**Відбір лексичного та граматичного матеріалу до посібника**

**з наукового стилю мовлення**

***Копиткова Т.Г.***

*доцент кафедри філології*

*Харківського національного автомобільно-дорожнього університету*

*м. Харків, Україна*

Наука являє собою галузь людської діяльності, спрямовану на вироблення і систематизацію об'єктивних знань про дійсність. Основою цієї діяльності є збір фактів, їх постійне оновлення і систематизація, критичний аналіз і, на цій базі, синтез нових знань або узагальнень, які не тільки описують спостережувані природні або суспільні явища, але й дозволяють побудувати причинно-наслідкові зв'язки. Ті теорії та гіпотези, які підтверджуються фактами або дослідами, формулюються у вигляді законів природи чи суспільства [1:23]. Таким чином, кожен з перелічених видів діяльності знаходить своє відображення у мові, і у теперішній момент спостерігається такий період, коли є потрібним її повне і всебічне застосування як своєрідної семіотичної системи, що діє зі своїми особливостями у межах існуючих засобів комунікації, цілеспрямовано модифікованих і пристосованих до конкретних ситуацій використання мови.

Основними чинниками, що впливають на застосування мови у науці й, взагалі, у різних галузях сучасного життя, на думку вчених, є наступні [2:38]: поширення спілкування в межах спеціальних (професійних) сфер (виробництва, сільського господарства, транспорту, медицини і т.д.); всебічний вплив наукового і технічного мислення на людську діяльність; вирішальне значення наукової інформації для розвитку людства; швидкий розвиток наукової, передусім спеціальної або професійної літератури і необхідність її перекладу на інші мови.

Відбір лексичного та граматичного матеріалу – одна з найскладніших та найактуальніших проблем у методиці викладання наукового стилю мовлення. Статистичне обстеження дозволяє створювати словники наукової лексики, але це не одиничний метод відбору. Статистичному аналізу доцільно піддавати не весь лексичний матеріал, а лише теоретично обґрунтований [3:38].

В основному, наукове мислення оперує поняттями. Характер поняття визначає й особливості судження у науковому мисленні. В залежності від того, чи відноситься те, що ми стверджуємо (чи відкидаємо), до одного предмету або деяким предметам класу, судження поділяються на одиничні, окремі та загальні.

Наукове мислення оперує загальними та окремими судженнями, суб’єкт та предикат яких є загальним поняттям.

За складом поняття поділяються на прості та складні. Прості – це поняття, у яких видова відміна являє собою одномісний предикат. Прості поняття використовуються для визначення інших понять и виражаються звичайно одним словом, а іноді – сполученням слів. Складне поняття являє собою сполучення низки понять. Безумовно, складні поняття мають більшу пізнавальну цінність, тому є більш притаманними для наукового мислення.

За функціями основи та атрибуту складні поняття поділяються на аналітичні та синтетичні. Наприклад, «прямокутний трикутник» – синтетичне поняття, атрибут «прямокутний» обмежує основу трикутник, і замість окремих понять «прямокутний» і «трикутник» створює загальне поняття.

Характеристика понять буде неповною, якщо не зупинитися на конкретних та абстрактних поняттях. Конкретні поняття – це поняття, які виділяють речі, предмети та явища об’єктивної дійсності. Абстрактні поняття – це перетворення окремих властивостей предметів чи відношень реальних предметів у самостійні предмети думки. Наприклад, гнучкість, ламкість, швидкість.

Можна навести сумарний опис тих особливостей наукового мислення, які визначили вибір мовних засобів у науковій прозі: 1) найбільш часто використовуються загальні або окремі судження; 2) найбільш використовуваними є загальні поняття, що виступають як у ролі предикату, так і у ролі суб’єкту речення.

Головною особливістю наукового стилю є його предикативний характер. Оскільки предикативна функція є первинною функцією дієслова, ми можемо говорити про дієслівність наукового стилю, що виходить з його предикативності. Дієслівний характер наукової лексики орієнтує нас при відборі матеріалу на дієслово.

Аналіз лексики [4:57] дозволяє розподілити лексичні одиниці на групи та класифікувати їх. Перший тип – це лексичні одиниці, об'єднані за гніздовим семантичним принципом. Другий тип – лексичні одиниці, об'єднані за словотвірною ознакою, наприклад, іменники віддієслівних основ з суфіксами "-к", "-ник-", складні іменники. Третій тип лексики – слова з різних стилів мови, що виступають у якості терміну. Четвертий тип лексики – професіоналізми. П’ятий тип лексики – прості, складні та комбіновані словосполучення.

Для навчання лексиці можливі наступні системи лексичних вправ. Перша система: 1) вкажіть, яке значення має слово через підбір синонімів та антонімів; 2) дайте повне визначення даного поняття; 3) підберіть схожі слова до даного слова; 4) вкажіть різницю у значенні слів і т.ін. Друга система: 1) знайдіть суфікси у виділених словах; 2) знайдіть слова у тексті, що позначають дію, процес, якість і т.ін.; 3) утворіть від прикметника іменник; 4) яке з виділених слів визначає предмет, дію чи явище? Третя система: 1) підберіть до слів дієслова та прикметники; 2) порівняйте два слова. Четверта система: 1) серед виділених слів назвіть синоніми та антоніми; 2) розкажіть про будь-який процес, використовуючи опірну словосполуку. П’ята система: 1) складіть з даними дієсловами словосполуки; 2) якими визначеннями користуються при визначенні процесу?

Виконання практичних завдань даних типів повинно підготувати студентів до активного володіння усною мовою.

Більш оптимальний шлях ознайомлення з граматичним матеріалом наукового стилю мови містить наступні етапи роботи над граматикою: 1) презентація граматичних явищ і створення орієнтовної основи для подальшого формування граматичних навичок; 2) формування мовних навичок через їх автоматизування в усному мовленні.

У сучасній методиці викладання російської як іноземної виділяються індуктивний та дедуктивний шляхи ознайомлення з граматичним матеріалом. Перший метод, хоча його й представлено у багатьох підручниках для іноземців, не визнається у даний момент за оптимальний, оскільки не забезпечує необхідного етапу орієнтування у мовному матеріалі. У зв’язку з цим вводити новий граматичний матеріал рекомендується не відразу у вигляді "правил-інструкцій", а спочатку у вигляді теоретичної моделі, тобто таким чином: а) пояснення нового явища; б) "правило-інструкція"; в) мовний зразок.

Подібне введення матеріалу створює при дедуктивному шляху перший етап роботи. Другий етап – автоматизація навичок. Третій етап – це формування комунікативно-мовних умінь у різноманітних видах мовної діяльності. При роботі використовуються підготовчі вправи, які формують навички використання тієї чи іншої граматичної форми в мові.

Література:

1. Уайтхед А. Н. Избранные работы по философии / А. Н. Уайтхед. – М.: Прогресс, 1990. –716 с.

2. Константинова Л.А. Лингводидактическая модель обучения студентов-нефилологов письменным формам научной коммуникации: монография / Л.А. Константинова. – Тула: Известия Тульского государственного ун-та, 2003.

3. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе / В.И. Остапенко. – М.: Русский язык, 1987. – 143 с.

4. Половникова В.И. Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного / В.И. Половникова. – М.: Русский язык, 1989. – 105 с.