|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Викладач |  | К.В.Писаревська  (розд. 1.24) |

**Феномен природи як структурний елемент художньої концепції**

**людини та світу в поезії Анатолія Перерви**

1.24. Існує безліч письменників, які не мають гучної літературної слави, проте їх творчість становить значний внесок у розвиток вітчизняної літератури, даючи немало втіхи серйозному читачеві та додаткові орієнтири дослідникові. Слобожанська літературна традиція завжди стояла окремо. Саме на Слобожанщині завжди був потужний потенціал поетів. До таких поетів належить і Анатолій Перерва – відомий слобожанський поет, який пише сатиру, гумор, пародії, а також, публіцист, журналіст, перекладач з білоруської, молдавської, грузинської та російської мов. « Його шанують у мистецьких колах Харкова ». За поетичну збірку « Перевесло слова і сльози» – йому було присуджено літературну премію імені Олександра Олеся. Працював відповідальним секретарем Харківської письменницької організації, та заступником директора з наукової роботи Харківського літературного музею ,Анатолій Антонович обирався головою правління Фонду національно-культурних ініціатив імені Гната Хоткевича. Поетичний доробок Анатолія Перерви ставав об`єктом дослідження в статтях: В.Брюггена « Поезія не вчить любові » (2013) Ольги Різниченко «Ліричний досвід несуперечностей Анатолія Перерви » (2000), Олени Логвиненко «Ода білому дню»(1984), Б. Марцінко «Голоси криниць»(1981), В. Дяченко «Крізь призму кольору» (1982), В. Єршов « На повен голос, на повен зріст»(1984), М. Шаповал «Рядки, опромінені щирістю» (1978) Ірина Мироненко «На терезах досвіду»(1987), В. Дяченко « Крізь призму кольору» (1982). Відомі розвідки означують широту наукової ерудиції їх авторів, і глибину їхнього дослідницького інтелекту. Однак підхід до художнього доробку у різні періоди позначилися варіативністю, пов’язаною осмисленням історико-літературних парадигм.

Проте грунтовного дослідження життєвого й творчого шляху письменника не було створено. Далеко не все сказано про його творчість у критиці та літературознавстві, відсутні монографічні дослідження, присвячені його творчості, залишається не розв`язаним питання про роль і місце цієї постаті в історії української літератури ХХст.– ХХІст.

Не зважаючи на існуючу науково-критичну літературу присвячену поезії Анатолія Перерви , такі ключові аспекти його естетичної системи, як концепт природи як структурний елемент художньої концепції людини і світу не були предметом спеціального дослідження. Але без осмислення цієї проблеми неможливо зрозуміти природу його творчої індивідуальності, специфіку всієї художньої системи поета, адже проблема «світу і людини» настільки масштабна і різнопланова, що навіть століття науково-дослідницької роботи не наблизилися до її вичерпного осмислення. Водночас нові методи ХХ– ХХІ століття, мультиверсальне розуміння світу природи та осмислення минулого та сучасного призвели до нової актуалізації потреби в інтерпретації творчого доробку письменника.

Факти з біографії Анатолія Перерви , думки його сучасників , колег, родини, та й самого поета є достовірним джерелом для з`ясування духовної атмосфери, яка породила митця, формувала його свідомість та письменницький талант, його моральні орієнтири, спілкування з поетом, а також відгуки літературних критиків на художні твори прозаїка, допоможуть краще зрозуміти світосприйняття письменника та осягнути глибинну сутність його таланту.

«Невипадково, намагаючись вивчити та проаналізувати творчість письменника, завжди беремо до уваги такі фактори впливу на формування його світогляду й творчого методу, як виховання в сімейному оточенні, в учбовому закладі вивчаємо ту історично-суспільну епоху, в якій він живе і творить». [1.19 ]. Народився Анатолій Антонович Перерва 12 квітня 1949 року в учительській родині. Його мати – Перерва Феня Василівна пропрацювала вчителькою молодших класів у Яковенківській та Вербівській школах Балаклійського району, понад тридцять п`ять років. Власних трьох дітей – Анатолія, В`ячеслава та Людмилу – в складні повоєнні роки виховувала сама. В`ячеслав пройшов шлях від бульдозериста до директора кар`єру Балаклійського цементно-шиферного комбінату, Людмила обрала фах бухгалтера, а от Анатолій став журналістом і письменником.

Ще в шкільні роки почав писати ліричні вірші і друкувати їх в районній газеті. В 1966 року закінчив Вербівську школу і почав працювати в районній газеті «Ленінець» Нововодолазького району Харківської області, а після армії влаштувався в Балаклійську газету « Серп і Молот» , згодом як журналіст був запрошений головним редактором Іваном Степановичем Масловим, до обласної комсомольської молодіжної газети «Ленінська зміна ». Де спочатку працював кореспондентом , через деякий час був призначений на посаду завідуючим відділом. Потім за рекомендацією Василя Мисика та Миколи Шаповала був прийнятий до Спілки письменників України, де працював відповідальним секретарем, потім заступником редактора, успішно поєднуючи журналістську роботу з літературною.

В 1971 році вступив на заочне відділення Київського державного університету ім. Т.Г. Шевченка на відділення журналістики й закінчив його в 1977році.

Варто зауважити, що письменник виступив з першими творами ще в 1964 році . Перша збірка поета «Живіть, жита» надрукована в 1978 році. Поезія збірки молодого поета привертає увагу багатством ліричного героя, природністю засобів. Поет любить рідну землю, її природу, пише про щирість людських почуттів. «Чим, перш за все , приваблюють вірші молодого поета Анатолія Перерви ? У них є ота поетичність, без якої не може існувати взагалі будь-який художній твір. Автор таким чином досягає найбільшого естетико-емоційного впливу на читача». [2.63] «Вірші Анатолія Перерви вирізняються своєю емоційністю. Поет не байдужий до того, про що пише. Він знає: вірш впливає на читача найперше через почуття, через емоційну сферу. Ось чому поет вдається часом до самоаналізу, роздуму, у його поезіях відчувається биття серця, радість, окриленість, любов,– словом, все те, чим живе його сучасник». [89; 54]

Ім`я молодого автора на той час було мало відоме в літературних колах Харківщини, після виходу збірки «Живіть, жита» читач мав змогу більше ознайомитися з поетичною творчістю поета. Микола Шаповал у своїй рецензії на першу книгу Анатолія Перерви написав « Судячи з першої поетичної спроби, автор, безперечно, обдарований. Кожен вірш – це частка ним пережитого». [89; 51]

У 1981році виходить друга збірка поета «Голоси криниць», в цій збірці «Анатолій Перерва постає перед нами як автор із вразливою душею, що чутливо відгукуюється на імпульси доби» . [89; 56] Образ криниці як символ чистоти думки, вірності пам`яті людей які загинули в роки війни , відданості рідній країні приходять лейтмотиви через всю збірку автора. «Він знаходить у громадській тематиці власну тональність. Своїми віршами плекає в нас любов до хліборобської праці, викликає співчуття і повагу до полеглих за свободу народу, виховує в читача культуру почуттів до жінки, до рідної природи. Він апелює до наших звичних уявлень про життя, але при тому всім ладом художньої розповіді облагороднює ці уявлення, непомітно підносить їх на ту духовну висоту, де кінчається буденне, та починається героїчне» [89; 98]. З неймовірним теплом пише поет про рідну матір, землю, кохання. « Уміє автор на рівні художнього образу матеріалізувати духовне й одухотворювати матеріальні поняття, що теж спричиняється до вдалого художнього ефекту . Але тільки тоді, коли цей засіб супроводжується справжніми почуттями, глибокими емоціями, щирими прагненнями висловити неординарну думку» [87; 90]. Також ця збірка містить перекладні твори в циклі « До серця гілку прихилю…» «Вважаю, що автор вчинив цілком правильно, коли підібрав для перекладу вірші таких же, як і він, поетів «неголосних»: стилістично вони не дисонують у книжці». [88; 78]. «Палітра поезії А.Перерви не яскравіє ні знаменитими іменами, ні науковими фактами. Крізь усю книжку проходить фактаж в основному зі сфери життя села, природи. Можливо, в цьому і певна обмеженість « Голосів криниць». Однак це не завадить читачеві схвилюватися по-справжньому. Завдяки чому? Завдяки поезії. Тому осяянню душі, яке спроможне буденно трактовану річ кожного разу освітити по-новому. [88; 56]. «Анатолій Перерва – поет мислячий, він у постійних пошуках істини, весь у роботі. Це яскраво засвідчили дві його попередні збірки, які, однак не були позбавлені суттєвих вад» [89; 103].

Перші кроки автора виявились успішними, збірки «Живіть, жита» та «Голоси криниць» у 1982 році було відзначено республіканською комсомольською премією імені М. Островського.

ПЕРЕЛІК ПОСИЛАНЬ

1. Молчановский В.М. Преподавание русского языка как иностранного. Введение в специальность / Владимир Молчановский, Людмила Шепелевич. – М.: Рус. яз. курсы, 2002. – 298 с.
2. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Татьяна Капитоно ва, Людмила Московкина, Александр Щукин. – М.: Рус. яз. курсы, 2008. – 312 с.
3. Гейченко Е. И., Учебная дискуссия – способ творческого развития навыков неподготовленной речи / Екатерина Гейченко, Любовь Васецкая // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки. Зб. наук. праць. К. – Запоріжжя, 2001. – Вип. 20. – С. 180-182.
4. Скалкин В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи / Виктор Скалкин. – М.: Высшая школа, 1981. – 243 с.
5. Бердник Л. Ф. Обучение учебно-профессиональному общению на занятиях по языку специальности на подготовительном факультете / Лариса Бердник // К обучению учебно профессиональному общению студентов-иностранцев и специалистов в вузах нефилологического профиля: Методические рекомендации. – Донецк: АСТЕЛ, 1990. – С.111 – 142.
6. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. (практический курс) / Нина Федотова. – СПб: Златоуст, 2013. – 192 с.
7. Е.Г.Борисова. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие / Елена Борисова, Анна Латышева. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 208 с.
8. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе / Виктор Остапенко. – М.: «Русский язык», 1978. –136 с.
9. Безкоровайная Л.С. Глобус: Практический курс для начинающих изучать русский язык. Часть 1,2. – 4-е изд. перераб. и доп. / Любовь Безкоровайная, Владимир Штыленко, Елена Штыленко. – Харьков: ХНАДУ, 2007. – 2оо с.
10. Штыленко В.Е. Этот многоликий мир бизнеса: учебное пособие для иностранцев. – 3-изд. / В.Е. Штыленко, Е.Л. Штыленко, Ю.А.Романов. – Харьков: ХНАДУ, 2012. – 188 с.
11. Д’яков А. С. Основи термінотворення: семантичні та соціолінгвістичні аспекти / А. С. Д’яков, Т. Р. Кияк, З. Б. Куделько. – К.: Вид. дім "КМ Academia", 2000. – 218 с.
12. Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования / Ульрих Вайнрайх. – Благовещенск: БУКВА, 2000. – 264 c.
13. Шаблій О.А. Міжмовна інтерференція як психолінгвістична універсалія / Олександра Шаблій. // Мовні і концептуальні картини світу: Зб. наук. праць. – Київ: Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, 2000. – С. 371 – 375.
14. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Татьяна Капитонова, Людмила Московкина. – СПб.: Златоуст, 2006. – 398 с.
15. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Рус. яз., 1991. – 473 с.
16. Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. Какие они, китайцы? Этнометодические аспекты обучения китайцев русскому языку / Татьяна Балыхина. // Высшее образование сегодня. – 2009. – №5. – С. 16 – 22.
17. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Эрнест Азимов, Александр Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
18. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / Светлана Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
19. Блум Ф. Мозг, разум и поведение: пер.с англ. Фредерик Блум, Андре Лейзерсон, Людвиг Хофстедтер. – М.: Мир, 1988. – 248 с.
20. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Ирина Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
21. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) / Светлана Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с.
22. Верещагин Е.М. Язык и культура / Евгений Верещагин, Владимир Костомаров. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.
23. Гарцов А.Д. Информационно-коммуникационные технологии как способ оптимизации подготовки специалиста в сфере профессионально-делового общения: Учеб. пособие / Андрей Гарцов. – М.: РУДН, 2008. – 127 с.
24. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: Учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / А.В. Зубов, И.И. Зубова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
25. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн / Анатолий Уваров. // Информатика. – Москва: Изд. дом «Первое сентября», 2003 – №30. – 32 с.
26. Брагина А.А. Киноурок: лингвострановедческий аспект: Из опыта создания лингвострановедческих пособий: Сб. / Под ред. Е.М. Верещагина / Анна Брагина. – М.: 1977. – 762 с.
27. Быкова О.П. Учебные модули для работы с видеоматериалами / О.П. Быкова // Русский язык за рубежом. – 2009. – № 2. – С. 33 – 40.
28. Городилова Г.Г. Обучение речи и технические средства / Галина Городилова. – М.: Рус. яз., 1979. – 235 с.
29. Попова Г.Д. Обучение китайских студентов декодированию невербальных средств общения при изучении русского языка как иностранного / Галина Попова // Вестник Российского ун-та дружбы народов. – 2004. – № 1. – С. 68 – 76.
30. Коптілов В.В. Теорія і практика перекладу / Віталій Коптілов. – Київ: Юніверс, 2003. – 280 с.
31. Федоров А.В. Основы общей теории перевода.: лингвист. очерк. – 3-е изд. / Афанасий Федоров. – М.: Высш. шк., 1968. – 396 с.
32. Кальниченко О.А. Трактат Фрідріха Шлейєрмахера "Про два способи перекладу" ("Uber dieverschiedenen methoden des ubersetzens") та його значення для сучасного перекладознавства / Олександр Кальниченко, Володимир Подміногін. // Вчені записки ХГУ "НУА". – Харків: Око, 2002. – Т. 8. – С. 503 – 533.
33. Кальниченко О. А. Переклад vs адаптація / Олександр Кальниченко, Володимир Подміногін. // Вiсник Харківського нац. ун-ту iм. В.Н. Каразiна. –2004. – № 636. – С. 201-205.
34. Кальниченко О.А. Джон Драйден: Передмова до "Послань" Овідія / Олександр Кальниченко. // Вчені записки ХГУ "НУА". – Харків: Око, 2002. –Т. X. – С. 380 – 400.
35. Азимов Э.Г. Электронный учебник иностранного языка. / Эрнест Азимов // Высшее образование в России. – 1996. – № 1. – С. 133-136.
36. Краснова Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств// Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Солодов. – М.: МГИУ, 2001. – 224с.
37. Мамадиев К.Р. Инновационные технологи в обучении / К.Р. Мамадиев // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 450 – 452.
38. Гарцов А.Д. Актуальные проблемы продвижения новых информационных технологий в практику преподавания РКИ / Андрей Гарцов. // Русское слово в мировой культуре: Сборник материалов Х Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. – СПб.: Политехника, 2003. – С. 112-115.
39. Краснова Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств // Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Солодов. – М.: МГИУ, 2001. – 224с.
40. Кревский И.Г. К проблеме лабораторных практикумов в дистанционном обучении / Игорь Кревский. // Информационные технологии и системы в образовании, науке, бизнесе: Сборник материалов II Междунар. науч.-технич. конф. – Пенза: ПДЗ, 2000. – С.24 – 26.
41. Персиянова С.Г. Приглашаем посмотреть и поговорить: Учебное пособие для студентов-иностранцев / Светлана Персиянова, Тамара Страмнова. – Москва: АСТА, 2005. – 312 с.
42. Артюх Е.И. Работа с кинофильмами как способ повышения уровня владения русской разговорной речью / Егор Артюх // Филологический сборник. – Вып. 17. – Харьков, 2014. – С. 12 – 39.
43. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
44. Гіль С.І. Засоби подолання труднощів аудіювання в іноземній аудиторії / С.І. Гіль // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти: зб. наук. праць. – Вип. 22. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. – С. 82 – 86.
45. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации / Т.М. Дридзе – М.: Изд-во «Наука», 1984. – 268 с.
46. Елухина Н.В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 2. – С. 28 – 34.
47. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя – М.: Рус. яз., 1989. – 219 с.
48. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / [Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др.]. – М.: Высш. школа, 1982. – 373 с.
49. Мехедькина Т.А. Обучение конспектированию лекций на материале научного стиля речи в условиях подготовительного факультета (вузы технического профиля): дис. …канд. пед. наук: 13.00.02 / Татьяна Акимовна Мехедькина. – М., 1988. – 180 с.
50. Старостенко О.В. Розвиток аудитивних умінь російської мови в англомовних студентів негуманітарних спеціальностей: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд.. пед. наук: спец. 13.00.02 “Теорія та методика навчання (російська мова)” / О.В. Старостенко. – Херсон, 2008. – 20 с.
51. Хейлик В.Д. Стратегии формирования устноречевых умений у иностранных студентов-нефилологов / В.Д. Хейлик, Е.И. Гейченко // Русский язык, литература, культура в школе и вузе. – 2010. – №2 (32). – С. 49 – 54
52. Барт Р. Фрагменты речи влюблённого. Пер. с франц. В. Лапицкого / Ролан Барт. – М.: Азбука-Классика, 2003. – 432 с.
53. Эпштейн М. Постмодерн в русской литературе: Учеб. пособие для вузов / Михаил Эпштейн. – М.: Высш. шк., 2005. – 459 с.
54. Андрухович Ю. Лексикон інтимних міст. Довільний посібник з геопоетики та космополітки / Юрій Андрухович. – К.: Meridian Czernowitz, Майстер книг, 2011. – 480 с.
55. Артёмова (Грязнова) В.В. Компьютерные технологии на начальном этапе обучения РКИ / Виктория Грязнова. // Актуальные проблемы методики преподавания РКИ в условиях интернационализации образования: Материалы тверского международного семинара учёных-филологов и методистов преподавателей русского языка как иностранного. – Тверь: СТАНА, 2006. – С. 23 – 27.
56. Бершадский А.М. Дистанционное образование: региональный аспект / Анатолий Бершадский, Игорь Кревский. // Дистанционное образование. – 1998. – №1. – С.37 – 41.
57. Бондарева О.В. К вопросу методического обеспечения учебного процесса при дистанционной форме обучения русскому языку как иностранному / Ольга Бондарева. // Материалы Международной теоретической и научно-практической конференции. – М.: ООО  «Диона», 2008. – С. 298 – 301.
58. Семиченко В.А. Пріоритети професійної підготовки: діяльнісний чи особистісний підхід? / Володимир Семиченко. // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: Монографія. – Київ: Видавництво «Віпол», 2000. – С. 176 – 203.
59. Солдатенков М.М. Теоретико-методологічні основи розвитку самостійної пізнавальної діяльності майбутнього вчителя: автореф. дис…. докт. пед. наук: 13.00.04. / Михайло Солдатенков. – К.: КПН, 2007. – 40с.
60. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебн. пособие для вузов / Дмитрий Чернилевский. – М.: ЮНИТО – ДАНА, 2002. – 437с.
61. Степанченко И.И. Поэтический язык Сергея Есенина (анализ лексики) / Иван Степанченко. – Харьков: ХГПИ, 1991. – 189 с.
62. Гендерная психология: практикум / ред. И. С. Клецина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
63. Кон И. С. Совместное и раздельное обучение: научно-теоретические основы / Иван Кон. – Режим доступа: http://sexology. narod.ru/info157.html
64. Закон України « Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» (Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2005. – № 52, ст. 561. {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 4719-VI ([4719-17](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/4719-17)) від 17.05.2012, ВВР, 2013, №  15, ст. 97}.
65. Кон И. С. Введение в сексологию / Иван Кон. – М.: Медицина, 1989. – 33 с.
66. Изумрудов Ю.А. Лирика Сергея Клычкова: автореф. дис. …канд. филол. наук: 10.01.02 / Юрий Александрович Изумрудов. – Нижний Новгород: АСПЕКТ, 1993. – 18 с.
67. Неженец Н.И. Поэтическая мифология Сергея Клычкова / Надежда Неженец // Русская речь. – М.: Наука, 1987. – С. 119 – 125.
68. Савушкина Н.И. Фольклоризм ранней поэзии С. Клычкова (стихотворный цикл «Кольцо Лады») / Н.И. Савушкина // Филологические науки. – М.: Высшая школа, 1990. – № 4. – С. 20 – 24.
69. Луцький Ю. Комуністична партійність – основний принцип радянського мистецтва / Ю. Луцький. – К.: Мистецтво, 1964. – 95 с.
70. Перерва А. Живіть, жита. Вірші / Анатолій Перерва. – Х.: Прапор, 1978. – 63с.
71. Перерва А. Голоси криниць / Анатолій Перерва. – Х.: «Прапор», 1981. – 141 с.
72. Перерва А. Серед білого дня: Поезія / Анатолій Перерва. – К.: Рад. письменник, 1984. – 170 с.
73. Бердяев Н. Эрос и личность: Философия пола и любви / Николай Бердяев. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-классика», 2007. – 224 с.
74. Бернадська Н. Український роман: теоретичні проблеми і жанрова еволюція: Монографія / Ніна Бернадська.– К., 2004. – 368 с.
75. Бетко І. Архетипальна постать блазня в українській постмодерній прозі / Ірина Бетко // Слово і час. – 2009. – № 3. – С. 54 – 63.
76. Бетко І. Осмислення нумінозного досвіду в поезії Богдана-Ігоря Антонича / Ірина Бетко // Бетко І. Українська релігійно-філософська поезія. Етапи розвитку. – Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2003. – С. 174 – 209.
77. Білоцерківець Н. Бу-Ба-Бу та ін. Український літературний неоавангард: портрет одного року / Наталка Білоцерківець // Слово і Час. – 1991. – Ч. 1. – С. 18 – 25.
78. Бланшо М. Взгляд Орфея / Морис Бланшо // Ожидание забвения. – СПб.: Амфора, 2000. – С. 60 – 72.
79. [Блюм Х. Каббала и литературная критика](http://ec-dejavu.ru/b/Blum_cabbala.html) / Херольд Блюм // Таргум. Еврейское наследие в контексте мировой культуры. – Вып. 1. – 1990. – М., 1990. – С. 45 – 75.
80. Бовуар С. де. Мандарины / Симона де Бовуар. – М.: АСТЕЛЬ, 2005. – 618 с.
81. Бодрийар Ж. Забыть Фуко. Перевод с фр. Д. Калугин / Жан Бодрийар. – СПб: «Владимир Даль», 2000. – 95 с.
82. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть / Жан Бодрийар. – М.: "Добросвет", 2000. *—* 387 с.
83. Деррида Ж. Голос и феномен и другие работы по теории знака Гуссерля / Жак Деррида. – СПб.: Алетейя, 1999. – 206 с.
84. Деррида Ж. Эссе об имени. Пер. с фр. Н.А. Шматко / Жак Деррида. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб: Алетейя, 1998. – 192 с.
85. Дроздовський Д. Ловець «Таємниці» Юрія Андруховича, або Сім днів, які змінили світ / Дмитро Дроздовський // Кур’єр Кривбасу. – 2007. – № 212-213. – Лип.-Серп. – С. 56 – 61.
86. Евтушенко С. Эрос и агапе: гносеологический аспект / Сергей Евтушенко // Вопросы философии. – 1999. – № 10. – С. 99 – 109.
87. Евсюков В. Мифы о вселенной / Валерий Владимирович Евсюков. — Новосибирск: Наука, 1988.— (Серия «Из истории мировой культуры»). – 452 с.