) - …

1. Сегодня ко мне пришел товарищ. Он недавно вернулся из Марокко.

А) - …Б) - …

1. У меня есть друг. Он мечтает стать известным спортсменом.

А) - …Б) - …

1. В аудитории собрались студенты. Эти студенты изучают русский язык.

А) - …Б) - …

**Упражнение 17.** *Вставьте краткое или полное причастие в нужной форме*.

1. Обед уже … . Обед, … женат, был очень вкусным (***приготовленный – приготовлен***).
2. Эти стихи … А.С. Пушкиным. Стихи, … А.С. Пушкиным, многим нравятся (***написанные - написаны***).
3. Ошибки … преподавателем. Студентам надо обратить внимание на ошибки, … преподаватели. (***исправленный – исправлен***).
4. Девушка с радостью взяла цветы, … ей другом. Эти цветы … ей на день рождения (***подаренный - подарен***).
5. Гости … на день рождения, пришли вовремя. Они были … моим другом (***приглашенный - приглашены***).
6. Закон, … Менделеевым, имеет большое значение. Периодический закон … Менделеевым (***открытый – открыт***).

**Упражнение 18.** *Подготовьтесь к чтению текста. Выполните задания*.

А) *Прочитайте слова, найдите их в словаре*:

 Окружающая среда, промышленные отходы; гордиться (кем? чем?), уничтожать (живую природу); запуск (космической ракеты); вредный, опасный, загрязненный.

Б) *Прочитайте и постарайтесь понять следующие интернациональные слова и словосочетания:*

 Экология, символ, химикаты, технический прогресс, тропический (лес), аэрозоль, Антарктида, Арктика, (устаревшая) технология, кризис, катастрофический, коллективный (разум),.

*В) Послушайте объяснение преподавателя и постарайтесь понять, что такое* ***«озоновая дыра****».*

 Г) *Переделайте глагольные словосочетания в именные по модели:*

 ***Модель: Сохранить*** *жизнь на Земле –* ***сохранение*** *жизни на Земле.*

1. Загрязнять окружающую среду - …
2. Использовать вредные химикаты - …
3. Уменьшать площадь лесов - …
4. Уничтожать живую природу - …
5. Разрушать связи между живой природой и окружающей средой - …
6. Увеличивать количество промышленных - …
7. Спасти - …
8. Закрыть заводы и фабрики с устаревшей - …
9. Очищать реки - …

 Д) *Из данных слов составьте пары, противоположные по смыслу*

 Увеличиваться, очищать, загрязнять, уменьшать, жизнь, вредный, смерть, полезный, уничтожить, сохранить.

Е) *Прочитайте название текста и скажите, о чём в нем говорится. Что вы знаете об этой проблеме?*

**Упражнение 19**. *Прочитайте текст.*

**Человек и окружающая среда**

Сегодня «экология» – очень популярное слово, и его правильно понимают люди, говорящие на разных языках. Но что оно означает? Экология – это наука, изучающая связи между живой природой, частью которой является человек, и окружающей средой. Слово «экология» пришло к нам из греческого языка и переводится как «дом», «родина». Значит, наш дом – вся наша планета, её население, живая и неживая природа.

Сегодня нормальные связи в системе «природа – человек – окружающая среда» во многом разрушены, и причиной тому стал сам человек, технический прогресс, которым он так гордится. Вот некоторые результаты технического «прогресса»:

 - сегодня два миллиарда людей пьют опасную для здоровья (загрязнённую) воду, потому что промышленные отходы, количество которых увеличивается в два раза каждые 10 лет, уходят в землю, реки и моря;

- быстро уменьшается зелёная площадь планеты: каждую минуту человек уничтожает 40 гектаров только тропических лесов;

- за последние 100 лет количество углекислого газа в атмосфере увеличилось на 20%. Загрязнённый воздух больших городов оказывает влияние на здоровье человека, является причиной возникновения новых, ранее неизвестных болезней;

- опасным результатом запусков космических ракет, полетов самолетов, использование аэрозолей стало образование «озоновых дыр» над Антарктидой и Арктикой.

Воды, леса, воздух планеты находятся в катастрофическом состоянии. Если климат Арктики и Антарктики потеплеет, то изменятся климатические условия нашей планеты. В результате изменения климата на Земле могут погибнуть многие виды растений и животных. Кончаются природные ресурсы, загрязняется и погибает мир, который окружает нас, а вместе с ним погибает и человек.

Население планеты очень быстро увеличивается. 10 тысяч лет назад на Земле было 10 миллионов человек. К началу ХIХ века был уже 1 миллиард. В 1987 году – 5 миллиардов. В 2000 году – около 6 миллиардов человек. Конечно, рождение человека – это большая радость, но из-за большого населения на планете возникает много экологических проблем. Ведь Земля, по мнению учёных, рассчитана на 200 миллионов человек. А как мы будем жить в конце ХХI века, когда, как считают учёные, нас будет 27 миллиардов?

 Но человек должен найти выход из кризиса. Человечество должно понять, что экологические проблемы не знают границ, что сегодня идет речь о жизни и смерти всего человечества и выжить мы можем только вместе. И наука, которая привела человечество к экологическому кризису, может помочь сохранить планету. Об этом впервые сказал первый президент Академии наук Украины, академик В. Вернадский. Его труды – одна из важнейших основ решения проблемы окружающей среды. Он был первым, кто говорил о связи всех частей биосферы, о том, что технический прогресс может разрушить или спасти планету.

 Сегодня почти во всех странах существует движение «зелёных». «Зелёные» выступают против уничтожения лесов, строительства АЭС, использования вредных химикатов в сельском хозяйстве. Они борются за закрытие заводов с устаревшей технологией, которые загрязняют окружающую среду. С их помощью очищаются реки, появляются новые леса.

 Очень много для улучшения экологического состояния планеты делает и экологическая международная организация «Гринпис» («Зелёный мир»). Она, например, предлагает перенести заводы, загрязняющие воздух, за черту города и постепенно перевести автомобили на экологически чистое топливо.

 Человек изменил Землю. Он сделал её во многом опасной для собственного здоровья, для будущего детей. Чтобы не исчезнуть с лица Земли, люди должны решить важнейшие экологические проблемы: сохранить всё живое на Земле, защитить планету от всех видов загрязнения.

Два мира есть у человека:

Один, который нас творил,

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил.

(Н. Заболоцкий)

 Для того, чтобы сохранить жизнь на Земле, нужно беречь природу. Человечество должно объединиться, чтобы решить экологические проблемы, потому что нет более важной задачи, чем сохранить жизнь на нашей планете, чем здоровье каждого человека, живущего на Земле.

**Упражнение 20.** *Выполните задания к тексту*.

А) Найдите в тексте и прочитайте информацию об отрицательном воздействии человека на окружающую среду.

Что ещё, какие факты вы можете добавить к этому? Каковы главные экологические проблемы в мире, в вашей стране?

Б) Как вы думаете, почему зелёный цвет стал символом природы?

В) В Украине существует «Красная книга», в которую занесены исчезающие виды животных и растений. Есть ли в вашей стране аналог «Красной книги»?

Г) Текст называется «Человек и окружающая среда». Как вы думаете, можно ли назвать текст «Академик В. Вернадский» или «Движение «зелёных», «Гринпис»? Почему нет (или да)?

Д) Предложите план программы решения экологических проблем.

**Упражнение 21.** *Поставьте пункты плана в соответствии с логикой текс*та.

\_\_\_\_\_\_. Отрицательные результаты технического прогресса.

\_\_\_\_\_\_. Движение «зелёных», международная организация «Гринпис»

\_\_\_\_\_\_. Академик В. Вернадский о биосфере.

\_\_\_\_\_\_. Что такое экология (Определение экологии).

\_\_\_\_\_\_. Опасное увеличение численности населения планеты.

\_\_\_\_\_\_. Задача человечества – сохранить жизнь на Земле.

**Упражнение 22.** *Закончите предложения*.

- Экология – это наука, изучающая связи между …

- Сегодня 2 миллиарда людей пьют загрязнённую воду, потому что …

- Зелёная площадь планеты уменьшается, потому что …

- Образование «озоновых дыр» стало результатом …

- Если климат Арктики и Антарктики потеплеет, то …

- В результате изменения климата на земле …

- Человечество должно понять, что …

- В. Вернадский говорил о связи …, о том, что технический прогресс – …

- «Зелёные» выступают против …

- Движение «зелёных» борется за …

- Для того, чтобы сохранить жизнь на Земле, …

- Человечество должно объединиться, чтобы …, потому что …

**Упражнение 23.** *Опираясь на план, перескажите текст. В своем рассказе используйте следующие слова и словосочетания*.

Окружающая среда, промышленные отходы, экологический кризис, загрязнение окружающей среды, «озоновые дыры», использование вредных веществ, сохранение жизни на Земле.

**Упражнение 24.** *Прочитайте вопросы. Выберите из них те, которые вас заинтересовали. Подготовьте сообщение.*

1) Что изучает экология? Почему проблемами экологии интересуются все учёные? Что такое «экологический кризис»? Один русский писатель (В.Солоухин) сказал: «Человечество – это болезнь Земли». Вы согласны с ним? Объясните, почему (не) согласны. Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы Земля «не болела»?

2) Расскажите, пожалуйста, о природе вашей страны. Сохраняете ли вы её? Как? Каково состояние атмосферы в вашем городе?

3) Как вы думаете, Человек сильнее Природы, или Природа сильнее Человека? Вы верите, что человечество найдёт выход из экологического кризиса? Что вы можете сделать для этого?

**Для**

**дальнейшего**

**просмотра и использования**

**материалов обращайтесь:**

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

Факультет подготовки иностранных граждан

Кафедра языковой подготовки

Ауд. 223

Е-mail: kaf.yaz.podg@mail.ru

61002, Харьков, ул. Петровского, 25

Тел: +38(057)707-36-81