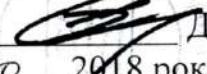


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Групи Дм-11, Дм-12, Дм-13,
Дм-14, ДМм-11, ДГм-11

ЗАТВЕРДЖУЮ
проректор з НІР

професор  Д.М. Клец
"24" 10 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

**навчальної дисципліни
підготовки
в галузі знань
спеціальності**

за освітньою програмою

мова навчання

Іноземна мова(англійська)
магістра
19 Архітектура та будівництво
192 Будівництво та цивільна
інженерія;
193 Геодезія та землеустрій
Автомобільні дороги та аеродроми.
Мости і транспортні тунелі.
Інженерна геодезія
державна, англійська

2018 рік

1. Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка магістрів до виконання майбутніх професійних завдань, пов'язаних з іноземною мовою, в галузі своєї спеціалізованої діяльності, надання студентам систематизованих знань з курсу навчання англійської мови за професійним спрямуванням, вдосконалення комунікативної компетенції в сферах професійного та побутового спілкування в усній і письмовій формах, (зокрема прагматичної, дискурсивної та стратегічної) для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців в академічному та професійному середовищах.

2. Передумови для вивчення дисципліни: Вивчення дисципліни базується на знаннях, набутих студентами при оволодінні навчальною дисципліною Іноземна мова на рівні бакалавра. Навчальна дисципліна взаємопов'язана з іншими дисциплінами, що входять як до базового, так і до професійного циклу дисциплін.

3. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
	денна форма навчання
Кількість кредитів 3 Кількість годин 90	обов'язкова
Семестр викладання дисципліни	1й
Вид контролю:	Залік
Розподіл часу:	
- практичні заняття (годин)	32
- самостійна робота студентів (годин)	58

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

По завершенні вивчення дисципліни студенти повинні:

знати:

граматичні структури, що є необхідними для розуміння і продукування широкого кола текстів у академічній та професійній сферах;

правила синтаксису англійської мови;

мовні форми, властиві офіційним та розмовним реєстрам академічного і професійного мовлення;

широкий діапазон лексики (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;

особливості різних культур у конкретних професійних контекстах;

особливості типових світських, академічних і професійних ситуацій повсякденного життя;

основні функціональні фрази для ведення дискусій та презентацій, участі у вчених нарадах, зборах та семінарах, інтерв'ю;

особливості формату різних жанрів та типів академічної друкованої літератури та професійної літератури на електронних носіях;

мовні структури, необхідні для іншомовного реферування та анотування професійної літератури;

вміти:

підтримувати усну та письмову комунікацію іноземною мовою в соціально-побутовій сфері;

встановлювати та здійснювати професійні контакти;

опрацьовувати іншомовні джерела соціокультурного та професійного характеру;

брати активну участь у обговореннях, бесідах, що пов'язані з навчанням, роботою та особистим життям;

розуміти і продукувати особисту кореспонденцію (напр., листи, факси, електронні повідомлення тощо);

розуміти зміст письмової наукової інформації та рівень релевантності для власної теми дослідження;

аналізувати та синтезувати інформацію, викладену в наукових джерелах, використовувати її для написання власних статей.

5. **Критерії оцінювання результатів навчання.** Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється на основі трьох складових: аудиторної роботи студента, самостійної роботи студента, контрольна робота. Оцінювання відбувається за такою схемою: аудиторна робота (max 100 балів), самостійна робота (max 100 балів), модульна контрольна робота (max 100 балів). Підсумковою оцінкою за семестр є середньоарифметична трьох складових.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	A	“Відмінно” - теоретичний зміст курсу освоєний цілком , без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані , якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального .
82 – 89	Добре	B	“Дуже добре” - теоретичний зміст курсу освоєний цілком , без прогалин, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом, в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані , якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального .

75 – 81		C	“Добре” - теоретичний зміст курсу освоєний цілком , без прогалин, деякі практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані недостатньо , усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані , якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилкам
67 – 74	Задовільно	D	“Задовільно” - теоретичний зміст курсу освоєний частково , але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано , деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки .
60 – 66		E	“Достатньо” - теоретичний зміст курсу освоєний частково , деякі практичні навички роботи не сформовані , багато передбачені програмою навчання навчальні завдання не виконані , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального .
35 – 59	Незадовільно	FX	“Незадовільно” - теоретичний зміст курсу освоєний частково , необхідні практичні навички роботи не сформовані , більшість передбачених програм навчання навчальних завдань не виконано , або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального ; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	“Неприйнятно” - теоретичний зміст курсу не освоєно , необхідні практичні навички роботи не сформовані , усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки , додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого підвищення якості виконання навчальних завдань. (з обов'язковим повторним курсом)

6. Засоби діагностики результатів навчання

Усне опитування, стандартизовані тести, контрольна робота, залік, есе, організація семінарів-презентацій, складання наукових доповідей, статей, тез, виступи на наукових заходах.

7. Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять

Назва теми лекційного матеріалу	Кількість годин	Назва тем	Кількість годин	Література
	очна		очна	
1	2	3	4	5
Семестр 1				

		<p>PR 1 Розмовна тема: Видатні люди. Граматика: Огляд часів. Читання текстів побутового та соціокультурного змісту, аудіювання, письмо. Професійно-орієнтоване читання та спілкування: Балкові мости.</p> <p>СРС 1 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	3	1.1, 1.2, 3.1
		<p>PR 2 Розмовна тема: Критичні ситуації. Граматика: Наративні часи. Читання текстів побутового та соціокультурного змісту, аудіювання, письмо. Професійно-орієнтоване читання та спілкування: Новий австрійський метод будування тунелів.</p> <p>СРС 2 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	3	1.1, 1.2, 3.1
		<p>PR 3 Розмовна тема: Обдарованість. Граматика: Present Perfect Simple та Continuous. Читання текстів побутового та соціокультурного змісту, аудіювання, письмо. Професійно-орієнтоване читання та спілкування: Проблеми з мостами.</p> <p>СРС 3 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	3	1.1, 1.2, 3.1
		<p>PR 4 Розмовна тема: Життєві уроки. Граматика: used to та would. Обов'язок та дозвіл. Читання текстів побутового та соціокультурного змісту, аудіювання, письмо. Професійно-орієнтоване читання та спілкування: Бурильні машини.</p> <p>СРС 4 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	3	1.1, 1.2, 3.1
		<p>СРС 4 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	6	1.1, 1.2, 2.1

		<p>PR 5 Розмовна тема: Можливості. Граматика: Ймовірність у майбутньому. Future Perfect та Future Continuous. Читання текстів побутового та соціокультурного змісту, аудіювання, письмо. Професійно-орієнтоване читання та спілкування: Інженер з будування доріг</p> <p>СРС 5 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	3	1.1, 1.2, 3.1
		<p>PR 6 Розмовна тема: Подорожі. Граматика: Герундій та інфінітив. Читання текстів побутового та соціокультурного змісту, аудіювання, письмо. Професійно-орієнтоване читання та спілкування: Процес будування доріг.</p> <p>СРС 6 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	3	1.1, 1.2, 3.1
		<p>PR 7 Розмовна тема: Проектування нових будівель. Граматика: to / enough / such Читання текстів побутового та соціокультурного змісту, аудіювання, письмо. Професійно-орієнтоване читання та спілкування: Перші мости</p> <p>СРС 7 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	3	1.1, 1.2, 3.1
		<p>PR 8 Розмовна тема: Гроші. Граматика: Умовні речення 1-го та 2-го типу. Читання текстів побутового та соціокультурного змісту, аудіювання, письмо. Професійно-орієнтоване читання та спілкування: Тунелі.</p> <p>СРС 8 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	3	1.1, 1.2, 3.1
		<p>СРС 5 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	6	1.1, 1.2, 2.1
		<p>СРС 6 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	6	1.1, 1.2, 2.1
		<p>СРС 7 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	6	1.1, 1.2, 2.1
		<p>СРС 8 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.</p>	6	1.1, 1.2, 2.1

		ПР 9 Розмовна тема: Винаходи. Граматика: Непряма мова. Читання текстів побутового та соціокультурного змісту, аудіювання, письмо. Професійно-орієнтоване читання та спілкування Нові типи доріг. СРС 9 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.	4	1.1, 1.2, 3.1
		ПР 10 Розмовна тема: Цілі та очікування. Граматика: Модальні дієслова у минулому. Читання текстів побутового та соціокультурного змісту, аудіювання, письмо. Професійно-орієнтоване читання та спілкування: Аркові мости. СРС 10 Виконання вправ, вивчення лексики, аудіювання.	4	1.1, 1.2, 3.1
			6	1.1, 1.2, 2.1
			4	1.1, 1.2, 2.1
Усього за семестр			90	
Усього за дисципліною		ПЗ 32 СРС 58	90	

8. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять

- написання доповідей та статей;
- переклад текстів іноземною мовою;
- пошук додаткової інформації щодо окремих питань курсу;
- читання адаптованих і неадаптованих творів англомовної літератури;
- підготовка до усіх видів контролю, в тому числі до контрольних робіт і заліку.

9. Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль – усне опитування, письмова контрольна робота.
 Рубіжний та підсумковий контроль – тестування, усна співбесіда.
 Залік.

10. Рекомендовані джерела інформації

1. Базова література

1.1 Doff A. Empower, B2 / Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P., Burton G. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 176 p.

1.2 Хорунжа Л. Методичні вказівки з формування навичок професійного спілкування для студентів дорожнього факультету всіх спеціальностей / Л. Хорунжа. – Харків: ХНАДУ, 2018 (електронна версія)

2. Допоміжна література

2.1. Саєнко Н. В. A Glimpse of the World Culture / Н. В. Саєнко, С. В. Поникаровська, С. Г. Чернишова. – Харків: ХНАДУ, 2007. – 524с.

3. Інформаційні ресурси

3.1. Матеріали кафедри на навчальному сайті університету <http://files.khadi.kharkov.ua/mekhanichnij-fakultet/inozemnikh-mov.html>

3.2 <http://www.gsas.harvard.edu>

3.3 <http://owl.english.purdue.edu/>

3.4 <http://europass.cedefop.europa.eu>

3.5 ABBYY Lingvo 12: www.Lingvo.ru.

Розроблено та внесено: кафедрою іноземних мов

Розробник програми: к.п.н., доц. Хорунжа Л.А.

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри
Протокол № 3 від 23 жовтня 2018 р.

Завідувач кафедри проф.



Саєнко Н.В.

Погоджено

Завідувач кафедри будівництва та експлуатації автомобільних доріг
д.т.н., проф.



Жданюк В.К.

Погоджено

Завідувач кафедри мостів, конструкцій та будівельної механіки, д.т.н., проф.



Кожушко В.П.

Погоджено

Завідувач кафедри проектування доріг, геодезії і землеустрою
д.т.н., проф.



Батракова А.Г.

Погоджено

Декан дорожньо-будівельного факультету
д. т. н., проф.



Бугаєвський С.О.

© жовтень 2018 р.

© жовтень 2023 р.