**Комплексное использование обучающих**

**мультимедиа средств на уроках РКИ**

***Тараненко В.В.***

*ст. преподаватель кафедры филологии*

*Харьковского национального автомобильно-дорожного университета*

*г. Харьков, Украина*

В настоящее время актуальными являются вопросы методики комплексного применения различных обучающих мультимедиа средств в учебном процессе. Но, как показывает анализ литературы по данному вопросу, само понятие комплексности разными исследователями трактуется по-разному.

Одни под комплексным использованием понимают наличие и применение сформированного комплекта компьютерных средств обучения, предназначенных для решения дидактических задач с целью достижения заданного уровня обученности студентов. В этом случае комплексность зависит от того, какие дидактические цели ставит преподаватель, как он располагает материал, как и когда будут применяться мультимедиа средства, то есть какова сама логика проектирования этого комплекса.

Другие определяют комплексность как объединение нескольких автономных видов информационных средств обучения с целью получения новых дидактических возможностей.

Нередко комплексное использование разных компьютерных программ связывают с возможностью одновременного воздействия на несколько органов чувств (каналов восприятия) обучаемого, например зрение, слух и др.

Некоторые полагают, что это перевод всего учебного материала в электронную форму. И эта форма является необходимым фоном, на котором разворачивается все содержание урока.

Ряд же исследователей убеждены, что комплексность определяется применением различных видов информационных технологий на всех видах занятий по учебной теме в сочетании с традиционными печатными учебными пособиями в соответствии с общим дидактическим замыслом.

Многообразие точек зрения свидетельствует о сложности данного понятия и о разнообразии подходов к его трактовке: техническом, методическом, содержательном, организационно-плановом и других.

Наиболее оптимальным способом комплексного применения информационных технологий в процессе обучения представляется сочетание различных видов программных продуктов в зависимости от этапа усвоения учебного материала, включая определяющую роль преподавателя как организатора активной учебно-познавательной деятельности студентов.

Рассмотрим некоторые пути комплексного применения различных видов обучающих компьютерных программ и определим возможные сферы их использования. Это, прежде всего, наглядная демонстрация трудных для понимания без непосредственного наблюдения явлений с помощью графических и анимационных моделей; установление связей между объектами и явлениями; демонстрация функционирования изучаемых объектов; формирование различных навыков и умений в процессе интерактивных форм обучения; обеспечение создания учебных проблемных ситуаций, обеспечение разных видов игровых форм, а также самостоятельная работа студентов с целью закрепления изученного материала и возможность самоконтроля полученных знаний. В зависимости от конкретных дидактических задач на одном занятии могут применяться как отдельные типы программного обеспечения, так и сочетание нескольких типов обучающих программ. Это могут быть только материалы для преподавателя или сочетание презентативных форм с теми программами, которые обеспечивают индивидуальную работу студентов. При этом необходимо помнить, что комплексное применение различных видов информационных технологий будет эффективным только в случае их систематического, а не фрагментарного, эпизодического применения в течение всего учебного процесса.

Многолетний опыт создания учебных мультимедиа материалов на кафедре филологии ХНАДУ и систематическое использование этих материалов в учебном процессе подтверждает эффективность комплексного использования компьютерных программ различного назначения в сочетании с традиционными печатными учебными пособиями.

Так, на основе печатного Комплекса «Глобус» (авторы Безкоровайная Л.С., Штыленко Е.Л., Штыленко В.Е.), который является базовым учебником по русскому языку для иностранных студентов начального этапа обучения, создан Компьютерный лексико-грамматический комплекс «Глобус». Этот комплекс включает три основных раздела: «Грамматика», «Тексты», «Словарь», представляет собой 500 тренировочных упражнений и предназначен для самостоятельной работы студентов как под руководством преподавателя, так и без него. Компьютерный комплекс является электронным приложением к печатному комплексу «Глобус» и полностью соответствует порядку изложения учебного материала и лексическому составу базового учебника.

Компьютерный комплекс «Глобус» разработан в инструментальной среде HotPotatoes 6, которая работает в любом интернет-браузере. Стандартный интерфейс программы обеспечивает простоту использования и не создает трудности для студентов.

Для первичного предъявления грамматического материала, в частности, для изучения предложно-падежной системы русского языка, создан Комплекс лексико-грамматических презентаций «Школа падежей». Этот комплекс представляет собой учебные презентации, созданные в среде Power Point и объединенные интерактивным меню, включающим следующие разделы: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Имя числительное» и «Сводные интерактивные таблицы».

Каждый слайд презентации оснащен текстовым и иллюстративным материалом и имеет сложную пошаговую структуру с элементами анимации, что обеспечивает гибкость подачи учебного материала.

Для первичного закрепления нового учебного материала, а также для моделирования и обсуждения различных проблемных ситуаций на заданную тему и организации игровых моментов на уроке существует открытый по своей структуре комплекс интерактивных презентаций, который работает в среде интерактивной доски SMARTboard.

Открытость этого комплекса заключается в возможности постоянного обновления и изменения основной структуры каждой презентаци или создания вариантов одной презентации в зависимости от цели урока, от индивидуальных методических материалов каждого преподавателя, а также от состава каждой отдельной группы. То есть такой комплекс менее всего стандартизирован и способен включать элементы индивидуального обучения.

Однако стоит заметить, что каждый из перечисленных комплексов призван обеспечить только один из видов учебной деятельности: или предъявление нового материала, или первичное его закрепление, или самотоятельный тренинг студентов. Такой подход к комплексности подачи учебного материала несколько ограничивает возможности сочетания разных видов деятельности в ходе одного урока.

Техническое обеспечение компьютерных классов позволяет решить задачи комплексного использования мультимедиа средств в полной мере. Наличие интеративной доски (или, по крайней мере, проектора) и персональных компьютеров в одном классе позволяет создавать такие компьютерные комплексы, которые будут последовательно решать несколько учебных задач на одном уроке.

Комплекс мультимедиа материалов в этом случае будет иметь несколько иную структуру. Он не будет содержать такое большое количество отдельных презентаций или программ для студентов, как предыдущие комплексы, объединяющие в себе весь курс обучения. Такой мини-комплекс будет охватывать только одну грамматическую тему. В него войдет презентация нового материала (Power Point), презентации для первичного закрепления и обсуждения проблемных и игровых ситуаций (в среде интерактивной доски SMARTboard) и несколько упражнений для самостоятельной работы студентов (HotPotatoes).

Таким образом, преподаватель будет иметь на уроке широкий инструментарий для воплощения любых методических находок. Конечно, это потребует дополнительного времени и усилий не только от разработчиков основной базы учебных мультимедиа средств, но и от каждого преподавателя, который пожелает внести свои индивидуальные методические элементы в ход урока. Но эти усилия будут оправданы полученными результатами. Опыт показывает, насколько внедрение информационных технологий в среду обучения повышает мотивацию и интерес студентов к изучаемому материалу.

Использование на уроке мультимедиа комплекса не исключает работу с учебником, чтение текстов и выполнение заданий в тетради. И ведущая организующая и направляющая роль остается за преподавателем. Поэтому комплексное использование методических материалов на уроке подразумевает сочетание инновационных и традиционных методов в процессе обучения.

Литература:

1. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения.  – Орловский государственный технический университет. – Орел, 2000. –145 с.

2. Новиков В.А. Дидактическая эффективность АОС.–М.: НИИ ВШ, 1985.–42 с.