

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Харківський національний автомобільно-дорожній університет

Групи Д\_м, ДМ\_м, Дз\_м, ДГ\_м

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
проректор з НІР

професор \_\_\_\_\_ Д.М. Клец  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

Педагогіка та психологія вищої школи  
(назва навчальної дисципліни згідно освітньої програми)

**підготовки**

**магістрів**

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

**в галузі знань**

19 Архітектура та будівництво

(шифр і назва галузі знань)

**спеціальності**

192 Будівництво та цивільна інженерія

(шифр і назва спеціальності)

**за освітньою програмою<sup>1</sup>**

Автомобільні дороги та аеродроми / Мости і транспортні тунелі

(назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми)

**мова навчання**

державна

(мова, на якій проводиться навчання за робочою програмою)

2018 рік

<sup>1</sup> якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за даною спеціальністю, то вказуються усі освітні програми

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни** є ознайомлення з найбільш важливими питаннями загальних основ дидактики, педагогіки і психології, теорії виховання з позиції нового підходу; гуманізації, демократизації та національної і полікультурної спрямованості педагогічного процесу у вищій школі; сучасними методиками викладання дисциплін у вищій школі; методологією розробки методичних матеріалів до викладання та формування вмінь щодо проведення всіх форм занять і контролю.

**2. Передумови для вивчення дисципліни:** «Психологія»

**3. Опис навчальної дисципліни**

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни <sup>2</sup>	
	денна форма навчання	заочна (дистанційна) форма навчання <sup>3</sup>
Кількість кредитів - 3 Кількість годин - 90	вибіркова (обов'язкова, вибіркова)	
Семестр викладання дисципліни	1 (порядковий номер семестру)	1 (порядковий номер семестру)
Вид контролю:	залік (залік, екзамен)	
<b>Розподіл часу:</b>		
- лекції (годин)	16	6
- лабораторні роботи (годин)	—	—
- практичні заняття (годин)	16	4
- самостійна робота студентів (годин)	58	80
- курсовий проект (годин)	—	—
- курсова робота (годин)	—	—
- розрахунково-графічна робота (контрольна робота)	—	—
- підготовка та складання екзамену (годин)	—	—

**4. Очікувані результати навчання з дисципліни**

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні:

**знати:**

- основні тенденції та перспективи розвитку ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України;
- основні закономірності психіки та педагогічні категорії навчання і виховання;
- методи, види діяльності та спілкування;
- зміст пізнавальних процесів і емоційно-вольової сфери, а також індивідуально-психологічні особливості людини;

<sup>2</sup> Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то на кожний семестр за відповідною формою навчання заповнюється окремий стовпчик таблиці.

<sup>3</sup> Якщо дисципліна на заочній (дистанційній) формі навчання не викладається, то графа “заочна форма навчання” відсутня.

- специфіку рефлексивного управління процесом формування стійкого світогляду, правильного сприйняття сучасних проблем розвитку суспільства, людського буття, духовної культури.

**Уміти:**

- аналізувати наукові засади використання технологій навчання у вищій школі;
- проводити класифікацію інноваційних педагогічних технологій;
- продуктивно та самостійно визначати форми, методи, засоби, що відповідають конкретним педагогічним технологіям;
- визначати сутність технологічного підходу до підготовки майбутніх фахівців;
- встановлювати доцільність використання технологій навчання у процесі викладання спеціальних дисциплін;
- удосконалювати навички організації навчального процесу із застосуванням педагогічних технологій;
- застосовувати педагогічні технології у професійній діяльності;
- творчо підходити до розв'язання педагогічних ситуацій.

(п.2.3 листа МОН №1/9-434 від 09 липня 2018 року, як в освітній програмі)

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Бали за шкалою ХНАДУ	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Критерії
90-100	Відмінно	A	<b>«Відмінно»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>цілком</b> , без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані, <b>усі</b> передбачені програмою навчання навчальні завдання <b>виконані</b> , якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до <b>максимального</b> .
80-89	Добре	B	<b>«Дуже добре»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>цілком</b> , без прогалин, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом <b>в основному</b> сформовані, <b>усі</b> передбачені програмою навчання навчальні завдання <b>виконані</b> , якість <b>більшості</b> з них оцінено числом балів, близьким до <b>максимального</b> .
75-79		C	<b>«Добре»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>цілком</b> , без прогалин, деякі практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані <b>недостатньо</b> , <b>усі</b> передбачені програмою навчання навчальні завдання <b>виконані</b> , якість виконання <b>жодного</b> з них <b>не оцінено мінімальним</b> числом балів, деякі види завдань виконані з <b>помилками</b> .
67-74	Задовільно	D	<b>«Задовільно»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>частково</b> , але <b>прогалини не носять істотного</b> характеру, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом <b>в основному</b> сформовані, <b>більшість</b> передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>виконано</b> , <b>деякі</b> з виконаних завдань, можливо, містять <b>помилки</b> .
60-66		E	<b>«Посередньо»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>частково</b> , деякі практичні навички роботи <b>не</b>

			<b>сформовані, багато</b> передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>не виконано</b> , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до <b>мінімального</b> .
35-59	Незадовільно	FX	<b>«Умовно незадовільно»</b> - теоретичний зміст курсу засвоєний <b>частково</b> , деякі практичні навички роботи <b>не сформовані, більшість</b> передбачених програмою навчання навчальних завдань <b>не виконано</b> , або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до <b>мінімального</b> ; при <b>додатковій самостійній роботі</b> над матеріалом курсу <b>можливе підвищення якості</b> виконання навчальних завдань ( <b>з можливістю повторного складання</b> ).
1-34		F	<b>«Безумовно незадовільно»</b> - теоретичний зміст курсу <b>не засвоєно</b> , необхідні практичні навички роботи <b>не сформовані, усі виконані</b> навчальні завдання містять <b>грубі помилки</b> , <b>додаткова самостійна</b> робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого <b>підвищення якості виконання</b> навчальних завдань ( <b>з обов'язковим повторним курсом</b> ).

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою навчального закладу
A	Відмінно	90-100
BC	Добре	75-89
DE	Задовільно	60-74
FX	Незадовільно з можливістю перездати	35-59
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	1-34

**6. Засоби діагностики результатів навчання** презентація виконаних завдань, тести, екзаменаційні білети.

**7. Розподіл дисципліни у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять<sup>4</sup>**

Назва теми лекційного матеріалу	Кількість годин		Назва тем ЛР, ПР, СЗ, СРС	Кількість годин		Література
	очна	заочна		очна	заочна	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Семестр 1.</b>						
<b>Тема 1. Розвиток вищої освіти в Україні</b>	2	1	<b>ПЗ.</b> Порівняльний аналіз систем вищої освіти в Україні та в розвинених країнах світу. <b>СР.</b> Тенденції та перспективи розвитку вищої освіти в Україні. Розвиток ступеневої вищої школи й освіти в умовах незалежної України.	2 7	1 10	1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.18, 2.2, 2.3, 2.6, 2.22

<sup>4</sup> Якщо дисципліна викладається декілька семестрів, то теми розбивати посеместрово.

<b>Тема 2.</b> <i>Форми організації навчання у вищій школі</i>	2	1	<b>ПЗ.</b> Удосконалення методів і форм організації навчання у вищій школі. Психолого-педагогічні проблеми навчання майбутнього інженера. <b>СР.</b> Демократизація і гуманітаризація як освітні принципи. Суспільна значущість демократизації і гуманітаризації навчального процесу.	2 7	10	1.2, 1.5, 1.7, 1.16, 1.19, 2.2, 2.4, 2.6, 2.10
<b>Тема 3.</b> <i>Психолого-педагогічні основи процесу навчання</i>	2	1	<b>ПЗ.</b> Процес навчання та його психолого-педагогічні основи. Інформаційні ресурси навчального процесу. Методи та інноваційні технології навчання. <b>СР.</b> Можливість саморегуляції психічних станів у професійній діяльності.	2 7	10	1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.12, 1.15, 2.1, 2.7, 2.12, 2.19
<b>Тема 4.</b> <i>Виховання та навчання як єдиний цілісний педагогічний процес</i>	2		<b>ПЗ.</b> Формування професійної культури сучасних спеціалістів. Структура діяльності людини. Основні види діяльності та їх психологічна характеристика. <b>СР.</b> Самоактуалізація особистості, самооцінка і її роль у формуванні самосвідомості майбутнього фахівця.	2 7	10	1.3, 1.4, 1.5, 1.11, 1.18, 2.4, 2.10, 2.11, 2.17
<b>Тема 5.</b> <i>Критерії якості навчання у вищій школі.</i>	2	1	<b>ПЗ.</b> Форми організації навчального контролю і діагностика знань. <b>СР.</b> Педагогічна майстерність викладача: теорія та практика.	2 8	10	1.1, 1.7, 1.10, 1.11, 1.18, 1.19, 2.11, 2.13
<b>Тема 6.</b> <i>Спілкування в процесі майбутньої професійної діяльності випускника технічного ЗВО..</i>	2	1	<b>ПЗ.</b> Функції, структура спілкування. Педагогічне спілкування. <b>СР.</b> Вербальні та невербальні засоби спілкування. Стратегії, тактики, стилі спілкування.	2 8	10	1.6, 1.8, 1.10, 1.15, 1.18, 2.9, 2.15, 2.18, 2.23
<b>Тема 7.</b> <i>Організація та контроль СРС.</i>	2		<b>ПЗ.</b> Організація та контроль самостійної роботи студентів <b>СР.</b> Критерії якості СРС навчання студентів у вищій школі.	2 7	10	1.2, 1.5, 1.7, 1.10, 1.11, 2.16

<b>Тема 8.</b> <i>Управління системою освіти у ВШ.</i>	2	1	<b>ПЗ.</b> Сутність управління освітою. Принципи управління освітою. <b>СР.</b> Державне управління освітою. Способи і засоби управління ЗВО.	2	10	1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.11, 1.16, 1.18, 2.13, 2.17., 2.19
<b>Усього за семестр</b>	16	6		16/58	4/80	
<b>УСЬОГО за дисципліну</b>	16	6		16/58	4/80	

**8. Орієнтовна тематика індивідуальних та/або групових занять<sup>5</sup>** - не передбачено.

**9. Форми поточного та підсумкового контролю** усне опитування, контрольна робота, екзамен

**10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення** мультимедійний проектор, редактор Power Point

### **11. Рекомендовані джерела інформації**

#### **1. Базова література**

- 1.1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К., 1993.
- 1.2. Бондаренко Ю.В., Ланских М.В. Современные педагогические технологии как объективная потребность: Учебно-методическое пособие. – Харьков: КП «Городская типография», ХНАДУ, 2011. – 146 с.
- 1.3. Дубровська Д.М. Основи психології. – Львів, 2001.
- 1.4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Ученик для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002.
- 1.5. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психологічний розвиток особистості. – К., 1989.
2. 1.6. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. – К., 2001.
- 1.7. Методичний посібник з основ психології та педагогіки. – Уклад.: Дроздова І.П. – Харків: ХДАМГ, 2008.
- 1.8. Мясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 1998.
- 1.9. Основи психології / За ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. – К., 2002.
- 1.10. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін.; За ред. І.А.Зязюна. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Вища школа, 2004.
- 1.11. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
- 1.12. Петровский А.В. Психология. – М., 2000.
- 1.13. Психология / За ред. Ю.Л.Трофімова. – К., 2001.
- 1.14. Психология: Учеб. для гуманитарных вузов / Под ред. В.Н.Дружинина. – Спб., 2007.
- 1.15. Психология для студентов вузов / Под ред. Е.И.Рогова. – М., 2005.

<sup>5</sup> Вказується орієнтовна тематика КП, КР, ргр, якщо вони передбачені навчальною програмою

- 1.16. Психология и педагогика. / Под ред. Радугина А.А. – М., 1997.
- 1.17. Столяренко Л.Д. Психология: Учеб. для вузов. – СПб., 2006.
- 1.18. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., РОМАНОВСЬКИЙ О.Г, БОНДАРЕНКО В.В. та ін. Основи педагогіки вищої школи Навчальний посібник. – Харків: НТУ “ХП”, 2005. – 600 с.
- 1.19. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія: Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К., 2004.

## **2. Допоміжна література**

- 2.1. Агеев В.С. Межгрупповое воздействие: Социально-психологические проблемы. – М., 1990.
- 2.2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
- 2.3. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
- 2.4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 1995.
- 2.5. Бех І.Д. Виховання особистості. – К., 2003.
- 2.6. Божович Л.И. Психология формирования личности. – М., 1995.
- 2.7. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М., 1992.
- 2.8. Головаха Е.И., Пашина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. – К., 1989.
- 2.9. Горянина В.А. Психология общения. – М., 2004.
- 2.10. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. – М., 1991.
- 2.11. Изард К.И. Психология эмоций. – М., 1998.
- 2.12. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – Минск, 1976.
- 2.13. Корнелиус Х., Фейр Ж. Выиграть может каждый. – М., 1992.
- 2.14. Лазер Ф. Тренировка памяти. – М., 1990.
- 2.15. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 1999.
- 2.16. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характеров у подростков. – Л., 1983.
- 2.17. Ниренберг Д., Калеро Г. Читать человека как книгу. – М., 1990.
- 2.18. Панасюк А.Ю. Управленческое общение. – М., 1990.
- 2.19. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1992.
- 2.20. Рогов Е.И. Психология отношений мужчины и женщины. – М., 2002.
- 2.21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
- 2.22. Стеляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии. – М., 1982.
- 2.23. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. – СПб., 1997.

## **3. Інформаційні ресурси**

- 3.1. История профессионального образования [Электронный ресурс]. – 2011. иКБ: [http://www.vfmgju.ru/Higher-education-in-Russia/istoriya\\_professionalnogo\\_obrazovania\\_442/index.html](http://www.vfmgju.ru/Higher-education-in-Russia/istoriya_professionalnogo_obrazovania_442/index.html)
- 3.2. Професійно-технічна освіта [Электронный ресурс]. – 2015. <http://proftekhosvita.org.ua>
- 3.3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).

3.4. Офіційний сайт Харківського національного автомобільно-дорожнього університету [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступу: khadi.kharkov.ua

---

(адреси сайтів з матеріалами)

...

**Розроблено та внесено:** кафедра філософії та педагогіки професійної підготовки

**Розробник (и) програми:** професор, к. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ В.В. Бондаренко  
(посада, наук. ступінь, вчене звання), (підпис) (ПІБ розробників)

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні кафедри  
Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
(номер) (та дата протоколу)

**Завідувач кафедри** д.філос.наук, професор \_\_\_\_\_ О.К. Чаплигін \_\_\_\_\_  
(науковий ступінь, вчене звання) (підпис) (ПІБ завідувача кафедри)

**Погоджено<sup>6</sup>**

**Завідувач кафедри:** вишукувань та проектування доріг, геодезії і землеустрою  
(повна назва випускової кафедри)

д. т. н., професор \_\_\_\_\_ Батракова А. Г.  
(наук. ступінь, вчене звання) (підпис) (ПІБ завідувача кафедри)  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року  
(день) (місяць) (рік)

.....

**Погоджено**

**Декан** \_\_\_\_\_  
(повна назва факультету, де читається дисципліна)

\_\_\_\_\_ (наук. ступінь, вчене звання) \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ декана)  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року  
(день) (місяць) (рік)

---

<sup>6</sup> якщо програма навчальної дисципліни розроблена для декількох освітніх програм за вказаною спеціальністю, то погодження робиться з кожною випускаючою кафедрою.

Підпис погодження не повинен знаходитись на окремому аркуші.



© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік  
© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

*Примітки:*

*Робоча програма навчальної дисципліни розробляється відповідною кафедрою у 2-х екземплярах на 5 років і затверджується до 30 серпня: 1 екземпляр – у навчальний відділ; 2-екземпляр залишається на кафедрі.*

*Форма в редакції ХНАДУ відповідно до листа МОН України за №1/9-434 від 09 липня 2018 року затверджена  
Методичною радою ХНАДУ 26 вересня 2018 року протокол №1*